

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diatas mengenai hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan penyesuaian diri pada mahasiswa baru yang tinggal di *Ma'had al-Jami'ah* Tuanku Imam Bonjol Padang, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kategorisasi dukungan sosial teman sebaya pada mahasiswa baru yang tinggal di *Ma'had Al-Jami'ah* Tuanku Imam Bonjol Padang berada pada kategori tinggi. *Ma'had* mampu menjadi lingkungan yang kondusif bagi mahasiswa baru untuk saling memberi dan menerima dukungan dalam kehidupan akademik maupun non-akademik, berupa dukungan emosional, instrumental, informasional, dan persahabatan.
2. Kategorisasi penyesuaian diri pada mahasiswa baru yang tinggal di *Ma'had Al-Jami'ah* Tuanku Imam Bonjol UIN Imam Bonjol Padang berada pada kategori tinggi. Kategorisasi dukungan sosial teman sebaya pada mahasiswa baru yang tinggal di *Ma'had al-Jami'ah* Tuanku Imam Bonjol UIN Imam Bonjol Padang berada pada kategori tinggi. Mahasiswa baru yang tinggal di *Ma'had al-Jami'ah* Tuanku Imam Bonjol Padang memiliki kemampuan yang baik dalam mengelola diri serta menghadapi berbagai tuntutan kehidupan di *Ma'had* yang merupakan lingkungan baru bagi mereka.
3. Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan penyesuaian diri pada mahasiswa baru yang tinggal di *Ma'had al-Jami'ah* Tuanku Imam Bonjol UIN Imam Bonjol Padang bersifat positif dan signifikan, artinya semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya maka semakin tinggi pula penyesuaian diri pada mahasiswa baru tersebut.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa baru yang tinggal di *ma'had*, diharapkan untuk mempertahankan kualitas interaksi sosial positif yang sudah ada di *ma'had*. Dukungan emosional, instrumental, informasional, dan persahabatan yang telah terbangun dapat dimanfaatkan sebagai sarana untuk meningkatkan rasa aman, memperkuat hubungan, dan memperlancar proses penyesuaian diri dalam kehidupan sehari-hari di *ma'had*. Mahasiswa baru diharapkan untuk terus mengaktualisasikan potensi diri dengan memanfaatkan lingkungan *ma'had*. Tingkat penyesuaian diri yang sudah baik dapat dijadikan sebagai landasan untuk mendorong pencapaian akademik, partisipasi dalam berbagai aktivitas positif, dan juga penguatan untuk mengembangkan kepribadian, sehingga mahasiswa baru mampu menjalani kehidupan di *ma'had* secara efektif dan berkesinambungan.
2. Bagi lembaga *ma'had*, diharapkan untuk mempertahankan dan meningkatkan berbagai program yang memperkuat interaksi sosial positif di antara mahasiswa, seperti pembinaan, bimbingan, diskusi kelompok, dan kegiatan kolaboratif lainnya. Lebih lanjut, manajemen *ma'had* diharapkan untuk memberikan dukungan berkelanjutan kepada mahasiswa baru untuk menciptakan lingkungan yang nyaman, suportif, dan ramah, sehingga mendorong dukungan sosial di antara teman sebaya dan membantu mahasiswa dalam proses adaptasi mereka.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat memperluas studi ini dengan memasukkan variabel lain yang diduga memengaruhi penyesuaian diri mahasiswa, seperti dukungan keluarga, sifat kepribadian, religiusitas, dan

stres akademik. Disarankan juga agar penelitian di masa mendatang melibatkan jumlah responden yang lebih besar atau dilakukan di berbagai kampus berasrama (ma'had) dan universitas Islam, sehingga meningkatkan keberagaman hasil dan memberikan generalisasi yang lebih luas. Lebih lanjut, penggunaan pendekatan kualitatif atau metode campuran dapat dipertimbangkan untuk memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif tentang dinamika dukungan sosial dan penyesuaian siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali & Asrori. (2019). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alnadi, A., & Sari, C. A. K. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Sumatera di UIN Sayyid Ali Rahmatullah. *Proyeksi*, 16(2), 153–165. <https://doi.org/10.30659/jp.16.2.153-165>
- Amalia, R., Maulida, R., Jamain, R. R., Arsyad, & Putro. (2024). Pengaruh dukungan sosial terhadap homesickness yang dialami mahasiswa rantau. *Jurnal Pelayanan Bimbingan dan Konseling*, 6(4).
- Arum, A. R., & Khoirunnisa, R. N. (2021). Hubungan antara regulasi diri dengan penyesuaian diri mahasiswa baru psikologi. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(8), 187-196.
- Aziz & Ulya (2024). Tawazun Sebagai Prinsip Moderasi Beragama Perspektif Mufassir Moderat. *Ulumul Qur'an: Jurnal Kajian Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 4(2), 290-308.
- Azwar, S (2016) Penyusunan Skala Psikologi. Edisi 2. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi (Edisi II)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2022). *Metode Penelitian Psikologi (Edisi II)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Christanti, A., & Wati, C. L. S. (2023). Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Rantau yang Berdomisili di Dormitory UNIKA Atma Jaya. *Psiko Edukasi*, 21(2), 106-122. <https://doi.org/10.25170/psikoedukasi.v2li2.4947>
- Damayanti. dkk, (2021). Pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap penyesuaian diri santri di pondok pesantren. *Ummul Qura Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan*, 16(1), 1-14.
- Dianitrie, A., Mamesah, M., & Sismiati, A. (2016). Penyesuaian Diri Siswa Kelas Vii Di Smpit Thariq Bin Ziyad Bekasi (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Jakarta).
- Departemen Agama RI. (1979). *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. Jakarta: Pelita II.

- Endang, W. N., Hendriana, H., & Ning rum, D. S. A. (2021). Gambaran Penyesuaian Diri Siswa Kelas X IPA 3 SMA Negeri Garut. *Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(1), 32.
- Fatimah, E. (2010). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Pustaka Setia
- Halim, F. (2019). Pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan kepercayaan diri terhadap kecemasan belajar mahasiswa pendas di Pokjar Jeneponto dan takalar tahun 2018. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 129- 146.
- Hanifah, R., Mujidin, M., & Diponegoro, A. M. (2021). Hubungan Antara Grit Terhadap Penyesuaian Diri Siswa Boarding School. *Psyche 165 Journal*, 153-157.
- Hasneli, & Ulfa, F. F. (2017). Hubungan kecerdasan emosional dengan penyesuaian diri pada siswa mtsn. *Jurnal Psikologi Islam Al-Qalb*, December 2016, 8-17.
- Hidayah, R. (2021). Students' self-adjustment, self-control, and morality. *Journal of Social Studies Education Research*, 12(1), 174–193.
- House, J. S., Umberson, D., & Landis, K. R. (1988). Structures and processes of social support. *Annual Review of Sociology*, 14(1), 293–318. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.14.1.293>
- Hurlock E.B, (2009) *Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. Jakarta: Erlangga.
- Istanto, T., & Engry, A. (2019). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Homesickness Pada Mahasiswa Rantau Yang Berasal Dari Luar Pulau Jawa Di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Kampus Pakuwon City. *Jurnal Experientia*, 7(1), 19–30
- Jamaluddin, M. (2020). Model penyesuaian diri mahasiswa baru. *Indonesian Psychological Research*, 2(2), 109-118.
- Marandof, K. D. B., & Sarajar, D. K. (2024). Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan penyesuaian diri pada mahasiswa rantau dari wilayah 3T daerah Papua. *Jurnal Ilmiah Hospitality*, 13(1), 61-72.
- Maulana & Dhania. (2025). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri pada Siswa Rantau di SMK Radem Umar Said Kudus. *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4(3), 446-452. <https://doi.org/10.38035/jim.v4i3>
- Mufidha, A. (2019). Dukungan sosial teman sebaya sebagai prediktor psychological well-being pada remaja. *Acta Psychologia*, 1(1), 34-42.

- Natasya, N., & Rahayu, M. N. M. (2025). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 9(2), 1025-1036.
- Nur, H. & Daulay, N. (2020). *Dinamika Perkembangan Remaja*. Jakarta: Kencana
- Oetomo, P. F., Yuwanto, L., & Rahaju, S. (2019). Faktor Penentu Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Baru Emerging Adulthood Tahun Pertama dan Tahun Kedua. *Jurnal Ilmiah Psikologi MIND SET*, 8(02), 67–77. <https://doi.org/10.35814/mindset.v8i02.325>
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Human Development Perkembangan Manusia*. edisi 10. Jakarta: Salemba Humanika.
- Prima, N. R., & Indrawati, E. S. (2020). Hubungan Antara kecerdasan spiritual dengan penyesuaian diri pada mahasiswa tahun pertama di Fakultas Sains dan Matematika Undip. *Jurnal Empati*, 7(3), 1092-1097.
- Priyatno, D. (2014). *SPSS 2022 Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Puteh, M. J., Julianto, J., & Fazriani, F. (2019). Ma'had Al-Jamiah Dalam Membentuk Karakter Mahasiswa Uin Ar-Raniry. *Jurnal Al-Bayan: Media Kajian dan Pengembangan Ilmu Dakwah*, 25(2), 400-427.
- Rasyid, & Chusairi. (2021). Hubungan antara dukungan sosial dan penyesuaian diri pada mahasiswa Universitas Airlangga. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental*, 1(2), 1306-1312.
- Resmadewi, R. (2018). Hubungan antara penyesuaian diri dan kesepian pada mahasiswi Program Studi Kebidanan Poltekkes Surabaya yang tinggal di asrama. *Psikosains: Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi* , 13 (2), 122-135
- Rufaida, H., & Kustanti, E. R. (2017). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan penyesuaian diri pada mahasiswa rantau dari sumatera di universitas diponegoro. *Jurnal Empati*, 6(3), 217-222.
- Santoso, S. (1992). *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara
- Santrock, J. W. (2006). *Human adjustment*. New York: McGraw-Hill Santrock, J. W. (2007). *Remaja*, (Edisi 11). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health psychology biopsychosocial interactions: Stress, biopsychosocial factors, and illness*.

https://www.cambridge.org/core/product/identifier/CBO9781107415324A/009/type/book_part

- Sari, C. A. K., & Zaini, A. H. (2024). Peran Dukungan Sosial pada Penyesuaian Akademik Mahasiswa Baru dengan Resiliensi Akademik sebagai Mediator. Personifikasi: *Jurnal Ilmu Psikologi*, 15(1), 64–78. <https://doi.org/10.21107/personifikasi.v15i1.23190>
- Schneiders, A. A. (1964). Personal Adjustment and Mental Health. Dalam *Child Development and Adjustment: Study of Child Psychology*. Rinehart.
- Shihab, M. Q. (2002). Tafsir Al-Misbah: Pesan, kesan, dan keserasian Al-Qur'an (Vol. 6). Lentera Hati
- Shihab, M. Q. (2002). Tafsir Al-Misbah: Pesan, kesan, dan keserasian Al-Qur'an (Vol. 3). Lentera Hati
- Shihab, M. Q. (2002). Tafsir Al-Misbah: Pesan, kesan, dan keserasian Al-Qur'an (Vol. 15). Lentera Hati
- Sobur, Alex. (2013). Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah. Bandung: CV Pustaka Setia
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surani, A., Zahro, F. M., & Imamah, Y. H. (2023). Penyesuaian Diri Santri Putri Baru pada Peraturan dan Kegiatan Wajib di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin. Uniisan Jurnal: *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan*, 253-260.
- Susanto, Y., & Indrawati, E. S. (2020). Hubungan antara dukungan teman sebaya dengan penyesuaian diri pada siswa asrama virgo fidelis bawen. *Jurnal Empati*, 9(5), 415-422.
- Wahyuni, N. S. (2016). Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan kemampuan bersosialisasi pada siswa smk negeri 3 medan. *Jurnal Diversita*, 2(2).
- Widyarani, A., & Sagita, D. D. (2022). Hubungan Penyesuaian Diri dengan Dukungan Sosial Teman Sebaya. *Kopasta: Journal of the Counseling Guidance Study Program*, 9(2), 126-134.

- Zalika, R. D. Z., & Rusmawati, D. (2022). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Penyesuaian Diri Siswa Pondok Pesantren Kelas X Ma Ribatul Muta'Allimin Pekalongan. *Jurnal Empati*, 11(2), 72-79.
- Zamakhsayry, B. H., & Ardelia, V. (2025). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Penyesuaian Diri Remaja Siswa Kelas X di MAN 2 Gresik. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 12(01), 590-600.