

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

الخلاصة من هذا البحث هي ما يلي:

١. كانت قدرة مهارة الاستماع لطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية
٢. باياكومبوه قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *STAD* غير جيدة، لأن كثيرا من الطلاب غير الناجحين فأما نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي هي قيمة المتوسطة ٥٦،٧١ وهي تحت الاكتمال الأدنى (٧٥) على تقدير غير ناجح. وأما نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابط هي قيمة المتوسط ٥٦،٨٥ وهي تحت الاكتمال الأدنى (٧٥) على تقدير غير ناجح.
٢. كان استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *STAD* في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ باياكومبوه يتكون من ثلاث خطوات هو الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة النهائية.
- استنادا على ملاحظة مدرسة اللغة العربية أن عملية التعليم والتعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *STAD* على مهارة الاستماع بتقدير جيد جدا.

٣. إن قدرة مهارة الاستماع لطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢

باياكومبوه بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع STAD فهي جيدة، لأن

كثيرا من الطلبة نجحوا من الاكتمال الأدنى. أما نتيجة الاختبار البعدي في

الصف التجريبي هي القيمة المتوسطة ٨١،٢٨ وهي أعلى من الاكتمال الأدنى

(٧٥) على تقدير ناجح. وأما نتيجة الاختبار البعدي في الصف الضابط هي

القيمة المتوسطة ٧٢،٥٧ وهي تحت الإكتمال الأدنى (٧٥)

على تقدير غير ناجح.

ب. الاقتراحات

بعد الانتهاء من هذا البحث فقدم الباحث بعض الاقتراحات، وهي ما

يلي:

١. يرجو الباحث أن يستخدم نموذج التعلم المناسبة في تعليم اللغة العربية

خصوصا تعليم مهارة الاستماع، مثل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع

STAD وغيرها.

٢. ينبغي على الطلبة أن يجتهدوا في تعلم وإتقان مهارة الاستماع، حتى يتمكنوا

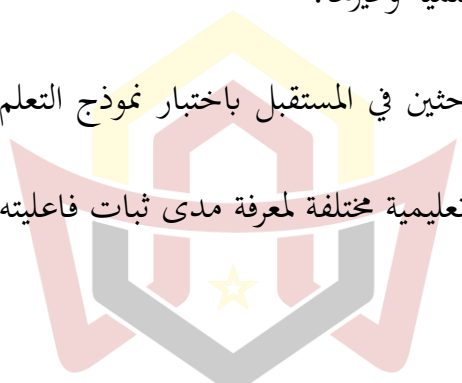
من فهم محتوى النصوص بدقة وعمق بالإضافة إلى ذلك، كما يفضل

بالإكثار من التمارين والتطبيقات بشكل منتظم، لأن هذه المهارة تعد من

الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية، وتسهم في تعزيز الفهم الشامل للنصوص.

٣. يرجو الباحث رئيسة المدرسة العالية الحكومية ٢ في باياكومبوه ومساعديه أن يهتموا اهتماما عظيما مستفيقا بعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها مثل إرسال معلمي اللغة العربية وإشراكهم في عدة لقاءات علمية وندوات علمية وورشات علمية وغيرها.

٤. يوصى للباحثين في المستقبل باختبار نموذج التعلم التعاوني من نوع *STAD* في مراحل تعليمية مختلفة لمعرفة مدى ثبات فاعليته.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد زكى بدري. (١٩٨٢). معجم الإصطلاح العلوم الإجتماعية، بيروت: مكتبة

لبنان.

أرمان حسنى. المدخل لدراسة اللغة العربية. (د.م: د.ت)

حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (د.م: دار المصرية للبنائية،

د.س)

زين العارفين. (٢٠٢٠). اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، بادنج: هيف فريس.

زين العارفين. (٢٠٢١). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. بادنج: هيف

فريس. UIN IMAM BONJOL
PADANG

رحمان إبراهيم. (١٩٨٧). الإلتجاهات المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.

رشدى أحمد طعيمة. (١٩٩٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض: منشورات

المنظمة للتربية والعلوم والثقافية "إيسيك".

رشدي احمد طعيمة ومحمود كامل. (٢٠٠٦). المسافة تصميم التهاب بين المناهج

و الاستراتيجيات، المملكة الغربية: معلما بني ازناين.

رشدي أحمد طعيمة. (٢٠٠٢). الحمد العلاء الدين اللعي، العليم القراءة والأدب

إسهالحية مختلفة الجمهور متنوع، القاهرة: دار البكر العربي.

محمد صلاح الدين مجاور. (١٩٨٣). تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية-أسسه

وتطبيقاته. الكويت: دار القلم.

علي أحمد مذكور. (١٩٩١). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشرف.

عماده إبراهيم. (١٩٨٧). الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية

الأخرى لغير الناطقين بها. القاهرة: دار الفكر العربي.

عمر الصديق عبد الله. (٢٠١٠). تعليم اللغة العربية دراسات وتطبيقات. الخرطوم:

دار العلمية.

ب- المراجع الأجنبية

Al-Tabany, T. I. B. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif , Progresif dan Kontekstual: Konsep , Landasan , dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013*. Kencana

Asma, Nur. 2013. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Dapertemet Pendidikan Nasional.

Carin, A. 1989. *Teaching Science Through Discovery*. Merril Publishing Company.

Hanafi, Abdul Halim. 2003. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Batusangkar: STAIN Press.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. 1st ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Suprihartiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar - Ruzz Media.
- Kasmadi. 2013. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Kuntjojo. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI.
- Kunandar, 2011. *Guru Professional*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2011. *Model - Model Pembelajaran; Mengembangkan Professional Guru* Jakarta: Rajawali Pers.
- Ainin, Mohammad. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka: Surabaya
- Ainin, Moh. 2006. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Nur Syamsu, Fikri, Intan Rahmawati, and Suyitno Suyitno. 2019. *Keefektifan Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang*. International Journal of Elementary Education 3, no. 3: 344. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19450>
- Priansa, Donni Juni. 2017. *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Slavin E. Robert. 2015. *Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktek*, Terjemahan: Nurulita, Bandung: Nusa Media.
- Rodliyah, Siti. 2019. *Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Untuk Mengajar Geografi*. 1st ed. Jakarta: PT Cipta Gaghing Artha.
- Shimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar- ruzz Media.
- Suharsimi Arikunto. 2016. *Manajemen Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif. Konsep Dasar dan Prakteknya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Zainuddin, M. 2023. Evaluasi Keterampilan Digital Menyimak: Perspektif Pedagogis. Jurnal Linguistik Arab