

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH (MAN) 1
PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**INTAN MAHARANI
NIM. 2214010104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG**

2026 M/ 1447

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Maharani

NIM : 2214010104

Tmp tgl lahir : Air Bangis, 30 November 2003

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di Madrasah (MAN) 1 Pasaman Barat” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 4 Februari 2026

Yang Menyatakan



Intan Maharani
2214010104

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah (MAN) 1 Pasaman Barat”, yang ditulis oleh Intan Maharani, NIM. 2214010104, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke siding munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Padang, Januari 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Pembimbing II



Dr. Gusmaneli, S.Ag., M.Pd
NIP. 197508112007102001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah (MAN) 1 Pasaman Barat”, disusun oleh **Intan Maharani, NIM. 2214010104** telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, Kamis 12 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 19 Februari 2026

Ketua
Tim Penguji

Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Sekretaris

Dr. Gusmaneli, S.Ag., M.Pd
NIP. 197508112007102001

Penguji I
Anggota:

Prof. Dr. Duski Samad, MA
NIP. 196007181992031001

Penguji II

Dr. Awida, M. Pd
196702051998032002

Penguji III

Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Penguji IV

Dr. Gusmaneli, S.Ag., M.Pd
NIP. 197508112007102001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti. Salawat dan salam penulis haturkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah (MAN) 1 Pasaman Barat”**.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang beserta jajarannya
2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Prof. Dr. Zainal Asril, M. Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Gusmaneli, S. Ag., M. Pd. selaku pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu dosen yang mengajari di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyan dan Keguruan.
5. Bapak Drs. Jufri selaku Kepala MAN 1 Pasaman Barat dan Ibu Rizka, S. Pd selaku Pendidik Mata Pelajaran Akidah Akhlak, Staf tata usaha, dan keluarga besar MAN 1 Pasaman Barat, yang telah memberikan kesempatan berarti penulis untuk mengumpulkan data yang penulis butuhkan dalam menyusun skripsi.

Teristimewa penulis menyampaikan terima kasih kepada segenap keluarga tercinta, ayah, ibu, abang dan adik yang dengan setia dan sabar mendorong penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan doa dan harapan yang tulus semoga segala bantuan, dukungan, bimbingan, serta keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini dicatat sebagai amal kebaikan dan bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu wa Ta'ala. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, keberkahan, serta balasan pahala yang berlipat ganda kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan keilmuan, serta menjadi referensi yang berguna bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Padang, 9 Januari 2026

Yang Menyatakan



Intan Maharani
2214010104

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah (MAN) 1 Pasaman Barat”**. disusun oleh **Intan Maharani, NIM. 2214010104** Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN 1 Pasaman Barat yang dipengaruhi oleh kurangnya penggunaan model pembelajaran interaktif serta dominasi model pembelajaran *Teacher Centered Learning* (TCL) dengan media papan tulis pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas di mana proses pembelajaran tersebut yang berpusat pada guru dibandingkan peserta didik hanya mendengarkan, melihat dan kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Pembelajaran Akidah Akhlak yang bersifat teoritis dan abstrak memerlukan inovasi model agar materi dapat disampaikan secara lebih menarik dan mudah dipahami. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan adalah Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI di MAN 1 Pasaman Barat tahun ajaran 2025/2026 semester ganjil. Pengambilan sampel pada penelitian ini adalah purposive sampling, peserta didik yang terpilih sebagai kelas eksperimen sebanyak 34 peserta didik dan kelas kontrol sebanyak 34 peserta didik.

Hasil belajar *Pe-test* Akidah Akhlak kelas eksperimen sebelum diterapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) mendapatkan nilai rata-rata 46,11. Sedangkan Hasil belajar Post-test Akidah Akhlak kelas eksperimen setelah diterapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) mendapatkan nilai rata-rata 82,11. Hasil belajar Pre-test Akidah Akhlak kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung mendapatkan nilai rata-rata 51,23. Sedangkan Hasil belajar Post-test Akidah Akhlak kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung mendapatkan nilai rata-rata 62,94. Dari hasil analisis dengan menggunakan uji t yang dilakukan dengan SPSS versi 27 atau hasil uji analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (2 tailed) sebesar $= 0,000$ maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar Akidah Akhlak kelas XI di MAN 1 Pasaman Barat.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC), hasil belajar, Akidah Akhlak

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Effect of the Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Learning Model on Student Learning Outcomes in the Aqidah Akhlak Subject at Madrasah (MAN) 1 West Pasaman." It was written by Intan Maharani, Student ID Number 2214010104, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

This research is motivated by the low learning outcomes of eleventh-grade students in the Aqidah Akhlak subject at MAN 1 West Pasaman, influenced by the lack of interactive learning models and the dominance of the Teacher-Centered Learning (TCL) model with whiteboard learning media implemented by the teacher in the classroom. The learning process is teacher-centered, while students simply listen, observe, and participate less in the learning process. The theoretical and abstract nature of Aqidah Akhlak learning requires model innovation so that the material can be delivered in a more engaging and understandable manner. One alternative learning model that can be used is the Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Learning Model.

This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method. The population was all eleventh-grade students at MAN 1 West Pasaman in the 2025/2026 academic year during the odd semester. The sampling method used purposive sampling, with 34 students selected for the experimental class and 34 students for the control class.

The pre-test results for the Akidah Akhlak subject matter in the experimental class before the implementation of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model achieved an average score of 46.11. The post-test results for the Akidah Akhlak subject matter in the experimental class after the implementation of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model achieved an average score of 82.11. The pre-test results for the Akidah Akhlak subject matter in the control class, which used the direct learning model, achieved an average score of 51.23. The post-test results for the Akidah Akhlak subject matter in the control class, which used the direct learning model, achieved an average score of 62.94. From the results of the analysis using the t-test conducted with SPSS version 27 or the results of the analysis test obtained sig in two sides or sig (2 tailed) of = 0.000, it can be concluded that ($0.000 < 0.05$), which means H_0 is rejected and H_a is accepted. These results state that there is an influence of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model on the learning outcomes of Akidah Akhlak class XI at MAN 1 West Pasaman Barat.

Keywords: Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) learning model, learning outcomes, Aqidah Akhlak

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	15
G. Definisi Operasional.....	17
BAB II LANDASAN TEORI	20
A. Landasan Teori.....	20
1. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	20
2. Hasil Belajar.....	26
3. Pembelajaran Akidah Akhlak.....	31
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir.....	41
D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46

A. Jenis Penelitian	46
B. Lokasi Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel	48
1. Populasi	48
2. Sampel	49
D. Variabel Penelitian	51
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Instrumen Penelitian	53
G. Validitas dan Reabilitas Instrumen	53
1. Uji Validitas	53
2. Reabilitas Instrumen	56
3. Tingkat Kesukaran Soal	58
4. Uji Daya Pembeda Soal	59
H. Prosedur Penelitian	61
I. Teknik Analisis Data	62
1. Uji Normalitas	62
2. Uji Homogenitas	63
3. Uji Hipotesis	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil belajar peserta didik sebelum diberikan perlakuan (pre-test) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN 1 Pasaman Barat	65
1. Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas Eksperimen di MAN 1 Pasaman Barat	66
2. Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas kontrol di MAN 1 Pasaman Barat	68
B. Hasil belajar peserta didik setelah diberikan perlakuan (post-test) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN 1 Pasaman Barat	70

1. Hasil Belajar <i>Post-test</i> Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas Kontrol di MAN 1 Pasaman Barat.....	70
2. Hasil Belajar <i>Post-test</i> Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas kontrol di MAN 1 Pasaman Barat.....	72
C. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 1 Pasaman Barat	74
D. Analisis Data	76
1. Uji Normalitas	76
2. Uji Homogenitas.....	77
3. Uji Hipotesis	78
E. Pembahasan Penelitian	82
F. Keterbatasan Penelitian	90
BAB V PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR KEPUSTAKAAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Ujian Semester Kelas XI MAN 1 Pasaman Barat 2025/2026.....	11
Tabel 3. 1 Model Desain Eksperimen <i>PreTest Post Test Only Kontrol Group</i> <i>Desain</i>	47
Tabel 3. 2 Populasi Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Pasaman Barat	48
Tabel 3. 3 Sampel Kelas Penelitian	50
Tabel 3. 4 Distribusi Sampel Penelitian	51
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba Instrumen.....	55
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas Suatu Tes.....	57
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Soal	57
Tabel 3. 8 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal Tes.....	59
Tabel 3. 9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	59
Tabel 3. 10 Klasifikasi Analisis Daya Beda Soal	60
Tabel 3. 11 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal.....	60
Tabel 4. 1 Deskripsi data hasil belajar Pre-Test Kelas Eksperimen	66
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar <i>PreTest</i> Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4. 3 Deskripsi data hasil belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	71
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar <i>PostTest</i> Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4. 5 Deskripsi data hasil belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4. 7 Deskripsi data hasil belajar <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	73
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	75
Tabel 4. 10 Uji Normalitas <i>PreTest</i> dan <i>Post Test</i>	77
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas	78

Tabel 4. 12 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	80
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Data Uji Linearitas	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	43
Gambar 4. 1 Histogram Hasil Belajar PreTest Kelas Eksperimen.....	68
Gambar 4. 2 Histogram Hasil Belajar PostTest Kelas Eksperimen	72
Gambar 4. 3 Histogram Hasil Belajar PreTest Kelas Kontrol	66
Gambar 4. 4 Histogram Hasil Belajar PostTest Kelas Kontrol.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen	94
Lampiran 2. Soal Uji Coba.....	97
Lampiran 3. Modul Ajar.....	107
Lampiran 4. Lembar Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	124
Lampiran 5. Uji Validitas	133
Lampiran 6. Indeks Kesukaran Soal	134
Lampiran 7. Daya Pembeda Soal	135
Lampiran 8. <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	136
Lampiran 9. <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	137
Lampiran 10. <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	138
Lampiran 11. <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	139
Lampiran 12. Olahan Data Deskriptive	140
Lampiran 13. Olahan Data Distribusi Frekuensi.....	143
Lampiran 14. Olahan Data Leniartitas	148
Lampiran 15. Grafik Uji Normalitas	150
Lampiran 16. Uji Homogenitas SPSS.....	152
Lampiran 17. Uji Hipotesis	153
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian.....	154
Lampiran 19. Berita Acara Seminar Proposal.....	155
Lampiran 20. Undangan Seminar Proposal	156
Lampiran 21. Validasi oleh Validator	157

Lampiran 22. Surat Balasan dari MAN 1 Pasaman Barat.....	158
Lampiran 23. SK Pembimbing.....	159
Lampiran 24. Lembar Jawaban Peserta Didik	160
Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian.....	168