

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK TUNARUNGU DI SLB
MUHAMMADIYAH NANGGALO KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikam (S.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)*



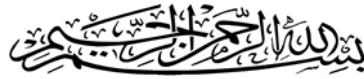
**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

**ROSSA ZETRIA IDALLAH
NIM. 2214010107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/1447 H**

MOTTO



Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(QS Al-Insyirah : 6-7)

Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkan ku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkan ku.

(Umar Bin Khattab)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rossa Zetria Idallah

Nim : 2214010107

Tempat/Tgl Lahir : Payakumbuh, 22 Juni 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Kompetensi Profesional Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunarungu di SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan dan duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Binjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, Januari 2026

Penulis

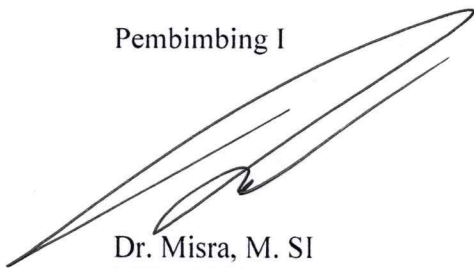


Rossa Zetria Idallah
Nim. 2214010107

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Kompetensi Profesional Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunarungu di SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang”** oleh Rossa Zetria Idallah, NIM. 2214010107, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Misra, M. SI
NIP. 197901102011011009

Padang, Januari 2026

Pembimbing II



Dr. Fauza Masyhudi, MA
NIP. 198401292009122003

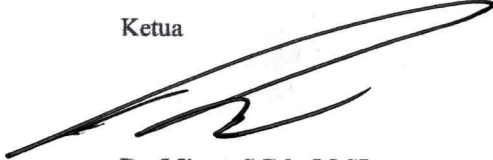
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Kompetensi Profesional Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunarungu di SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang”, oleh Rossa Zetria Idallah, NIM. 2214010107, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jum’at 13 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 13 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua



Dr. Misra, S.Pd., M.SI
NIP. 197901102011011009

Sekretaris



Dr. Fauza Masyhudi, M.A
NIP. 198401292009122003

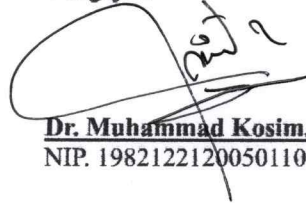
Anggota:

Penguji I



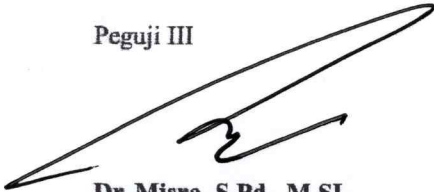
Dr. Rehani, M.Ag
NIP. 197904162005012007

Penguji II



Dr. Muhammad Kosim, M.A
NIP. 198212212005011001

Penguji III



Dr. Misra, S.Pd., M.SI
NIP. 197901102011011009

Penguji IV



Dr. Fauza Masyhudi, M.A
NIP. 198401292009122003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran pada Anak Tunarungu di SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam melaksanakan pembelajaran, khususnya bagi peserta didik berkebutuhan khusus seperti anak tunarungu yang memiliki karakteristik belajar yang berbeda dengan peserta didik pada umumnya. Guru PAI dituntut memiliki penguasaan materi yang baik, kemampuan mengembangkan materi pembelajaran, serta kemampuan menyesuaikan metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kompetensi profesional guru PAI dalam pembelajaran pada anak tunarungu belum sepenuhnya optimal, terutama karena pembelajaran PAI dilaksanakan oleh guru kelas yang tidak memiliki latar belakang pendidikan PAI maupun Pendidikan Luar Biasa. Kondisi ini berpotensi memengaruhi penguasaan materi, pengembangan bahan ajar, serta efektivitas pembelajaran. Selain itu, keterbatasan bahan ajar khusus, pelatihan profesional, dan kemampuan bahasa isyarat juga menjadi tantangan dalam pelaksanaan pembelajaran PAI.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap dan menggambarkan kompetensi profesional guru PAI dalam pembelajaran pada anak tunarungu di SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang, meliputi penguasaan materi pembelajaran, kemampuan mengembangkan materi secara kreatif, serta upaya guru dalam meningkatkan kompetensi profesionalnya. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat kompetensi profesional guru dalam pembelajaran PAI bagi anak tunarungu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian dilaksanakan di SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang. Subjek penelitian adalah guru yang mengajar Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu, dengan informan pendukung kepala sekolah dan guru lain. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memperoleh data yang mendalam mengenai kompetensi profesional guru dalam pembelajaran PAI pada anak tunarungu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru PAI dalam pembelajaran pada anak tunarungu berkembang secara adaptif sesuai dengan kondisi yang ada. Guru telah berupaya menguasai materi, mengembangkan pembelajaran melalui penggunaan media visual, serta meningkatkan kompetensi melalui belajar mandiri dan kolaborasi dengan rekan sejawat. Namun demikian, kompetensi profesional guru masih menghadapi beberapa kendala, seperti ketidaksesuaian latar belakang pendidikan, keterbatasan bahan ajar khusus, keterbatasan penguasaan bahasa isyarat, serta minimnya pelatihan profesional. Meskipun demikian, guru menunjukkan komitmen dan tanggung jawab profesional dalam melaksanakan pembelajaran PAI bagi anak tunarungu.

Kata kunci: Kompetensi profesional guru, Pendidikan Agama Islam, anak tunarungu, SLB.

ABSTRACT

This study is entitled The Professional Competence of Islamic Religious Education Teachers in Teaching Deaf Students at SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang. This research is motivated by the importance of professional competence of Islamic Religious Education (PAI) teachers in conducting learning, especially for students with special needs such as deaf students who have different learning characteristics compared to regular students. PAI teachers are required to master the subject matter, develop learning materials creatively, and adapt teaching methods according to students' needs and characteristics.

The problem in this study is that the professional competence of PAI teachers in teaching deaf students has not been fully optimal, particularly because PAI learning is conducted by classroom teachers who do not have an academic background in Islamic Religious Education or Special Education. This condition affects the mastery of subject matter, development of teaching materials, and effectiveness of the learning process. In addition, limitations in special teaching materials, professional training, and sign language proficiency also become challenges in implementing PAI learning for deaf students.

The purpose of this study is to identify and describe the professional competence of PAI teachers in teaching deaf students at SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang, including mastery of subject matter, ability to develop learning materials creatively, and efforts to improve professional competence. This study also aims to identify the supporting and inhibiting factors affecting teachers' professional competence in Islamic Religious Education learning for deaf students.

This study uses a qualitative approach with a descriptive research design. The research was conducted at SLB Muhammadiyah Nanggalo Padang. The research subjects were teachers who teach Islamic Religious Education to deaf students, supported by the principal and other teachers as informants. Data were collected through observation, interviews, and documentation to obtain in-depth information regarding teachers' professional competence in PAI learning for deaf students.

The results show that the professional competence of PAI teachers in teaching deaf students has developed adaptively according to existing conditions. Teachers have made efforts to master learning materials, develop learning using visual media, and improve competence through independent learning and collaboration with colleagues. However, teachers still face several obstacles, such as mismatched educational background, limited special teaching materials, limited sign language proficiency, and lack of professional training. Despite these limitations, teachers demonstrate strong professional commitment and responsibility in implementing Islamic Religious Education learning for deaf students.

Keywords: professional competence, Islamic Religious Education teacher, deaf students, special education school.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Kompetensi Profesional Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunarungu di SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Misra, M.SI. selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Fauza Masyhudi, MA. selaku pembimbing II sekaligus pembimbing akademik, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi ini dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Ibu Dr. Rehani, M.Ag., selaku penguji I dan Bapak Dr. Muhammad Kosim M.A., selaku penguji II yang telah memberikan kritik, saran, evaluasi yang konstruktif untuk memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd, selaku Sekretaris

Program Studi Pendidikan Agama Islam.

4. Ibu Nabila Hendyana, S.St dan bapak Giyan Chalik selaku guru pengampu mata pelajaran PAI pada anak tunarungu, Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, dan Majelis Guru di SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
5. Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dalam menyelesaikan studi pada program Sarjana di UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta jajaran.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan, serta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Teristimewa, terima kasih kepada kedua orangtua saya Bapak Zetra Satria dan Ibu Cinto Ati, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan anak pertamanya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun mereka berdua sendiri hanya bisa menempuh pendidikan sampai tahap SLTA. Kepada bapak saya terima kasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai kepada tahap ini, demi anakmu dapat mengenyam pendidikan sampai ke tingkat ini, dan terima kasih telah menjadi contoh untuk menjadi seorang laki-laki yang bertanggung jawab penuh terhadap keluarga. Untuk ibu saya, terima kasih atas

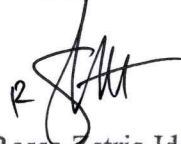
segala motivasi, pesan, doa, dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah dan ikhtiar anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan, terima kasih atas kasih sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu megiringi perjalanan hidup saya, terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi, serta pelita yang tak pernah padam dalam setiap langkah yang saya tempuh. Terakhir, terima kasih atas segala hal yang telah Ama dan Apa berikan, yang tak terhitung jumlahnya.

Tidak lupa juga saya mengucapkan terimakasih kepada saudari kembar saya yaitu Rossi Zetria Idallah dan adik laki-laki saya yaitu Isral Habib yang telah memberikan kasih sayangnya, semoga kita bisa akur selalu dan bisa saling menumbuhkan cinta, serta menjadi kebanggaan orang tua. Terimakasih juga kepada keluarga dan orang baik yang telah menjadi support system saya dalam kuliah ini.

Selanjutnya kepada seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam, teman-teman organisasi dan teman kost, terima kasih atas segala kenangan, kebaikan dan kebersamaan yang tak pernah terlupakan. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sampai di titik ini dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun perkuliahan serta sepedas apapun omongan dan hinaan dari orang, proses perkuliahan ini tetap berjalan sehingga lulus di waktu yang tepat.

Padang, Januari 2026

Penulis



Rossa Zetria Idallah
Nim.2214010107

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Fokus dan Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kompetensi Profesional Guru PAI	12
1. Pengertian Kompetensi Profesional Guru	12
2. Ruang Lingkup Kompetensi Profesional Guru	16
3. Indikator Kompetensi Profesional Guru	18
4. Kompetensi Profesional Guru PAI dalam Pembelajaran	19
5. Kompetensi Profesional Guru PAI dalam Pembelajaran pada Anak Tunarungu	20
6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Profesional	

Guru	21
B. Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Tunarungu	23
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	23
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	26
3. Dasar Pendidikan Agama Islam	28
4. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	32
5. Komponen Pelaksanaan Pembelajaran PAI	33
6. Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Tunarungu	34
C. Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu.....	35
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu.....	35
2. Karakteristik dan Klasifikasi Anak Tunarungu	36
3. Ciri-Ciri Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu	38
4. Fasilitas Dan Layanan Informasi Bagi Tunarungu.....	39
5. Kemampuan Bahasa Dan Bicara Anak Tunarungu	40
D. Penelitian Relevan	41
E. Kerangka Berpikir	45
F. Asumsi Penelitian.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis Penelitian.....	49
B. Setting Penelitian	50
C. Sumber Data Penelitian.....	50
D. Teknik Pengumpulan Data	53
E. Teknik Keabsahan Data.....	58
F. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Hasil Penelitian	64
B. Pembahasan Penelitian.....	99
1. Penguasaan Materi Pembelajaran PAI oleh Guru pada Anak Tunarungu di SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang.....	99

2. Penguasaan Materi Pembelajaran PAI oleh Guru pada Anak Tunarungu di SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang.....	106
3. Upaya Guru dalam Meningkatkan Kompetensi dan Kualitas Diri sebagai Pendidik PAI bagi Anak Tunarungu di SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang.....	112
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Kompetensi Profesional Guru PAI pada Anak Tunarungu di SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang	119
BAB V PENUTUP	128
A. Kesimpulan	128
B. Saran.....	131
DAFTAR PUSTAKA.....	133
LAMPIRAN.....	138
BIODATA PENULIS	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.3 Wawancara dengan Ibu Nabila Hendryana, S.St	76
Gambar 4.1 Wawancara dengan Bapak Giyan Chalik.....	77
Gambar 4.12 Wawancara dengan Kepala Sekolah SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang	77
Gambar 4.9 Wawancara dengan Ibu Siti Faizah.....	78
Gambar 4.5 Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu Sedang Mengikuti Pembelajaran	79
Gambar 4.6 Pelaksanaan Penilaian Sumatif (Ujian Semester Ganjil)	81
Gambar 4.3 Wawancara dengan Ibu Nabila Hendryana, S.St	82
Gambar 4.2 Wawancara dengan Ibu Nurlili, S.Pd	84
Gambar 4.5 Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu Sedang Mengikuti Pembelajaran dan media ajarnya	85
Gambar 4.5 Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu Sedang Mengikuti Pembelajaran Materi Akhlak (Ikhlas, Bersyukur kepada Allah SWT, dan Menahan Amarah) serta Contoh Media Ajarnya	86
Gambar 4.7 Proyektor dan Ruang Perpustakaan SLB Muhammadiyah Nanggalo	87
Gambar 4.3 Wawancara dengan Ibu Nabila Hendryana, S.St	87
Gambar 4.3 Wawancara dengan Ibu Nabila Hendryana, S.St	89
Gambar 4.11 Sertifikat Bukti Keikutsertaan Pelatihan Pembelajaran PAI Al-Qur'an Isyarat.....	91

Gambar 4.12 Wawancara dengan Kepala Sekolah SLB Muhammadiyah	
Nanggalo Kota Padang	92
Gambar 4.3 Wawancara dengan Ibu Nabila Hendryana, S.St	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kompetensi Profesional Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunarungu di SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang	139
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penelitian Kompetensi Profesional Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunarungu di SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang	142
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Penelitian Kompetensi Profesional Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunarungu di SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang	144
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi Penelitian Kompetensi Profesional Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunarungu di SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang	148
Lampiran 5 Transkrip dan Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah SLB Muhammadiyah Nanggalo Kota Padang	149
Lampiran 6 Transkrip dan Pedoman Wawancara Guru Kelas Tunarungu (Pengampu PAI) (Nabila Hendryana, S.St.)	153
Lampiran 7 Transkrip dan Pedoman Wawancara Guru Kelas Tunarungu (Pengampu PAI) (Giyan Chalik)	160
Lampiran 8 Transkrip dan Pedoman Wawancara Guru Tata Usaha (TU) ..	164
Lampiran 9 Transkrip dan Pedoman Wawancara Guru Lain / Rekan Sejawat	167
Lampiran 10 Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Fase D (SMPLB) pada Anak Tunarungu	170
Lampiran 11 Soal Penilaian Sumatif / Ujian Akhir Semester Ganjil Pendidikan Agama Islam	171

Lampiran 12 Hasil Penilaian Sumatif / Ujian Akhir Semester Ganjil pada Anak Tunarungu	175
Lampiran 13 Bukti Sertifikat Keikutsertaan Pelatihan.....	176
Lampiran 14 Absensi Kehadiran Anak Tunarungu.....	177
Lampiran 15 Media Ajar Pendidikan Agama Islam.....	180
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian (Wawancara, Pelaksanaan Pembelajaran, Penilaian, Media, dan Sarana Prasarana).....	181
Lampiran 17 Surat Undangan Seminar Proposal	184
Lampiran 18 Berita Acara Seminar Proposal.....	185
Lampiran 19 Surat Keputusan (SK) Pembimbing.....	186
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian dari Kampus	187
Lampiran 21 Surat Keterangan Selesai Penelitian	188