

تطوير كراسة التدريبات لمهارة الاستماع باستعمال وسيلة *Text to Speech*
لدى طلاب الصف العاشر في معهد طوالب جونونج بادانج بالنجانج

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا



إعداد الطالبة:

كنتم حفيظا حسنى

رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م \ ١٤٤٧ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم الكامل : كنتم حفيظا حسنى

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٦ :

مكان وتاريخ الميلاد : بادانج بانجانج، ١٠ مايو ٢٠٠٢

العنوان : سيلابنج باواه، بادانج بانجانج، سومطرة الغربية

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدتها إنما هي لتوفير شرط من شروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت موضوع تطوير كراسة التدريبات لمهارة الاستماع باستعمال وسيلة *Text to Speech* لدى طلاب الصف العاشر في معهد طوالب جونونج بادانج بانجانج. وقد قمت بإعدادها وكتابتها بنفسى، ولم أقتبسها من إبداع غيري أو تأليف أحد آخر. وإذا ادعى أحد ملكية هذا البحث، وثبت أنه ليس من بحثي، فأنا أتحمل كامل المسؤولية، ولا تقع المسؤولية على المشرفين وهما سيدة الدكتورة رحماتي، الماجستير وسيدة الدكتورة فوزانا انوفا، الماجستير أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

بادانج، ٢ فبراير ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار،




كنتم حفيظا حسنى

رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٦

موافقة المشرفين

بعد أن نطالع هذه الرسالة بموضوع: تطوير كراسة التدريبات لمهارة الاستماع
باستعمال وسيلة *Text to Speech* لدى طلاب الصف العاشر في معهد طوالب
جونونج بادانج بانجانج. إعداد: كنتم حفيظا حسنى، رقم التسجيل:
٢٤٢٠٠٢٠٠٠٦، نرى أنها مستوفيه لشروط مطلوبة ويليق بها أن تناقش أمام لجنة
المناقشة.

بادانج، ٧ فبراير ٢٠٢٦

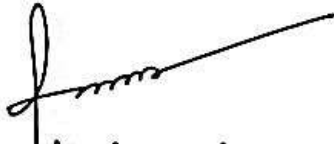
المشرفة الأولى



د. رحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرفة الثانية



د. فوزانا انوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

اعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة العلمية تحت موضوع: تطوير كراسة التدريبات لمهارة الاستماع باستعمال وسيلة *Text to Speech* لدى طلاب الصف العاشر في معهد طوالب جونونج بادانج بانجلاج، التي أعدتها كنتم حفيظا حسنى، رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٦، قد نوقشت في يوم الجمعة، ٢٠ فبراير ٢٠٢٦، وتم بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بادانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٦

لجنة المناقشة

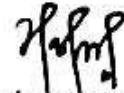
سكرتيرة اللجنة



مسلى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة



د. جوليانا باتوبارا، الماجستير

١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة

د. أشرينا، الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

أ. د. ياسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

د. فوزانا انوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

د. رحماني، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



١٩٧١٢٠١١٩٩٦٠٣١٠٠٢

الكلمات الأساسية : تطوير، كراسة التدريبات، مهارة الاستماع، وسيلة *Text-to-Speech*.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين والصلاة والسلام على أفصح العرب بلغة الضاد نبينا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد. تتقدم الباحثة بجزيل الشكر وبخالص العرفان إلى والديها الكريمين الوالد ريكي نيلسون، والوالدة رسواري، على دعائهما المتواصل، ودعمهما المادي والمعنوي، ونصائحهما الحكيمة. ولذلك تشكر الباحثة شكرا جزيلا على:

١. فضيلة المشرفتين سيدة الدكتورة رحماتي الماجستير وسيدة الدكتورة فوزانا انوفا، الماجستير على ما قدمناه من توجيهات ونصائح بناءة بصبر وتفان حتى تكتمل هذه الرسالة على صورتها الحالية؛

٢. ثم فضيلة أساتيد المناقشة الأستاذ الدكتور ياسمادي الماجستير وسيدة الدكتورة أسرينا، الماجستير على آرائهما القيمة وملاحظاتهما البناءة؛

٣. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، الأستاذة الدكتورة مارتين كوستاني الماجستير ونوابها؛

٤. فضيلة مدير الدراسات العليا، الأستاذ الدكتور أحمد ويرا الماجستير ونائبته؛

٥. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية سيدة الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير وكاتبتها سيدة مسلوى الماجستير على جهودهم المباركة في تقديم البرامج التعليمية المبتكرة المواكبة للعصر؛

٦. شكر إلى جميع الأساتيد والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا.

٧. وشكر إلى جميع القائمين على الشؤون الأكاديمية بكلية الدراسات العليا في الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج على تسهيلاتهم وخدماتهم الإدارية التي قدموها خلال مراحل إعداد هذه الرسالة جزاهم الله خير الجزاء؛

٨. فضيلة مدير معهد طوالب جونونج بادانج بانجانج، سيد حفص، وسيدة حسن المرضية، وطلاب الصف X.أ على تعاونهم وتيسيرهم إجراء البحث الميداني، وإتاحة الوثائق والمعلومات الضرورية؛
٩. والشكر إلى كل أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

بادانج، ٠٦ فبراير ٢٠٢٦



كنتم حفيظا حسني

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٦

محتويات الرسالة

صفحة العنوان

أ	إقرار الطالبة
ب	موافقة المشرفتين
ج	اعتماد قرار لجنة المناقشة
د	تجريد
هـ	شكر وتقدير
ز	محتويات الرسالة
ك	كشف الصور
ل	كشف الجداول
ن	كشف الملاحق
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. إشكاليات البحث
١٠	ج. أسئلة البحث
١٠	د. تحديد البحث
١١	هـ. أغراض البحث و فوائده
١٣	و. مواصفات المنتج المطور
١٤	ز. توضيح المصطلحات
١٧	ح. الدراسات السابقة

الباب الثاني: إطار نظري ٢٢

أ. كراسة التدريبات ٢٢

١. تعريف كراسة التدريبات ٢٢

٢. وظيفة كراسة التدريبات وعناصرها ٢٤

٣. خصائص كراسة التدريبات وأهدافها ٢٧

٤. خطوات كراسة التدريبات وأهميتها ٢٨

٥. مميزات وعيوب كراسة التدريبات ٢٩

ب. تعليم مهارة الاستماع ٣٠

١. تعريف مهارة الاستماع ٣٠

٢. مهارة الاستماع وأهدافها ٣٦

٣. مهارة الاستماع وخطوات تعليمها ٤٠

ج. وسيلة *Text to Speech* ٤٢

١. تعريف وسيلة *Text to Speech* ٤٢

٢. خصائص ومكونات وسيلة *Text to Speech* ٤٤

٣. دور وسيلة *Text to Speech* ٤٤

٤. صور من وسيلة *Text to Speech* ٤٥

٥. مميزات وعيوب وسيلة *Text to Speech* ٤٦

د. خلفية التفكير ٤٨

الباب الثالث: منهجية البحث ٥٠

أ. مدخل البحث ٥٠

ب. نوع البحث التطويري ٥١

ج. مصادر البيانات	٥٤
د. أدوات جمع البيانات	٥٥
هـ. أسلوب تحليل البيانات	٥٩
الباب الرابع: نتيجة البحث	٦٤
أ. وصف البيانات المبحوثة	٦٤
١. الاحتياجات لتطوير كراسة التدريبات لمهارة الاستماع باستعمال وسيلة <i>Text-to-Speech</i> لدى طلاب الصف العاشر في معهد طوالب جونونج بادانج بانجانج	٦٥
٢. تصميم كراسة التدريبات لمهارة الاستماع باستعمال وسيلة <i>Text-to-Speech</i> لدى طلاب الصف العاشر في معهد طوالب جونونج بادانج بانجانج	٧٤
٣. فعالية كراسة التدريبات لمهارة الاستماع باستعمال وسيلة <i>Text-to-Speech</i> لدى طلاب الصف العاشر في معهد طوالب جونونج بادانج بانجانج	٩٣
ب. مناقشة نتائج البحث	١١٠
١. الاحتياجات لتطوير كراسة التدريبات لمهارة الاستماع باستعمال وسيلة <i>Text-to-Speech</i> لدى طلاب الصف العاشر في معهد طوالب جونونج بادانج بانجانج	١١٠
٢. تصميم كراسة التدريبات لمهارة الاستماع باستعمال وسيلة <i>Text-to-Speech</i> لدى طلاب الصف العاشر في معهد طوالب جونونج بادانج بانجانج	١١٢
٣. فعالية كراسة التدريبات لمهارة الاستماع باستعمال وسيلة <i>Text-to-Speech</i> لدى طلاب الصف العاشر في معهد طوالب جونونج بادانج	

١١٥	بالنجانج
١١٧	الباب الخامس: الخاتمة
١١٧	أ. الخلاصة
١١٩	ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

سيرة ذاتية

كشف الصور

الباب الثاني: الإطار النظري

- الصورة ١ . ٢ موقع إلكتروني من *Text to Speech* ٤٥
- الصورة ٢ . ٢ خلفية التفكير إنشاء كراسة التدريبات لمهارة الاستماع باستعمال وسيلة
Text to Speech ٤٩

الباب الثالث: منهجية البحث

- الصورة ١ . ٣ نموذج ٤D ٥٤
- الصورة ٢ . ٣ تصميم *One-Group Pretest-Posttest Design* ٥٨
- الصورة ٣ . ٣ صبغة تحليل البيانات ٦٢

الباب الرابع: نتيجة البحث

- الصورة ١ . ٤ صورة لجدول حساب درجات *N-Gain Score* لقيم الاختبار القبلي
والاختبار البعدي لطلاب الفصل أ.X ١٠٧
- الصورة ٢ . ٤ حساب درجات اختبار *t-Test: Paired Two Sample for Means* لقيم الاختبار
القبلي والاختبار البعدي لطلاب الفصل أ.X ١٠٨

كشف الجداول

الباب الثالث: منهجية البحث

الجدول ١ . ٣ درجات الاستبانة تصديق الخبير	٦٠
الجدول ٢ . ٣ درجات الإصابة تصديق الخبير	٦٠
الجدول ٣ . ٣ درجات الاستبانة عملية المعلم والطلاب	٦١
الجدول ٤ . ٣ درجات الإصابة عملية المعلم والطلاب	٦١

الباب الرابع: نتيجة البحث

الجدول ١ . ٤ النسبة القيمة لنتيجة الاستبانة	٦٩
الجدول ٢ . ٤ نتائج استبانة تحليل احتياجات المعلمة	٦٩
الجدول ٣ . ٤ نتائج استبانة تحليل احتياجات الطلاب	٧٢
الجدول ٤ . ٤ خطوات تصميم كراسة التدريبات لمهارة الاستماع باستعمال وسيلة <i>Text to Speech</i>	٧٥
الجدول ٥ . ٤ النسبة القيمة لنتيجة الاستبانة	٨٢
الجدول ٦ . ٤ نتيجة التصديق من جانب كراسة التدريبات بوسيلة <i>Text to Speech</i> ...	٨٣
الجدول ٧ . ٤ النسبة القيمة لنتيجة الاستبانة	٨٤
الجدول ٨ . ٤ نتيجة التصديق من جانب المواد	٨٥
الجدول ٩ . ٤ النسبة القيمة لنتيجة الاستبانة	٨٦
الجدول ١٠ . ٤ نتيجة التصديق من جانب اللغة	٨٦
الجدول ١١ . ٤ استنتاج التقييم لكراسة التدريبات لمادة الاستماع باستعمال وسيلة <i>Text to Speech</i> من الخبراء	٨٨
الجدول ١٢ . ٤ نتائج تعديل جانب كراسة التدريبات بوسيلة <i>Text to Speech</i>	٨٩
الجدول ١٣ . ٤ نتائج تعديل جانب المواد	٩٠
الجدول ١٤ . ٤ نتائج تعديل جانب اللغة	٩٢
الجدول ١٥ . ٤ النسبة المئوية لنتيجة الاختبار	٩٤

الجدول ٤.١٦ نتائج الاختبار القبلي (Pre-Test) لكراسة التدريبات لمهارة الاستماع	
باستعمال وسيلة Text to Speech	٩٤
الجدول ١٧ . ٤ النسبة المئوية لنتيجة الاختبار القبلي (Pre-Test)	٩٦
الجدول ١٨ . ٤ فئة نتائج الملاحظة لأنشطة التعليم والتعلم في الفصل X أ.	٩٧
الجدول ١٩ . ٤ نتائج الملاحظة لأنشطة التعليم والتعلم في الفصل X أ.	٩٨
الجدول ٢٠ . ٤ النسبة المئوية لنتيجة الاستبانة	٩٩
الجدول ٢١ . ٤ نتائج استجابة المعلمة استعمال كراسة التدريبات لمارة الاستماع	
باستعمال وسيلة Text to Speech	١٠٠
الجدول ٢٢ . ٤ نتائج استجابة الطلاب الفصل X أ. استعمال كراسة التدريبات لمهارة	
الاستماع باستعمال وسيلة Text to Speech	١٠٢
الجدول ٢٣ . ٤ النسبة المئوية لنتيجة الاختبار	١٠٣
الجدول ٢٤ . ٤ نتائج الاختبار البعدي (Post-Test) لكراسة التدريبات لمهارة الاستماع	
باستعمال وسيلة Text to Speech	١٠٤
الجدول ٢٥ . ٤ النسبة المئوية لنتيجة الاختبار البعدي (Post-Test)	١٠٥

كشف الملاحق

الملحق ١ : مرفقات خطاب البحث من الجامعة والمدرسة

الملحق ٢ : الاستبانة

الملحق ٣ : الاختبار

الملحق ٣ : سلسلة الأنشطة والصور عند البحث