

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. الاحتياجات لتطوير كراسة تدريبات مهارة الاستماع باستعمال وسيلة *Text-to-Speech*

Speech لدى طلاب الصف العاشر في معهد طوالب جونونج بادانج بانجنانج

ضروري في تعليم مهارة الاستماع للصف العاشر. ويرجع ذلك إلى قلة تدريبات

مهارة الاستماع الواردة في كتاب وزارة الشؤون الدينية (KSKK) المستخدم كتابا

دراسيا رئيسيا، حيث بينت نتائج الاستبانة من المعلم أن نسبة الحاجة إليها بلغت

٩٧.٥٪، وتقديرها على موافق جدا، ونتائج الاستبانة من الطلاب بنسبة

٩٧٪، وتقديرها على موافق جدا.

٢. تصميم كراسة تدريبات مهارة الاستماع باستعمال وسيلة *Text-to-Speech* لدى

طلاب الصف العاشر في معهد طوالب جونونج بادانج بانجنانج من خلال

مراحل منظمة، بدأت بجمع المواد التعليمية. ثم جرى تصميم مكونات كراسة

التدريبات التي تشمل الغلاف، وكلمة المقدمة، والمحتويات، وإرشادات العمل،

وعرض المادة، وتدريبات مهارة الاستماع باستخدام وسيلة *Text-to-Speech*.

ونتيجة التصديق كراسة التدريبات معيار موافق جدا، بمتوسط نسبة بلغت ٩٦٪.

وتعديلات على كراسة تدريبات مهارة الاستماع باستخدام وسيلة *Text-to-Speech*، شملت الجوانب اللغوية، والمحتوى، والتصميم. وتضمنت هذه التعديلات تحسين الغلاف، وتنظيم موضع الدرجات، وإضافة البيانات الشخصية، وأهداف التعلم، وخطوات العمل. كما شملت تصحيح الأخطاء اللغوية، وتحسين نطق الأرقام، وتعديل بعض المصطلحات بما يتناسب مع مستوى المتعلمين. وبذلك أصبحت كراسة التدريبات أكثر ملائمة من حيث اللغة والمادة والعرض، وجاهزة للاستخدام في عملية التعلم.

٣. كراسة تدريبات مهارة الاستماع باستخدام وسيلة *Text-to-Speech* لدى طلاب الصف العاشر في معهد طوالب جونونج بادانج بالنجانب فعال وأسهمت في تعليم مهارة الاستماع. نتائج اختبار قبلي الطلاب إلى بعدي فهي ٦٧,٢٩ إلى ٨٠,١١. وأظهرت أيضا نتائج استجابة المعلم بنسبة ١٠٠% (موافق جدا)، ونتائج استجابة الطلاب بنسبة ٩٨,٦٨% (موافق جدا). و نتائج تحليل N - $Gain$ Score ٤٢,٣٠ وقيمة $P(T \leq t)$ two-tail وهي نتيجة المعيار ٠,٠٠٠٠٠٠٤٨ حيث أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهي فعال.

ب. الاقتراحات

١. تظهر نتائج هذا البحث إمكانية توسيع نطاق الدراسات المستقبلية لتشمل

مهارات لغوية أخرى إلى جانب مهارة الاستماع، مثل مهارة الكلام، والقراءة،

والكتابة، وكذلك الجوانب اللغوية المرتبطة بها، بهدف تقويم فاعلية كراسة

التدريبات القائمة على وسيلة *Text-to-Speech* في تنمية مهارات اللغة العربية

بصورة أكثر شمولاً.

٢. توصي الباحثة بالاستفادة من كراسة تدريبات مهارة الاستماع المدعومة بتقنية

Text-to-Speech بوصفها وسيلة تعليمية مساعدة، مع ضرورة تطويرها وتحسينها

بشكل مستمر وفق احتياجات المتعلمين ونتائج التغذية الراجعة من الميدان.

٣. يلاحظ أن هذا البحث اقتصر على عينة محدودة من الطلاب، وهم طلاب

الصف العاشر في معهد واحد فقط، مما قد يحد من إمكانية تعميم النتائج على

بيئات تعليمية مختلفة. كما أن مدة التطبيق كانت قصيرة نسبياً، وهو ما قد يؤثر

في قياس الأثر طويل المدى لتنمية مهارة الاستماع.

المراجع

المراجع العربية

إبراهيم، رحمان. ١٩٨٧. *الاتجاهات المعاصرة في تعليم اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

الأصفهاني، الراغب. ١٩٩٧. *المفردات في غريب القرآن*. تحقيق صفوان عدنان داوودي. دمشق: دار القلم.

بحر الدين، أ. ٢٠٢٠. *مهارات التدريس*. مالانج: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية. بدري، أحمد زكي. ١٩٨٢. *معجم اصطلاحات العلوم الاجتماعية*. بيروت: مكتبة لبنان.

الحيلة، مُحمَّد محمود. ٢٠٠٥. *تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الخولي، مُحمَّد علي. ١٩٨٣. *أساليب تدريس اللغة العربية*. الرياض: المملكة العربية السعودية.

سالم، أحمد مُحمَّد، وسرايا، عادل السيد. ٢٠٠٣. *منظومة تكنولوجيا التعليم*. الرياض: مكتبة الرشد.

شحاتة، حسن. د.ت. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الشنطي، مُحمَّد صالح. ٢٠٠٣. *المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها*. بيروت: دار الأندلس للنشر والتوزيع.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٩٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها*. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو).

عبد الرحمن، ك. ٢٠١٩. أثر الاستماع في تنمية المهارات اللغوية الأخرى. مجلة البحوث اللغوية.

عسر، حسن عبد الياري. ١٩٩٩. قضايا في تعليم اللغة العربية. الإسكندرية: المكتب العربي.

عليان، أحمد فؤاد. ٢٠٠٠. المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

عيد، زهدي محمد. ٢٠١١. مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

فهمي، عبد الرحمن. ٢٠٢٠. أساسيات تعليم مهارات اللغة العربية. القاهرة: دار التنوير. الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٢٨ هـ. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. د.م: د.ن.

مذكور، أحمد علي. ١٩٩١. فنون اللغة العربية. الرياض: دار الشواف.

يونس، فتحي علي، والشيخ، محمد عبد الرؤوف. ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: مكتبة وهبة.

المراجع الأجنبية

- Ainin, M., dkk. (٢٠٠٦). *Evaluasi pembelajaran bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Akbar, S., A'yun, I., Satriyani, F., Widodo, W., Paranimmita, R., & Ferisa, D. (٢٠١٦). *Implementasi pembelajaran tematik di sekolah dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Effendy, A. F. (٢٠٠٥). *Metodologi pengajaran bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Indasari, N. L. (٢٠٢٥). Pemanfaatan aplikasi text to speech untuk pengembangan materi listening berbasis kearifan lokal. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, ١١(١), ٧٨-٩٣.
- Jauhari, Q. A. (٢٠١٨). Pembelajaran maharah istima' di jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Jurnal Tarbiyatuna*, ٢(١).

- Mardliyatim Ni'mah, A., & Supriyo. (2024). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Classpoint pada materi relasi dan fungsi di SMPN 4 Pasuruan. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*, 1(1), 46–50.
- Mudlofir, A. (2012). *Aplikasi pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan dan bahan ajar dalam pendidikan Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Nana. (2020). *Pengembangan bahan ajar*. Klaten: Lakeisha.
- Nurhayati, E., & Sari, D. P. (2023). Penggunaan aplikasi FreeTTS dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan bahasa Arab. *Jurnal Al-Lughah Al-'Arabiyah*, 2(2), 88–98.
- Pranowo, A. (2020). Text-to-speech technology in modern language education. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 77–88.
- Prasetyo, T. B., Sari, I. N., & Anugrah, A. R. (2023). Pemanfaatan teknologi text to speech dalam pembelajaran bahasa untuk mahasiswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), 13–20.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan bahan ajar tematik: Tinjauan teoretis dan praktik*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Rahmi. (2018). *Penerapan metode mimicry memorization dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab*. Makassar.
- Samsudin, A., & Butra, N. (2020). Pemanfaatan teknologi text to speech dalam pembelajaran bahasa Arab di era digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 40–53.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Tarigan, H. G. (2008). *Mendengarkan sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Waruwu, M. (2024). Metode penelitian dan pengembangan (R&D): Konsep, jenis, tahapan, dan kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230.
- Yudhistiro, K. (2016). Pemanfaatan teknologi text-to-speech sebagai media pembelajaran pada laboratorium bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi dan Manajemen Informatika*, 2(1).
- Yuliana, L., & Susanto, H. (2021). Kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa: Studi penggunaan TTS. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 11(2), 112–120.