

تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع STAD على مهارة الاستماع لدى طلبة
الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باياكومبوه

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط للحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

محمد إسماعيل عليم

رقم تسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٤١

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد إسماعيل عليم

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٤١

مكان/تاريخ الميلاد : كوتابارو سيبيريدا، ٢٨ أغسطس ٢٠٠٤

مهنة : طالب جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، تحت الموضوع "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع STAD على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باياكومبوه". قدمته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٢٦ يناير ٢٠٢٦ م
الباحث
محمد إسماعيل عليم

٢٢١٤٠٢٠٠٤١

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الباحث:

الإسم : محمد إسماعيل عليم

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٤١

الموضوع : تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع STAD على مهارة الاستماع

لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بابا كومبوه.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بادانج، ٢٦ يناير ٢٠٢٦ م

المشرفة الثانية



موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٣٥

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

موافقة لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع STAD على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باياكومبود"، التي أعدها الباحث الاسم: محمد إسماعيل عليم، رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٤١. قد دافع الباحث عن هذه الرسالة العلمية أمام مجلس المناقشة وبقر قبولها شرطاً على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٣٥

رئيس اللجنة



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الأعضاء



الدكتورة سوجي رمضانفي فرياني، الماجستير

١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١



نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٣٥



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد



عميد كلية التربية وتأميل للمد



الأستاذ الدكتور يسماوي

١٩٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع " تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *STAD* على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بياكومبوه " التي كتبها محمد إسماعيل عليم، برقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٤١، طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

المسألة الأساسية في هذه البحث هي "ما أثر استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *STAD* على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بياكومبوه؟"، أما الأهداف المرجوة من هذا البحث هي الأولى لمعرفة قدرة مهارة الاستماع لدى الطلبة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *STAD*، والثانية لمعرفة استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *STAD* على مهارة الاستماع لدى الطلبة، والثالثة لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *STAD* على مهارة الاستماع لدى الطلبة.

أما المدخل المستعمل في هذا البحث فهو المدخل الكمي، نوع البحث الذي استخدمه الباحث هو البحث الميداني، ثم هذا البحث هو بحث بمنهج تجريبي وتصميم البحث هو التجريبي النسبي (*Quasi Experimental Design*) بنوع تصميم المجموعة الضابط غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*) وتقنيات جمع البيانات بهذا البحث في الملاحظة والاختبار.

ونتائج البحث هي الأولى كانت قدرة مهارة الاستماع لدى الطلبة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *STAD* في الصف التجريبي هي ٥٦,٧١ و في الصف الضابط هي ٥٦,٨٥، والثانية كان استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *STAD* في تعليم مهارة الاستماع يتكون من ثلاث خطوات هو الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية استنادا على ملاحظة مدرسة اللغة العربية أن عملية التعليم والتعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *STAD* بالقيمة المتوسطة ٧٦ على مهارة الاستماع بتقدير جيد جدا، والثالثة وجد الباحث فرق حقيقي على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بياكومبوه استنادا على التحليل كل نتائج الاختبار الفصلين التجريبي والضابط أن الاختبار "تاء" الحساب يشير إلى ٨,٦١٣ أكبر من نتيجة تاء الجدول ٢,٠٣٢ ونتيجة (tailed) هي ٠,٠٠٠ أدنى من ٠,٠٥، فاستنتاج الباحث أن الفرضية الصفريّة (*Ho*) مردودة والفرضية البديلة (*Ha*) مقبولة، بمعنى استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *STAD* له تأثير على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بياكومبوه.

الكلمات المفتاحية: مهارة الاستماع، نموذج التعلم التعاوني نوع *STAD*

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها تحت الموضوع " تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع STAD على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بياكومبوه ".
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ففي كتابتها وجد الباحث الصعوبات والمشكلات، ونحوها إلابعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية. ولذلك قدم الباحث فائق الشكر والاحترام إلى:

١. الوالدين المحبوبين هما الأم "روسميني" والأب "عباس" قد شجعا الباحث في الدراسة منذ صغير الباحث حتى الآن كي يكون من الناجحين المتفوقين.
٢. عائلة الباحث التي ساعدوا الباحث بدعائهم وجهودهم منذ بداية الدراسة حتى اليوم.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور يسمادي الماجستير كالمشرف الأول، وفضيلة السيدة موسلوى الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفا الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتما اهتماما كبيرا حتى تمام كتابتها.

٤. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير.

٥. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذ الدكتور يسمادي الماجستير ونوابه الذين بذلوا جهودهم في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.
٦. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدكتورة هانومي الماجستير وسكرتيرتها السيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني الماجستير ساعدا الباحث في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.
٧. الأساتذة بكلية التربية وتأهيل المدرسين خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.
٨. رئيسة المدرسة العالية الإسلامية الأهلية ٢ باياكومبوه ومعلمة اللغة العربية اللتان قدمنا الأوقات والمعلومات للباحث لتحقيق هذا البحث.
٩. الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحث في الدراسة وشجعوا الباحث في إتمام كتابة هذه الرسالة.

جزاهم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين

بادانج، ٢٦ يناير ٢٠٢٦

الباحث



محمد إسماعيل عليم

٢٢١٤٠٢٠٠٤١

محتويات الرسالة العلمية

أ	إقرار البحث
ب	موافقة المشرفين
ب	موافقة لجنة المناقشة
د	مستخلص البحث
هـ	شكر وتقدير
ح	محتويات الرسالة العلمية
ل	قائمة الجداول
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. أسكاليات البحث
٩	ج. تحديد البحث
١٠	د. أسئلة البحث
١٠	هـ. أهداف البحث
١٠	و. فوائد البحث
١٢	ز. توضيح المصطلحات
١٤	الباب الثاني: الإطار النظري

أ. نموذج التعلم التعاوني و *STAD (Student Team Achievement Division)* .. ١٤

١. نموذج الأساسية من نموذج التعلم التعاوني ١٤

٢. خصائص التعلم التعاوني..... ٢٠

٣. أهداف التعلم التعاوني ٢١

٤. فوائد التعلم التعاوني..... ٢٣

٥. مزايا وعيوب التعلم التعاوني ٢٤

ب. نموذج التعلم التعاوني بنوع *STAD (Student Team Achievement Division)* ٢٦

١. المفهوم نموذج *STAD (Student Team Achievement Division)* ٢٦

٢. أهداف نموذج *STAD (Student Team Achievement Division)* ٣٠

٣. خطوات نموذج *STAD (Student Team Achievement Division)* ٣١

٤. مزايا و عيوب *STAD (Student Team Achievement Division)* ٣٢

ج. مهارة الاستماع ٣٤

١. مفهوم مهارة الاستماع..... ٣٤

٢. أنواع مهارة الاستماع ٣٦

٣. أهمية الاستماع ٣٧

٤. أهداف الاستماع..... ٣٨

٥. خطوات تنمية مهارة الاستماع..... ٣٩

٦. مؤشرات مهارة الاستماع ٤٠

٧. تقويم تعليم مهارة الاستماع.....	٤١
د. الدراسات السابقة.....	٤٣
هـ. خلفية التفكير.....	٤٥
و. الفرضية البحث.....	٤٦
الباب الثالث: منهج البحث.....	٤٧
أ. مدخل البحث ومنهجه.....	٤٧
ب. مكان البحث ومدته.....	٤٨
ج. مجتمع البحث وعينته.....	٤٩
د. متغيرات البحث ومقياسه.....	٤٩
هـ. أسلوب جمع البيانات.....	٥١
و. أدوات جمع البيانات.....	٥٢
ز. تصديق الأدوات وإثباتها.....	٥٣
ح. أسلوب البيانات.....	٥٣
الباب الرابع: نتائج ومناقشتها.....	٥٧
أ. قدرة طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ باياكومبوه على مهارة الاستماع قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع STAD.....	٥٧
ب. استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع STAD على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الحكومية ٢ باياكومبوه.....	٧٠

ج. تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع <i>STAD</i> على مهارة الاستماع لدى طلبة	
الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باياكومبوه	٧٥
الباب الخامس: خاتمة	٩٠
أ. الخلاصة	٩٠
ب. الاقتراحات	٩١

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ١.١ القيمة المتوسطة تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر.....٦
- الجدول ٣.١ نوع تصميم البحث عن مجموعة الاختبار الضابطة القبلي والبعدي.....٤٨
- الجدول ٣.٢ معايير القيمة.....٥٠
- الجدول ٤.١ معايير القيمة.....٥٨
- الجدول ٤.٢ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي.....٥٩
- الجدول ٤.٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي.....٦٢
- الجدول ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي.....٦٣
- الجدول ٤.٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي.....٦٦
- الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي.....٦٧
- الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار عادي أو نورماليتس في الاختبار القبلي.....٦٨
- الجدول ٤.٨ نتائج الاختبار التجانيس في الاختبار القبلي.....٦٩
- الجدول ٤.٩ أنشطة التعليمية نموذج التعلم التعاوني نوع STAD.....٧١
- الجدول ٤.١٠ معايير القيمة.....٧٦

- الجدول ٤.١١ نتائج الاختبار العبدى فى الصف الضابطى.....٧٦
- الجدول ٤.١٢ النسبة المئوية لنتائج الاختبار العبدى فى الصف الضابطى.....٧٩
- الجدول ٤.١٣ نتائج الاختبار العبدى فى الصف التجريبي.....٨٠
- الجدول ٤.١٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار العبدى فى الصف التجريبي.....٨٣
- الجدول ٤.١٥ نتائج الاختبار العبدى فى الصف الضابطى والصف التجريبي.....٨٤
- الجدول ٤.١٦ نتائج الاختبار العادى أو نورماليتس فى الاختبار العبدى.....٨٦
- الجدول ٤.١٧ نتائج الاختبار التجانسى فى الاختبار العبدى.....٨٧
- الجدول ٤.١٩ نتائج حسب الاختبار الفرضية.....٨٨