

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

نوع البحث الذي استخدمه الباحث هو الميداني. وأما مثل البحث هو البحث التجريبي. "نموذج التعلم التعاوني نوع STAD" (X) مهارة الاستماع (Y) في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بياكومبوه

كان مدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام وتحليلها بالأسلوب الإحصائي (عينين، ٢٠١٠).

البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى (أريكتو، ٢٠١٦). البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي ظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام عوامل الأخرى.

وتصميم البحث هو التجريبي النسبي (Quasi Design Experimental)، بنوع تصميم مجموعة الضابطة غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design).

الجدول ٣.١

نوع تصميم البحث عن مجموعة الاختبار الضابطة القبلي والبعدي

(Pretest-Posttest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Posttest
T ₀	X	T ₁
T ₀	-	T ₁

الإيضاح:

T₀ : نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجري والضابطي

T₁ : نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجري والضابطي

X : علاج، يعني استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع STAD

ب. مكان البحث ومدته

في هذه الرسالة العلمية قام الباحث بالمدرسة العالية الحكومية ٢ باياكومبوه

التي تقع في شارع تانجونج جادانج، منطقة باياكومبوه بارات، مدينة باياكومبوه،

سومطرى الغربية.

كان وقت هذا البحث حوالي ثلاثة أشهر من يوليو حتى سبتمبر ودخل

الباحث لدى طلبة الصف العاشر.

ج. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد تتناولهم الباحث بالدراسة المجتمع المستعمل في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ بياكومبوه. والعينة المستعملة هو الصفان، لدى طلبة الصف العاشر وهما يتكونان من الصف التجريبي (الصف العاشر "٣") والصف الضابطي (الصف العاشر "١"). أما الصف التجريبي يتكون من ٣٥ طلبة والصف الضابطي يتكون من ٣٥ طلبة.

د. متغيرات البحث ومقياسه

وفقا سوجيونو، فإن متغير البحث هو سمة أو قيمة أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة حددها الباحثون لدراساتها ثم استخلصت استنتاجات. (سوجيونو، ٢٠١١)

هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة، وهما المتغير المستقل (x) والمتغير التابع

باعتباره المتغير المرتبط (Y) المتغيرات في هذه الرسالة هي:

١. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل (X) هو متغير يحدد اتجاهها معنا أو تغييرا في المتغير

التابع، بين المتغير المستقل في وضع حال من التأثير في هذا البحث، المتغير

المستقل (X) هو تأثير نموذج STAD.

٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع (Y) هو المتغير الذي يؤثر بالمتغير المستقل في هذا البحث

المتغير التابع (Y) هو مهارة الاستماع.

وأما مقياس المعرفة التأثير ما يلي:

أ. إذا حصل طلبة على درجة أعلى من ٧٥ يعتبر طلبة مكتمل.

ب. إذا حصل طلبة على درجة أقل من ٧٥، يعتبر طلبة غير مكتمل.

وأما مقياس المعرفة التأثير كما يلي:

الجدول ٣.٢

معايير القيمة

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	≥ 75	ناجح
٢	≤ 75	غير ناجح

هـ. أسلوب جمع البيانات

والمراد بالأسلوب هنا هي الخطوات المنطقية والمراحل المعقولة التي يقوم بها

الباحث يجمع البيانات المتعلقة بالبحث وتلك الخطوات والمراحل هي:

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم

اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطى قيمة ما أو

رتبة ما للمفحوص ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا

معينا (موليادي، ٢٠١٣).

الاختبار في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، اختبار قبلي واختبار بعدي.

اختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني

نوع STAD على مهارة الاستماع لدى الطلبة واختبار بعدي يستعمل لتحليل

قدرة الطلبة بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع STAD على مهارة الاستماع

لدى الطلبة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي النظر بالاهتمام، وفي سياق البحث يتم معنى الملاحظة

على أنها طريقة لتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال مراقبة السلوك

الأفراد أو المجموعات المدروسة مباشرة. كما أجر الباحث الملاحظة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ باياكومبوه. وكذلك الملاحظة يستعمل المعرفة قدرة الباحث في نموذج التعلم التعاوني نوع STAD في مهارة الاستماع. وهذا يقوم بها معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة. في هذا السياق، يقوم المعلم بتقديم التقييم العملية التعليم التي قام به الباحث، وذلك بناء على النقاط الواردة في استمارة الملاحظة.

٣. الوثائق

تم جمع الوثائق المتعلقة بأنشطة تعلم مهارة الاستماع باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع STAD، مثل خطط الدروس تقارير الأنشطة، وقوائم نتائج التقييم، كدليل على تنفيذ البحث.

و. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي الأجهزة أو الأدوات المستخدم لجمع البيانات، أما أدوات جمع البيانات التي استخدم الباحث، كما يلي:

١. أداة جمع البيانات حول قدرة الطلبة في مهارة الاستماع من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي عبارة عن مجموعة هي الأسئلة.

٢. لمعرفة قدرة الباحث في استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع STAD أجرت المعلمة

الملاحظة باستخدام أداة لجمع البيانات تمثلت في استمارة الملاحظة.

٣. بما يتعلق ببيانات قدرة تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة فيأخذ الباحث الوثائق

باعتباره دليلا على أنه أجرى البحث باستخدام تطبيق مسك تأثيرها على

الطلبة.

ز. تصديق الأدوات وإثباتها

التصديق هو دليل من الإثبات، مما يعنى أن التصديق هو عمل وثائقي.

تصديق الأدوات وإثباتها هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع

البحث والقوة التي يمكن للباحث الإبلاغ عنه. وبالتالي البيانات الصحيحة هي

البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي بلغت عنها الباحث مع البيانات التي

تحدث بالفعل في موضوع البحث. وفي هذا التصديق، سيصدق الباحث عن

أدوات البحث.

ح. أسلوب البيانات

تحليل البيانات هو السعي من الباحث عن البيانات التي توجد في البحث

وتجعله معلومات صحيحة في فهمها، ويستطيع الباحث أن يستخدم تحليلا

مناسب بنوع البحث وأغراضه تحليل البيانات التي يستخدمه الباحث هو تحليل

فرقى لأن هدف البحث المعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD على مهارة الاستماع من الطلبة في الصف التجريب الصف الضابط واستخدم الباحث في هذا البحث الرمز اختبار "ت". بعد تصنيف البيانات عن قيمة مهارة الاستماع في الصفين، ثم سيستخدمه الباحث برمج SPSS لإختبار طبيعي (Uji Normalitas) (كسمادي، ٢٠١٣). وأما البيانات جعلتها الباحث نوع بيانات راسيو نورمل وقبل التحليل قامت الباحث بشروط التحليل وهي اختبارات نورماليتاس و هموجينيتاس.

١. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. الاختبار الطبيعي والصيغة التي سيستخدمه الباحث في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولمو غروف - سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov). ولتسهيل في الحساب يستخدمه الباحث بإقتراض

فيما يلي:

(أ) إذا كانت القيمة $\text{sig} > 0.05$ ، فبيانات هي الطبيعي.

(ب) إذا كانت القيمة $\text{sig} < 0.05$ ، فبيانات هي غير الطبيعي.

٢. الإختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

استخدم الباحث SPSS لإختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم لا واستخدم الباحث إختبار ليفيني (*Levene*). ولتسهيل في الحساب استخدم الباحث إقترضا (نوريادي وآخرون، ٢٠١٧) كما يلي:

(أ) إذا كانت القيمة $\text{sig} > 0.05$. فبيانات هي التجانس.

(ب) إذا كانت القيمة $\text{sig} < 0.05$. فبيانات هي غير التجانس.

٣. اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

قام الباحث اختبار الفرضية بمساعدة برنامج SPSS المعرفة على ما إذا كانت فرضية البحث مقبولة أو مردودة استخدم الباحث في إعطاء اختبار "ت" وهو اختبار مقارنة بين عينتين المقارنة ما إذا كان المتغيران متمثلين أو مختلفين، بشرط أنه إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$ فإن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة sig هي 0.05 فإن H_0 مقبولة و H_a مرفوضة. أما اختبار الفرضية برمز اختبار "ت".

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان:

X_1 : متوسطة الدرجات للطلبة الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني نوع

STAD

X_2 : متوسطة الدرجات للطلاب الذين لا يستخدمون نموذج التعلم التعاوني

نوع *STAD*

S: الإحراف المعيار المشترك

N_1 : مجموع للطلبة الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني نوع *STAD*

N_2 : مجموع للطلبة الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني نوع *STAD*

أو عن طريق مقارنة تاء الحساب مع تاء الجدول:

أ) إذا كانت تاء الحساب < تاء الجدول - المتغير له تأثير كبير، أن الفرضية البديلة مقبولة أما الفرضية الصفرية مردودة.

ب) إذا كانت تاء الحساب > تاء الجدول - المتغير لا يؤثر بشكل كبير، أن

الفرضية البديلة مردودة أما الفرضية الصفرية مقبولة.