

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai

Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi

Pendidikan Agama Islam (PAI)



Disusun Oleh:

Halimah Tusyadiah

2214010136

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG**

1447 H / 2026 M

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **"Pengaruh *Model Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti"** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar sarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apakah dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan ini dan gelar sarjana saya.

Padang, 4 Februari 2026



Halimah Tusyadi'ah
2214010136

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Berbantuan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**" disusun oleh Halimah Tusyadi'ah, NIM. 2214010136 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasah.

Pembimbing I



Dr. Radhiatul Hasnah, M.Ag
NIP. 197406161999032002

Padang, 4 Februari 2026

Pembimbing II



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd.
NIP. 199008252019031006

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Model Contextual Teaching and Learning Berbantuan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*" disusun oleh Halimah Tussyadiah, NIM. 2214010136 telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, pada hari Rabu 12 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 24 Februari

Tim Penguji

Ketua

Dr. Radhiatul Hasnah, M.Ag
NIP. 197406161999032002

Sekretaris

Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Anggota :

Penguji I

Dr. Sabhamis, S. Ag., M. Pd
NIP. 197108112000032001

Penguji II

Dr. Fauza Masyhudi, M.A
NIP. 198401292009122003

Penguji III

Dr. Radhiatul Hasnah, M.Ag
NIP. 197406161999032002

Penguji IV

Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Imam Bonjol Padang



Yamadi, M. Ag
NIP. 19710930572000031001

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “*Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media Flashcard terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*”. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 2x11 Kayu Tanam pada peserta didik kelas VIII. Fokus kajian ini adalah menguji efektivitas penerapan model CTL yang dipadukan dengan media *flashcard* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Permasalahan utama yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI & BP. Hal tersebut disebabkan oleh dominasi metode ceramah, kurangnya variasi model pembelajaran, serta terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Akibatnya, peserta didik cenderung pasif, kurang termotivasi, dan cepat merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah diterapkan model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media *flashcard*, serta menganalisis apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas yang menggunakan model CTL dengan media *flashcard* dan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen dan desain non-equivalent control group design. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan model CTL berbantuan media *flashcard* dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui *pretest* dan *posttest*, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media *flashcard*. Hasil uji-t menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model CTL berbantuan media *flashcard* berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, *Media Flashcard*, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam, Budi Pekerti

ABSTRACT

This study is entitled “The Effect of Contextual Teaching and Learning (CTL) Model Assisted by Flashcard Media on Students’ Learning Outcomes in Islamic Religious Education and Character Education.” The research was conducted at SMP Negeri 2 2x11 Kayu Tanam with eighth grade students as the research subjects. This study focuses on examining the effectiveness of the CTL model combined with flashcard media in improving students’ learning outcomes in Islamic Religious Education and Character Education.

The main problem underlying this research is the low learning outcomes of students in Islamic Religious Education and Character Education. This condition is caused by the dominance of the lecture method, the lack of variation in learning models, and the limited use of interesting learning media. As a result, students tend to be passive, less motivated, and easily bored during the learning process.

The purpose of this study is to determine students’ learning outcomes before and after the implementation of the Contextual Teaching and Learning model assisted by flashcard media, and to analyze whether there is a significant difference between the learning outcomes of students taught using CTL with flashcards and those taught using conventional learning methods.

This research used a quantitative approach with a quasi-experimental design, specifically the non-equivalent control group design. The subjects were divided into two groups: an experimental class that received treatment using the CTL model assisted by flashcard media, and a control class that was taught using conventional learning methods. Data were collected through pre-test and post-test, then analyzed using normality tests, homogeneity tests, and t-tests.

The results of the study show that there is an improvement in students’ learning outcomes after the implementation of the Contextual Teaching and Learning model assisted by flashcard media. The t-test results indicate a significant difference between the learning outcomes of the experimental class and the control class. Therefore, it can be concluded that the CTL model assisted by flashcard media has a positive and significant effect on improving students’ learning outcomes in Islamic Religious Education and Character Education.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL), Flashcard Media, Learning Outcomes, Islamic Religious Education, Character Education

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbi'aalamin. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh *Model Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti". Skripsi ini ditulis dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada program S1 Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan trimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya kepada penulis sehingga bisa menyusun skripsi dengan baik.
2. Ibu Dr.Radhiatul Hasnah, M.Ag selaku pembimbing I penulis dan Bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd. Selaku pembimbing II penulis yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis biasa menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang. Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag, Bapak/Ibu Wakil Dekan I, II, III, serta seluruh pegawai akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan pelayanan terbaik.
4. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku ketua dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Pimpinan, Karyawan dan Karyawati perpustakaan Universitas dan perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Syukri Farman, S.Pd selaku Pendidik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 2x11 Kayutanam.

7. Bapak Dafri S.Pd Kepala sekolah dan Ibu Farida, S.Pd Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 2 2x11 Kayutanam, beserta pegawai dan tata usaha yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

Cinta pertama dan pintu surgaku Ibunda tercinta, Sebri Dantis. Ibu merupakan sosok luar biasa yang menjadi sumber kekuatan serta alasan terbesar bagi penulis untuk tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan hidup. Dengan penuh pengorbanan, Ibu telah mengupayakan segalanya agar penulis dapat menempuh pendidikan hingga ke jenjang perguruan tinggi. Doa, perhatian, dan ketulusan Ibu menjadi energi utama dalam setiap langkah penulis dalam menyelesaikan studi ini.

Sosok yang tidak kalah berperan dalam perjalanan hidup penulis adalah Ayahanda tercinta, Indra, yang senantiasa mendidik dengan ketegasan dan kedisiplinan. Ketegasan tersebut dilandasi oleh niat tulus agar penulis memahami arti kesungguhan dan tanggung jawab dalam menjalani kehidupan. Melalui nasihat dan teladan Ayah, penulis belajar menghargai setiap proses serta menjadikan pendidikan sebagai bekal untuk masa depan.

Dukungan dan motivasi juga senantiasa hadir dari kakak tercinta, Ragita Cahyani, yang menjadi teladan dan panutan bagi penulis. Sikap tanggung jawab serta ketulusan yang ditunjukkan memberikan dorongan besar dalam menempuh pendidikan. Kehadiran adik tersayang, Risarah Asyifa, turut memberikan perhatian, pengertian, serta bantuan dalam berbagai situasi yang dilalui penulis selama masa perkuliahan.

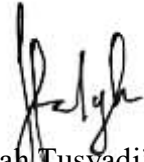
Selain keluarga inti, keluarga besar juga menjadi bagian penting yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga proses penyusunan skripsi ini. Dukungan tersebut menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan studi dengan sebaik-baiknya.

Dalam perjalanan akademik ini, penulis juga memperoleh dukungan moral dan semangat dari Lius, yang melalui perhatian, motivasi, serta pendampingan

selama proses perkuliahan telah menjadi salah satu penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini.

Kebersamaan dan dukungan juga datang dari teman-teman yang senantiasa hadir memberikan semangat serta pengertian selama proses pendidikan berlangsung. Secara khusus, penulis menyampaikan apresiasi kepada Ashavira Julian Dias dan Sisi Mulia, yang bagi penulis bukan sekadar teman, melainkan telah menjadi seperti saudara sendiri.

Padang, 4 Februari 2026



Halimah Tusyadi'ah
2214010136

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
G. Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Landasan Teori	15
1. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	15
a. Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	15
b. Komponen Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	17
c. Sintaks Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	18
d. Karakteristik Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) ..	19
2. Media <i>Flashcard</i>	21
a. Pengertian Media <i>Flashcard</i>	21
b. Karakteristik Media <i>Flashcard</i>	23
c. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flashcard</i>	24
3. Hasil Belajar	25
a. Pengertian Hasil Belajar	25

b. Fungsi Hasil Belajar	27
c. Manfaat Hasil Belajar	29
4. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	31
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	31
b. Karakteristik Pendidikan Agama Islam	33
c. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	34
d. Model-Model Pembelajaran PAI.....	35
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berfikir	39
D. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Desain Penelitian	42
C. Tempat dan Waktu Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel.....	44
E. Variabel Penelitian.....	46
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	46
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	47
H. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Deskripsi Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Implikasi.....	80
C. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

No Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Penilaian Harian (PH) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Negeri 2 2x11 Kayutanam Tahun Pelajaran 2025/2026	7
Tabel 3.1	Desain Penelitian	43
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	44
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	46
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Soal	49
Tabel 3.5	Taksiran Kriteria Reliabilitas	50
Tabel 3.6	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Tes	51
Tabel 3.7	Klasifikasi Indeks Daya Beda	52
Tabel 3.8	Hasil Analisis Daya Pembeda	53
Tabel 3.9	Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Tabel 3.10	Hasil Analisis Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Tabel 3.11	Uji Independest Sample Test	60
Tabel 4.1	Kriteria Penilaian Hasil Belajar di SMP Negeri 2 2x11 Kayutanam	64
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pre-Test Kelas Kontrol	65
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Postest Kelas Kontrol	66
Tabel 4.4	Data Ketuntasan Hasil Belajar (Postest kelas kontrol)	67
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pre-Test Kelas Eksperimen	70
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Post-Test Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.7	Data Ketuntasan Hasil Belajar (Postest kelas eksperimen)	72
Tabel 4.8	Hasil Analisis Uji t Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74

DAFTAR GAMBAR

No Gambar	Judul Gambar	Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	40
Gambar 4.1	Histogram Hasil Belajar Pre-test kelas control VIII.1	66
Gambar 4.2	Histogram Hasil Belajar Post-test Kelas Kontrol VIII.1	67
Gambar 4.3	Histogram Hasil Belajar Pre-test Kelas Eksperimen VIII.3	71
Gambar 4.4	Histogram Hasil Belajar Post-test Kelas EksperimenVIII.3	73