

**PENGARUH METODE C3T (CERDAS, CERMAT, CEPAT, DAN TEPAT)
BERBANTUAN MEDIA AUDIO DAN VISUAL TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
FIKIH KELAS VIII MTsN 6 AGAM**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

HUMAIRA CHAIRUNNISA'

NIM: 2214010133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026 M**

LEMBARAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat, dan Tepat) Berbantuan Media Audio Dan Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII MTsN 6 Agam" adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah ada di publikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang atau perguruan tinggi lainnya. Kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Padang , Januari 2026

Yang Menyatakan



HUMAIRA CHAIRUNNISA

NIM: 2214010133

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat, dan Tepat) Berbantuan Media Audio Dan Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII MTsN 6 Agam" disusun oleh Humaira Chairunnisa', NIM. 2214010133, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat dipersetujui untuk diajukan kesidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 03 Januari 2026

Pembimbing I



Dr. Widya Sari, M.A

NIP: 197604152009122001

Pembimbing II



Dr. Naila Hayati, S. Pd., M.A.

NIP: 198702252011012013

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) berbantuan Media Audio dan Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih kelas VIII MTsN 6 Agam**" disusun oleh **Humaira Chairunnisa'** NIM. 2214010133 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada Kamis, 19 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 24 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua


Dr. Widya Sari, M.A
NIP. 197604152009122001

Sekretaris


Dr. Naila Hayati, S. Pd., M.A
NIP. 198702252011012013

Penguji I


Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197105282005012003

Penguji II


Dr. Radhiatul Hasnah, M.Ag
NIP. 197406161999032002

Penguji III


Dr. Widya Sari, M.A
NIP. 197604152009122001

Penguji IV


Dr. Naila Hayati, S. Pd., M.A
NIP. 198702252011012013

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Negeri Imam Bonjol Padang


Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 198305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat, dan Tepat) Berbantuan Media Audio Dan Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII MTsN 6 Agam” ditulis oleh Humaira Chairunnisa' NIM. 2214010133, Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Latar belakang penelitian ini adalah masih ditemukan gejala yang dimana pendidik kurang bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran dan kurang bervariasi dalam menggunakan media pembelajaran yang mendukung peserta didik di dalam pembelajaran. Kurangnya metode dan media ini dapat mengakibatkan kurangnya keterlibatan peserta didik didalam proses belajar sehingga mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Kurang bervariasi dalam menggunakan metode dan kurangnya bervariasi dalam menggunakan media pada mata pelajaran Fikih menyebabkan keterbatasan peserta didik untuk belajar mandiri di sekolah maupun di rumah, sehingga peserta didik belum maksimal dalam pembelajaran fikih dan membuat peserta didik tidak aktif saat mengikuti proses pembelajaran.

Tujuan dalam penelitian skripsi ini yaitu (1) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum diberikan perlakuan (pre-test) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Fikih kelas VIII di MTsN 6 Agam , (2) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah diberikan perlakuan (post-test) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Fikih kelas VIII di MTsN 6 Agam, (3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode C3T terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Agam.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan eksperimen semu (Quasi Eksperimental) dengan desain penelitian *Pretest-posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 6 Agam tahun ajaran 2025/2026. Penentuan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah populasi sampel diambil dari kelas VIII 8 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII 7 sebagai kelas kontrol dengan jumlah sampel 62 peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan Tes awal (Pre-test) hasil belajar pada kelas eksperimen VIII 8 memperoleh mean (rata-rata) sebesar 66,58 dan hasil post-test adalah 74,48, sedangkan pre-test hasil belajar pada kelas kontrol VIII 8 memperoleh mean (rata-rata) sebesar 86,58 dan hasil Post-test adalah 81,74. Setelah dilakukan analisis hipotesis (uji t) dengan SPSS versi 27 diperoleh sig α dalam dua sisi atau sig (2-tailed) sebesar 0,012 maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,012 < 0,05$) H_a diterima dan H_0 ditolak, dan artinya H_a yang mengatakan adanya pengaruh penggunaan metode C3T dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas VIII di MTsN 6 Agam. Pengaruh Metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat, dan Tepat) Berbantuan Media Audio Dan Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII MTsN 6 Agam.

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Effect of the C3T (Smart, Accurate, Fast, and Precise) Method Assisted by Audio and Visual Media on Student Learning Outcomes in Fiqh for Grade VIII Students at MTsN 6 Agam," was written by Humaira Chairunnisa', Student ID Number 2214010133, Islamic Religious Education Study Program, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

The background of this research is the continuing lack of learning methods and media that support students in their learning. This lack of methods and media can lead to a lack of student involvement in the learning process, thus affecting student learning outcomes. The lack of methods and media in Fiqh limits students' ability to learn independently at school and at home, resulting in passive participation in the learning process. The objectives of this thesis research are (1) To determine the learning outcomes of students before being given treatment (pre-test) in the experimental class and control class in the subject of Fiqh for class VIII at MTsN 6 Agam, (2) To determine the learning outcomes of students after being given treatment (post-test) in the experimental class and control class in the subject of Fiqh for class VIII at MTsN 6 Agam, (3) To determine the effect of using the C3T method on the learning outcomes of students in the subject of Fiqh for class VIII at Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Agam.

This type of research is quantitative research using a quasi-experimental (Quasi Experimental) with a research design of Pretest-posttest Control Group Design. The population in this study were all students of class 8 MTsN 6 Agam in the 2025/2026 academic year. The determination of the sample used in this study was purposive sampling, samples were taken from class VIII 8 as the experimental class and class VIII 7 as the control class with a total sample of 62 students.

The results of this study show that the initial test (Pre-test) of learning outcomes in experimental class VIII 8 obtained a mean (average) of 66.58 and the post-test result was 74.48, while the pre-test of learning outcomes in control class VIII 8 obtained a mean (average) of 86.58 and the Post-test result was 81.74. After conducting a hypothesis analysis (t-test) with SPSS version 27, a sig α in two sides or sig (2-tailed) of 0.012 was obtained, so it can be concluded that ($0.012 < 0.05$) H_a is accepted and H_0 is rejected, and this means that H_a states that there is an influence of the use of Method C3T in improving student learning outcomes in the subject of Fiqh for class VIII at MTsN 6 Agam. The Effect of the C3T Method (Smart, Careful, Fast, and Accurate) Assisted by Audio and Visual Media on Student Learning Outcomes in the Subject of Fiqh for Class VIII MTsN 6 Agam.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbi'l'alamin segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat, dan Tepat) Berbantuan Media Audio Dan Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII MTsN 6 Agam”. Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad Shalallahu'alaihi wassalam, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada kedua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah Shalallahu'alaihi wassala.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dari bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Selanjutnya dengan segala kerendahan dan rasa hormat, penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Widya Sari, M.A selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Naila Hayati, S.Pd.I., M.A selaku pembimbing II sekaligus penasehat akademik (PA), yang telah memberikan bimbingan, arahan dan juga masukan dalam penyusunan skripsi.
2. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, terkhusus yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha dan Majelis Guru di MTsN 6 Agam yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

4. Kepada keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan, nasehat, motivasi dan selalu memberikan do'a untuk kemajuan penulis dalam menyelesaikan pendidikan.

Teristimewa penulis cintai Ayahanda Yan Fadhli. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, untuk cinta pertama penulis terima kasih atas segala kasih sayang, pengorbanan, cinta, motivasi dan senantiasa mengirimkan do'a yang terbaik untuk penulis agar diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, terutama pada masa perkuliahan sampai sarjana. Maka, tulisan ini penulis sembahkan untuk malaikat pelindung dan cinta pertama penulis.

Teristimewa penulis cintai Ibunda Nofrianti Lastari. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, untuk pintu surgaku penulis terima kasih atas segala kasih sayang, pengorbanan, cinta, motivasi dan senantiasa mengirimkan do'a yang terbaik untuk penulis agar diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, terutama pada masa perkuliahan sampai sarjana. Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terimakasih yang tak terhingga, penulis persembahkan karya yang sederhana ini untuk ibunda tercinta.

Terimakasih penulis sembahkan Kepada adek tersayang Arjun Chairijal yang selalu memberikan kebahagiaan, yang menjadi penyemangat dan memberikan perhatian penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan terimakasih kepada kakak penulis Wafi Azzahra S. H yang telah memberikan penyemangat dan memberikan perhatian, motivasi penulis.

Terimakasih penulis sembahkan kepada teman-teman prodi Pendidikan Agama Islam, khususnya kepada Ulfatmi Hasanah dan Raudhatul Jannah yang telah berjuang bersama dalam menjalankan perkuliahan dan memberikan penulis semangat dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga demi kesempurnaan skripsi ini penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Aamin Yaa Rabbal 'aalamin.

Padang , Januari 2026



HUMAIRA CHAIRUNNISA'
NIM: 2214010133

DAFTAR ISI

LEMBARAN PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	15
C. Rumusan Masalah	16
D. Batasan Masalah	16
E. Tujuan Penelitian	16
F. Manfaat Penelitian	17
G. Definisi Operasional	18
BAB II PEMBAHASAN	20
A. Landasan Teoritis	20
1. Metode Pembelajaran C3T	20
a. Langkah-langkah penerapan metode C3T.....	23
b. Kelebihan Metode C3T	24
c. Kekurangan Metode C3T	25
2. Media Audio Dan Visual	25
a. Pengertian Media Audio	26
b. Pengertian Media Visual.....	27
c. Manfaat Media Audio Visual dalam Pembelajaran	27
3. Hasil belajar	27
a. Pengertian Hasil Belajar.....	27
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	31
c. Kriteria Pengukuran Hasil Belajar	34
4. Pembelajaran Fikih	34
a. Fungsi Pembelajaran Fikih.....	37
b. Ruang Lingkup Pembelajaran Fikih	38
c. Tujuan Pembelajaran Fikih.....	39
d. Materi Pembelajaran Fikih.....	40
5. Metode dan Media Pembelajaran Fikih	54
a. Metode Pembelajaran Fikih	54
b. Media Pembelajaran Fikih	60
B. Penelitian Relevan	63
C. Kerangka Berpikir	69
BAB III METODE PENELITIAN	70
A. Jenis Penelitian	70

B. Tempat dan Waktu Penelitian	71
C. Populasi dan Sampel	72
D. Variabel Penelitian	73
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	74
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen	78
G. Teknik Analisa Data	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	98
A. Deskripsi Hasil Penelitian	98
B. Hasil Uji Hipotesis / Jawaban Pernyataan Penelitian	110
C. Pembahasan Penelitian	114
D. Keterbatasan Penelitian	121
BAB V PENUTUP	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran	125
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN	130
BIODATA PENULIS.....	215

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Nilai Peserta didik.....	8
Tabel 2. 1 Golongan Media dalam Pembelajaran	63
Tabel 3. 1 Populasi	72
Tabel 3. 2 Sampel.....	73
Tabel 3. 3 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	76
Tabel 3. 4 Hasil Uji Kesukaran Soal.....	76
Tabel 3. 5 Interpretasi Daya Pembeda	77
Tabel 3. 6 Hasil Interpretasi Daya Pembeda Soal.....	78
Tabel 3. 7 Validitas Instruemn Butir Soal.....	79
Tabel 3. 8 Kriteria Reabilitas Suatu Tes	81
Tabel 3. 9 Hasil Analisis Uji Normalitas posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
Tabel 3. 10 Hasil Analisis Uji Homogenitas posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4. 1 Kriteria Penilaian Hasil Belajar di MTsN 6 Agam	102
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen VIII 8 MTsN 6 Agam	102
Tabel 4. 3 Kriteria Penilaian Hasil Belajar di MTsN 6 Agam	104
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pretest Kelas Kontrol VIII 7 MTsN 6 Agam	104
Tabel 4. 5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Posttest Kelas Eksperimen VIII 8 di MTsN 6 Agam.....	106
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Posttest Kelas Eksperimen VIII 8 MTsN 6 Agam	107
Tabel 4. 7 Kriteria Penilaian Hasil Belajar di MTsN 6 Agam	108
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Posttest Kelas Kontrol VIII 7 MTsN 6 Agam	109
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Hipotesis (Uji t) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	111
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Histogram Pre-Test Fikih Kelas Eksperimen.....	103
Gambar 4. 2 Histogram Pre-Test Fikih Kelas Kontrol	105
Gambar 4. 3 Histogram Posr-Test Fikih Kelas Eksperimen	108
Gambar 4. 4 Histogram Post-Test Fikih Kelas Kontrol	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Validitas Soal.....	131
Lampiran 2 Reabilitas Soal	132
Lampiran 3 Uji Daya Beda Soal	133
Lampiran 4 Tingkat Kesukaran Soal.....	134
Lampiran 5 Hasil <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i>	135
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	139
Lampiran 7 Instrumen Soal Fikih	144
Lampiran 8 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	153
Lampiran 9 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	165
Lampiran 10 Modul Ajar Kelas Eksperimen	179
Lampiran 11 Materi Ajar	190
Lampiran 12 Media Audio dan Visual.....	207
Lampiran 13 Berita Acara Seminar Proposal.....	208
Lampiran 14 SK Pembimbing.....	209
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari Kampus	209
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Kemenag	210
Lampiran 17 Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian Di MTsN 6 Agam..	211
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitin.....	212