

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

هذا الباب يتكون من ثلاثة فصول قدرة مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية قبل استخدام الوسيلة *Powerpoint Interaktif*، استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* في مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية، وتأثير وسيلة *Powerpoint Interaktif* على مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية. أما نتائج هذا البحث فما يلي:

أ. قدرة مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية قبل استخدام الوسيلة *Powerpoint Interaktif*.

لقد قامت الباحثة بالبحث في الميدان وتعرض الباحثة نتائج البحث عن مهارة الكتابة قبل استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* على مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية. لقد ذكر من قبل، جرى البحث على الصنفين أو ما يسمى بالصنف التجريبي والصنف الضابطي. كان لكل الصنف منهما يتكون على ٣٦ طالبا على حد سواء. أما المادة في الاختبار فهي "الصِّحَّة" الاختبار القبلي في الصنف الضابطي يعطى في تاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٥ و في الصنف

التجريبي يعطى في تاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠٢٥، وأما معايير القيمة ونتائج الاختبار القبلي من

الفصلين فه يكما تلي, وفق ما ذكره (Arikunto, 2013):

جدول ١.٤

معيار القيمة

رقم	نسبة الإجابات (%)	التقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٥-٨٩	جيد جدا
٣	٨٠-٨٤	جيد
٤	٧٠-٧٩	مقبول
٥	أقل من ٧٠	ضعيف

UIN IMAM BONJOL
PADANG

الجدول أعلاه هو معيار القيمة المستخدمة لطلب في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية بالقيمة يعد طلب "ممتاز" إذا حصل على نسبة بين (١٠٠٪ - ٩٠٪)، و"جيذا جدا" إذا كانت نسبته بين (٩٠٪ - ٨٥٪)، و"جيد" إذا حصل على نسبة بين (٨٤ - ٨٠٪)، و"مقبول" إذا كانت نسبته بين (٧٩٪ - ٧٠٪)، و"ضعيف" إذا كانت النسبة أقل من (٧٠٪) وجدت الباحثة نتيجة الإختبار من الصفين كما يلي :

جدول ٢ . ٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار القبلي	التقدير
١	أحمد لطفي	٧٠	مقبول
٢	أفيفة شيهيرة	٨٥	جيد جدا
٣	أيرا زهرة	٧٠	مقبول
٤	اماليا كرما	٧٠	مقبول
٥	انيسة فترية	٨٠	جيد
٦	سلسي الفيا	٥٠	ضعيف
٧	سينتا دوي بوتري	٨٠	جيد
٨	سينتا فيرونيكا	٧٠	مقبول
٩	دودي سنجايا	٦٠	ضعيف

١٠	الجا نوفيتا ايفاندي	٦٥	ضعيف
١١	فادل حمدي	٦٥	ضعيف
١٢	فادلة بونغا ليستاري	٥٥	ضعيف
١٣	فاثرول الحق	٤٥	ضعيف
١٤	فلزاتول شيهيرة	٦٠	ضعيف
١٥	غالنج براتاما	٩٠	ممتاز
١٦	الهام رمضان	٧٥	مقبول
١٧	كيسا ايفانا بوتري	٧٠	مقبول
١٨	لطفي ادريستي هيندرا	٨٥	جيد جدا
١٩	م قلبي رسيادان	٦٥	ضعيف
٢٠	ماريسا اوليا	٩٠	ممتاز
٢١	مارشا فاهيميل علمي	٦٠	ضعيف
٢٢	محمد حسين	٩٠	ممتاز
٢٣	محمد كافين مبارك	٤٥	ضعيف
٢٤	ناديرا زيفا امارا	٨٥	جيد جدا
٢٥	نيا سلسا بيبلا	٧٥	مقبول
٢٦	نوفيا صوفيانى	٨٥	جيد جدا
٢٧	بوتري انجينا	٦٥	ضعيف
٢٨	راديت هدايات	٧٥	مقبول
٢٩	ريفي ماريكا	٧٠	مقبول
٣٠	ريسكا ريفيرا	٨٠	جيد
٣١	رفكة زاسكيا صفيرا	٧٥	مقبول
٣٢	شيهيرة فرحانا	٧٥	مقبول

جيد جدا	٨٥	ويتري عزيزة	٣٣
جيد جدا	٨٥	رقية رحمي	٣٤
جيد	٧٠	نبيل نجمي	٣٥
ضعيف	٦٠	أسامة رضوان	٣٦
٢٠٥٨٠		مجموع	
٧١،٦٧		القيمة المتوسطة	

بناء على الجدول السابق (٢ . ٤)، وجدت الباحثة البيانات أن عدد القيمة من

نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابطي ٢٠٥٨٠. القيمة المتوسطة من هذه

النتيجة هي ٧١،٦٧، القياس ٨٠ (KKTP) فأعلى القيمة ٩٠، وأدنى القيمة ٤٥

وهذه النتيجة دلت على قدرة طلبة على نتائج مهارة الكتابة على تقدير "مقبول".

جدول ٣ . ٤

النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف الضابطي

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
١	٩٠-١٠٠	٣	ممتاز	٨٪
٢	٨٥-٨٩	٦	جيد جدا	١٧٪
٣	٨٠-٨٤	٤	جيد	١٢٪
٤	٧٠-٧٩	١١	مقبول	٣٠٪
٥	أقل من ٧٠	١٢	ضعيف	٣٣٪
		٣٦		١٠٠٪

من الجدول السابق (٤ . ٣)، كان الحد الأدنى للقياس ٨٠ (KKTP) فحصلت نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابطي هي نتيجة (٩٠-١٠٠) ٣ طالبا على تقدير "ممتاز"، ومن (٨٩ - ٨٥) ٦ طالبا على التقدير " جيد جدا "، ومن (٨٤ - ٨٠) ٤ طالبا على التقدير "جيد"، ومن نتيجة (٧٩ - ٧٠) ١١ طالبا على تقدير "مقبول". وكذلك نتيجة (- ٧٠) ١٢ طالبا على تقدير "ضعيف". نظرت الباحثة من نسبة المئوية دلت على أن قدرة طلبة في تعليم مهارة الكتابة مقبول.

جدول ٤ . ٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار القبلي	التقدير
١	اهدت الزهوا	٦٥	ضعيف
٢	اليفا زهرة	٦٥	ضعيف
٣	اميليا رندا	٨٠	جيد
٤	اركان فحري يودا	٧٠	مقبول
٥	اصحاب الكهف	٧٥	مقبول
٦	ازكيا ولنداري	٧٠	مقبول
٧	فاطية نزيفة اغستين	٥٠	ضعيف
٨	فاتر ادريانشاه	٧٠	مقبول
٩	حميرا اماديا فاتحة	٦٠	ضعيف

١٠	اخرام كورنياوان	٧٥	مقبول
١١	الهام بوانا شاهد	٩٠	ممتاز
١٢	ازاتول ناسية	٨٥	جيد جدا
١٣	كيسيا اماسيا	٦٠	ضعيف
١٤	م زكي الحوارى	٨٥	جيد جدا
١٥	مفتية احيا الناص	٦٥	ضعيف
١٦	نجوى وهيويتي	٨٠	جيد
١٧	اوريزا ساتيفا	٧٠	مقبول
١٨	ريحان روافي	٧٥	مقبول
١٩	ريسا صفيتري	٧٥	مقبول
٢٠	ريفي ماريكا	٧٠	مقبول
٢١	ريحان فضليل انور بسربو	٧٠	مقبول
٢٢	ريفالدو	٦٥	ضعيف
٢٣	صفى صفيترية	٩٠	ممتاز
٢٤	ساكينا رحمي	٥٠	ضعيف
٢٥	سلسبيلا	٦٥	ضعيف
٢٦	شفاتول عائشة	٨٥	جيد جدا
٢٧	سوشي هندية ياني	٧٠	جيد
٢٨	شفا اليا	٩٠	ممتاز
٢٩	شيفة فوزيا	٧٠	مقبول
٣٠	تركيا هدية فترى	٦٠	ضعيف
٣١	تسام راتول اجراتى	٧٥	مقبول
٣٢	تساقيف الفاروق يوتا	٨٠	جيد

٣٣	يديفا التافن نيسا	٧٥	مقبول
٣٤	شفا وحي	٨٥	جيد جدا
٣٥	خميره	٥٠	ضعيف
٣٦	أحمد فائر	٧٥	مقبول
مجموع		٥٩٠،٢	
القيمة المتوسطة		٧١،٩٤	

بناء على الجدول السابق (٤.٤)، وجدت الباحثة البيانات أن عدد القيمة من

نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٥٩٠،٢. القيمة المتوسطة من هذه النتيجة

هي ٧١،٩٤. القياس ٨٠ (KKTP) فأعلى القيمة ٩٠، وأدنى القيمة ٥٠ وهذه

النتيجة دلت على قدرة طلبة على مهارة الكتابة "مقبول".

جدول ٤ . ٥

النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف التجريبي

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
١	٩٠-١٠٠	٣	ممتاز	٨٪
٢	٨٥-٨٩	٤	جيد جدا	١٢٪
٣	٨٠-٨٤	٤	جيد	١٢٪
٤	٧٠-٧٩	١٤	مقبول	٣٨٪
٥	أقل من ٧٠	١١	ضعيف	٣٠٪
		٣٦		١٠٠٪

من الجدول السابق (٤. ٥)، كان الحد الأدنى للقياس ٨٠ (KKTP) فحصلت نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي هي نتيجة (٩٠-١٠٠) ٣ طالبا على تقدير "ممتاز"، ومن (٨٩ - ٨٥) ٤ طالبا على التقدير " جيد جدا "، ومن (٨٤ - ٨٠) ٤ طالبا على التقدير "جيد"، ومن نتيجة (٧٩ - ٧٠) ١٤ طالبا على تقدير "مقبول". وكذلك نتيجة (- ٧٠) ١١ طالبا على تقدير "ضعيف". نظرت الباحثة من نسبة المئوية دلت على أن قدرة طلبة في تعليم مهارة الكتابة مقبول. تأكيدا بما قدمت الباحثة، فتعرض المقارنة بين الصفين مع المعلومات من النقاط المهمة. فهي كما يلي:

جدول ٤. ٦

نتائج الإختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي

رقم	قيمة الفاصلة	الصف الضابطي	الصف التجريبي
١	٩٠-١٠٠	٣	٣
٢	٨٥-٨٩	٦	٤
٣	٨٠-٨٤	٤	٤
٤	٧٠-٧٩	١١	١٤
٥	أقل من ٧٠	١٢	١١
	الجملة	٣٦	٣٦

٨٠	٨٠	معايير الحد الأدنى
٩٠	٩٠	قيمة الأعلى
٥٠	٤٥	قيمة الأدنى
١١	١٣	اكتمال
٧١,٩٤	٧١,٦٧	القيمة المتوسطة

من الجدول السابق (٤. ٦)، لقد ظهرت نتيجة الاختبار القبلي في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية مختلفة أو متفرقة فحصلت نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابطي على قيمة الحد الأعلى ٩٠ ، وقيمة الحد الأدنى ٤٥ مع نسبة مئوية ٧١,٦٧. أما نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي على قيمة الحد الأعلى ٩٠ وقيمة الحد الأدنى ٥٠ مع نسبة مئوية ٧١,٩٤.

١. الإختبار العادي أو نورماليتس الإختبار الطبيعي

كان الهدف من الاختبار العادي أو نورماليتس هو معرفة العينة عادية أم لا. إن الوصول إليه هو إذا كان $Sig\ Kolmogorov-Smirnov$ أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات عادية وبالعكس. هناك نتيجة الاختبار العادي أو نورماليتس:

جدول ٧.٤

نتائج الإختبار العادي أو نورماليتس في اختبار القبلي

Tests of Normality

Hasil Belajar	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest Kontrol	.113	36	.200*	.950	36	.108
Pretest Eksperimen	.123	36	.188	.952	36	.123
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

في الجدول *Test of normality* فلهذا البحث استخدمت الباحثة نوعا منه وهو

اختبار *Kolmogorov - Smirnov* بالحساب بعنوان *SPSS ٢٧* توجد نتيجة

الاختبار العادي أو نورماليتس في الفصلين إمكانية ٢٠٠,٠ و ١٨٨,٠ أكبر من

٠,٠٥ بناء على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين طبيعية، لذلك شرط طبيعي.

٢. الاختبار التجانسى أو هموجينيتس

إن هذا الاختبار يستهدف إلى أخذ الاستنتاج الصحيح والخلاصة الصادقة.

فلهذا البحث استخدمت الباحثة نوعا من الاختبار التجانسى وهو اختبار

Levene بالحاسوب بعنوان *SPSS ٢٧* إذا كانت القيمة *sig levene* أكبر من

٠,٠٥ فأصبحت البيانات تجانسية هناك نتيجة الاختبار التجانسى.

جدول ٨.٤

نتائج الاختبار التجانس في اختبار القلي

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.724	1	70	.398
	Based on Median	.666	1	70	.417
	Based on Median and with adjusted df	.666	1	69.680	.417
	Based on trimmed mean	.743	1	70	.392

بناء على نتائج الاختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين في الجدول (٤).

(٨) فإن القيمة و هي ٣٩٨ ، أكبر من ٠٥ ، فهذه القيمة تدل على البيانات في الفصلين تجانسية.

ب. استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* في مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية.

قبل تقديم الباحثة نتائج تعليم مهارة الكتابة بعد استخدام وسيلة

Powerpoint Interaktif في مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية ١ بسامان الغربية، صممت الباحثة خطوات استخدام وسيلة *Powerpoint*

Interaktif، وهي في الجدول التالي: التعليمات: أعط درجات الأسئلة تنفيذ التعليم

بوضع علامة (✓) على الأرقام الموجودة في عمود الدرجة (١، ٢، ٣، ٤، ٥)

حسب المعايير التالية (Zainal, 2010).

التقدير	فئة نتائج
ضعيف	١
مقبول	٢
جيد	٣
جيد جدا	٤
ممتاز	٥

جدول ٩.٤

أنشطة التعليمية باستخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif*

الأنشطة	الأنشطة التمهيدية	الخطوات التدريسية					النتيجة	
		١	٢	٣	٤	٥		
							✓	
							✓	
							✓	
							✓	
							✓	

				بالحياة الواقعية والمادة التي تمت دراستها ويحفز الطلبة بأسئلة تتعلق بالمادة المراد دراستها.	
	✓			٥. انتقلت المعلمة أهداف التعلم والكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها وانتقلت المعلمة التغطية المادية والمراجع المتعلقة بأنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم. الواقعية والمادة التي تمت دراستها ويحفز الطلبة بأسئلة تتعلق بالمادة المراد دراستها.	
	✓			١. عرضت المعلمة المادة الدراسية المتعلقة بموضوع الدرس الصِّحَّة باستخدام وسيلة <i>Powerpoint Interaktif</i>	الأنشطة الرئيسية
	✓			٢. عرضت المعلمة الأمثلة وبينت خصائصها من خلال <i>Powerpoint Interaktif</i> تفاعلي يتضمن مقاطع فيديو باستخدام جهاز العرض.	
	✓			٣. عرضت المعلمة شرائح تعليمية عبر <i>Powerpoint Interaktif</i> تتناول موضوع الصِّحَّة .	
	✓			٤. تابع الطلبة الأمثلة التي قدمتها المعلمة باستخدام <i>Powerpoint Interaktif</i>.	
	✓			٥. شرحت المعلمة الصِّحَّة، وعرضت	

					أمثلة توضيحية للطلبة.	
	✓				٦. أعطت المعلمة أمثلة للطلبة عن الصحة، صغ جملة واحدة من تلك الأمثلة.	
	✓				٧. منحت المعلمة فرصة للطلبة للتساؤل والنقد حول النقاط النحوية التي لم تفهم.	
	✓				٨. قام الطلبة بشكل فردي بتحليل الأمثلة التي قدمها المعلمة.	
	✓				٩. طلبت المعلمة من الطلبة كتابة جملة من إبداعهم تعبر عن موضوع الصحة.	
	✓				١٠. قام الطلبة بتركيب جمل بسيطة تحتوي للموضوع الصحة باستخدام وسيلة <i>Powerpoint Interaktif</i>	
	✓				١١. اختتمت المعلمة مع الطلبة باستنتاج هيكل القواعد اللغوية المستخدمة في صياغة الجمل باللغة العربية.	
	✓				١. رشدت المعلمة الطلبة إلى اختتام التعلم الذي تم إنجازه.	الأنشطة النهائية
	✓				٢. التفكير والسؤال والإجابة لتقييم أنشطة التعلم التي تم تنفيذها.	
	✓				٣. قدمت الملاحظات والواجبات	

					/الواجبات المنزلية للطلبة فيما يتعلق بالمواد التي تم تدريسها.
	✓				٤. قدمت خطة التعلم للاجتماع القادم. انتهت المعلمة نشاط التعلم من خلال تقديم الرسائل والتحفيز للبقاء متحمسا للتعلم وينتهي بالدعاء.
٨٠					مجموع
٤					القيمة المتوسطة
جيد جدا					التقدير

هذه أنشطة التعليمية توجد في خطة الدرس. وخطة الدرس تلاحق في الملاحق من هذه الرسالة العلمية. أجرت الباحثة البحث في الصفين، وهما يتكونان من الصف التجريبي (الصف ١١.٦) والصف الضابطي (الصف ١١.٧). أما الصف التجريبي يتكون من ٣٦ طالبا ووالصف الضابطي يتكون من ٣٦ طالبا. أما المواد التي استخدمتها الباحثة فهي " الصِّحَّة ". استنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة ٨٠ والقيمة المتوسطة ٤ وهذا بمعنى جيد جدا.

ج. وتأثير وسيلة *Powerpoint Interaktif* على مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي

عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية.

بعد استخدمت الباحثة وسيلة *Powerpoint Interaktif* على مهارة الكتابة لدى

طلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية. ثم أجرت

الباحثة الإختبار البعدي في الصف نفسه على مهارة الكتابة لدى لطلبة الفصل

الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية باستخدام وسيلة

Powerpoint Interaktif. الإختبار البعدي في الصف الضابطي يعطى في تاريخ ٢٠

نوفمبر ٢٠٢٥ و في الصف التجريبي يعطى في تاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠٢٥. أما نتائج هذا

الإختبار بعدي يلي:

جدول ١٠.٤
معيار القيمة

رقم	نسبة الإجابات (%)	التقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٥-٨٩	جيد جدا
٣	٨٠-٨٤	جيد
٤	٧٠-٧٩	مقبول
٥	أقل من ٧٠	ضعيف

جدول ١١.٤
نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار القبلي	التقدير
١	أحمد لطفي	٧٠	مقبول
٢	أفيفة شهيبة	٦٠	ضعيف
٣	أيرا زهرة	٩٥	ممتاز
٤	اماليا كريما	٧٥	مقبول
٥	انيسة فترية	٦٥	ضعيف
٦	سلسي الفيا	٩٠	ممتاز
٧	سينتا دوي بوتري	٧٠	مقبول
٨	سينتا فيرونيكا	٧٠	مقبول
٩	دودي سنجايا	٨٥	جيد جدا
١٠	الجا نوفيتا ايفاندي	٧٠	مقبول
١١	فادل حمدي	٩٥	ممتاز
١٢	فادلة بونغا ليستاري	٨٠	جيد
١٣	فائزول الحق	٩٠	ممتاز
١٤	فلزاتول شهيبة	٧٥	مقبول
١٥	غالنج براتاما	٩٠	ممتاز
١٦	الهام رمضان	٩٠	ممتاز
١٧	كيسا ايفانا بوتري	٦٥	ضعيف
١٨	لطفي ادريستي هيندرا	٨٠	جيد
١٩	م قلبي رسيادان	٦٠	ضعيف

٢٠	ماريسا اوليا	٧٠	مقبول
٢١	مارشا فاهيميل علمي	٨٠	جيد
٢٢	مُحَمَّد حسين	٨٥	جيد جدا
٢٣	مُحَمَّد كافين مبارك	٦٠	مقبول
٢٤	ناديرا زيفا امارا	٨٥	جيد جدا
٢٥	نيا سلسا ييلا	٦٥	ضعيف
٢٦	نوفيا صوفيايني	٨٥	جيد جدا
٢٧	بوتري انجينا	٧٥	مقبول
٢٨	راديت هدايات	٨٠	جيد
٢٩	ريثي ماريسكا	٧٠	مقبول
٣٠	ريسكا ريفيرا	٩٠	ممتاز
٣١	رفكة زاسكيا صفيرا	٧٥	مقبول
٣٢	شيهيرة فرحانا	٨٠	جيد
٣٣	ويتري عزيزة	٦٥	ضعيف
٣٤	رقية رحمي	٨٥	جيد جدا
٣٥	نبيل نجمي	٩٠	ممتاز
٣٦	أسامة رضوان	٨٠	جيد
مجموع		٢٠٧٩٥	
القيمة المتوسطة		٧٧,٦٤	

بناء على الجدول السابق (٤. ١١) عرف أن عدد القيمة من نتيجة الإختبار

البعدي في الصف الضابطي ٢٠٧٩٥. القيمة المتوسطة من هذه النتيجة هي ٧٧,٦٤

وأعلى القيمة ٩٥ وقيمة الأدنى ٦٠.

جدول ١٢.٤

النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف الضابطي

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
١	٩٠-١٠٠	٨	ممتاز	٢٢٪
٢	٨٥-٨٩	٥	جيد جدا	١٤٪
٣	٨٠-٨٤	٦	جيد	١٧٪
٤	٧٠-٧٩	١١	مقبول	٣٠٪
٥	أقل من ٧٠	٦	ضعيف	١٧٪
		٣٦	-	١٠٠٪

من الجدول السابق (١٢.٤)، كان الحد الأدنى للقياس ٨٠ (KKTP) فحصلت نتيجة الاختبار البعدي في الصف الضابطي هي نتيجة (٩٠-١٠٠) ٨ طالبا على تقدير "ممتاز"، ومن (٨٥ - ٨٩) ٥ طالبا على التقدير "جيد جدا"، ومن (٨٤ - ٨٠) ٦ طالبا على التقدير "جيد"، ومن نتيجة (٧٩ - ٧٠) ١١ طالبا على تقدير "مقبول"، ومن نتيجة (- ٧٠) ٦ طالبا على تقدير "ضعيف". نظرت الباحثة من نسبة المئوية دلت على أن قدرة طلبة في تعليم مهارة الكتابة ممتاز.

جدول ١٣ . ٤
نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار القبلي	التقدير
١	اهدت الزهوا	٨٠	جيد
٢	اليفا زهرة	٧٠	مقبول
٣	اميليا رندا	٩٠	ممتاز
٤	اركان فحري يودا	٩٥	ممتاز
٥	اصحاب الكهف	٨٥	جيد جدا
٦	ازكيا ولنداري	٧٥	مقبول
٧	فاطية نزيهة اغستين	٨٥	جيد جدا
٨	فاتر ادريانشاه	٩٥	ممتاز
٩	حميرا اماديا فاتحة	٩٥	ممتاز
١٠	اخرام كورنياوان	٨٠	جيد
١١	الهام بوانا شاهد	٩٠	ممتاز
١٢	ازاتول ناسية	٩٥	ممتاز
١٣	كيسيا اماسيا	٩٠	ممتاز
١٤	م زكي الحوارى	٨٥	جيد جدا
١٥	مفتية احيا الناص	٨٥	جيد جدا
١٦	نجوى وهيوتي	٨٠	جيد
١٧	اوريزا ساتيفا	٦٥	ضعيف
١٨	ريحان روافي	٨٥	جيد جدا
١٩	ريسا صفيتري	٨٠	جيد

٢٠	ريفي ماريكا	٨٠	جيد
٢١	ريحان فضليل انور بسريو	٩٥	ممتاز
٢٢	ريفالدو	١٠٠	ممتاز
٢٣	صفى صفيتريه	٧٠	مقبول
٢٤	ساكينا رحمي	٧٥	مقبول
٢٥	سلسيلا	٨٠	جيد
٢٦	شفاتول عائشة	٩٥	ممتاز
٢٧	سوشي هنديا ياني	٨٠	جيد
٢٨	شفا اليا	٧٥	مقبول
٢٩	شيفة فوزيا	٨٠	جيد
٣٠	تركيا هدية فترى	٨٥	جيد جدا
٣١	تسام راتول اجراتي	٩٠	ممتاز
٣٢	تساقيف الفاروق يوتا	٨٠	جيد
٣٣	يديفا التافن نيسا	٧٥	مقبول
٣٤	شفا وحي	٨٥	جيد جدا
٣٥	خميره	٧٥	مقبول
٣٦	أحمد فائر	٨٥	جيد جدا
مجموع		٣.٠١٠	
القيمة المتوسطة		٨٣,٦١	

بناء على الجدول السابق (٤. ١٣) عرف أن عدد القيمة من نتيجة الاختبار

البعدي في الصف التجريبي ٣.٠١٠ القيمة المتوسطة من هذه النتيجة هي ٨٣,٦١

وأعلى القيمة ١٠٠ وقيمة الأدنى ٦٥.

جدول ١٤ . ٤

النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي

رقم	فئة نتائج	عدد الطلبة	التقدير	نسبة مئوية
١	٩٠-١٠٠	١١	ممتاز	٣١٪
٢	٨٥-٨٩	٨	جيد جدا	٢٢٪
٣	٨٠-٨٤	٩	جيد	٢٥٪
٤	٧٠-٧٩	٧	مقبول	١٩٪
٥	أقل من ٧٠	١	ضعيف	٣٪
		٣٦	-	١٠٠٪

من الجدول السابق (١٤ . ٤)، كان الحد الأدنى للقياس ٨٠ (KKTP) فحصلت

نتيجة الاختبار البعدي في الصف التجريبي هي نتيجة (٩٠-١٠٠) ١١ طالبا على

تقدير "ممتاز"، ومن (٨٥ - ٨٩) ٨ طالبا على التقدير "جيد جدا"، ومن (٨٤ -

٨٠) ٩ طالبا على التقدير "جيد"، ومن نتيجة (٧٠ - ٧٩) ٧ طالبا على تقدير

"مقبول"، ومن نتيجة (- ٧٠) ١ طالبا على تقدير "ضعيف". نظرت الباحثة من

نسبة المئوية دلت على أن قدرة طلبة في تعليم مهارة الكتابة ممتاز. تأكيدا بما قدمت

الباحثة، فتعرض المقارنة بين الصنفين مع المعلومات من النقاط المهمة. فهي كما يلي:

جدول ١٥ . ٤

نتائج الإختبار البعدي في الصف الضابطي والصف التجريبي

رقم	قيمة الفاصلة	الصف الضابطي	الصف التجريبي
١	٩٠-١٠٠	٨	١١
٢	٨٥-٨٩	٥	٨
٣	٨٠-٨٤	٦	٩
٤	٧٠-٧٩	١١	٧
٥	أقل من ٧٠	٦	١
الجملة			٣٦
معايير الحد الأدنى			٨٠
قيمة الأعلى			٩٥
قيمة الأدنى			٦٠
اكتمال			١٨
القيمة المتوسطة			٧٧,٦٤
			٨٣,٦١

من الجدول السابق (١٥ . ٤)، لقد ظهرت نتيجة الاختبار البعدي في الصف

الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية مختلفة أو متفرقة. فحصلت

نتيجة الاختبار البعدي في الصف الضابطي على قيمة الحد الأعلى ٩٥ ، وقيمة الحد

الأدنى ٦٠ مع نسبة مئوية ٧٧,٦٤. أما نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي

على قيمة الحد الأعلى ١٠٠ وقيمة الحد الأدنى ٦٥ مع نسبة مئوية ٨٣,٦١.

بناء على الجدول السابق يتضح أن عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر تختلف مما سبق نظر من القيمة، أما القيمة المتوسطة قبل استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* فهي ٧١،٩٤. أما بعد استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* ارتفعت النتيجة طلبة وهي ٨٣،٦١ وهذا بمعنى أن استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* لها مؤثر على مهارة الكتابة.

هذا البحث يتكون على وصف البيانات اختبار من شرط التحليل وهما كما يلي:

١. الإختبار العادي أو نورماليتس الاختبار الطبيعي

كان الهدف من الإختبار العادي أو نورماليتس هو معرفة العينة عادية أم لا. إن الوصول إليه هو إذا كان *Sig Kolmogorov-Smirnov* أكبر من ٠،٥. فتكون البيانات عادية وبالعكس. هناك نتيجة الاختبار العادي أو نورماليتس:

جدول ١٦.٤

نتائج الإختبار عادي أو نورماليتاس في اختبار البعدي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Posttest Kontrol	.130	36	.129	.944	36	.067

Posttest Eksperimen	.140	36	.073	.957	36	.179
a. Lilliefors Significance Correction						

في الجدول *Test of normality* فلهذا البحث استخدمت الباحثة نوعاً منه وهو اختبار *Kolmogorov-Smirnov* بالحساب بعنوان SPSS ٢٧ توجد نتيجة الاختبار العادي أو نورماليتس في الفصلين إمكانية ٠،١٢٩ و ٠،٠٧٣ أكبر من ٠،٠٥ بناءً على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين طبيعية، لذلك شرط طبيعي.

٢. الاختبار التجانسى أو هموجينيتس

إن هذا الاختبار يستهدف إلى أخذ الاستنتاج الصحيح والخلاصة الصادقة. فلهذا البحث استخدمت الباحثة نوعاً من الاختبار التجانسى وهو اختبار *Levene* بالحاسوب بعنوان SPSS ٢٧ إذا كانت القيمة *sig levene* أكبر من ٠،٥... فأصبحت البيانات تجانسية هناك نتيجة الاختبار التجانسى.

١٧.٤ جدول

نتائج الاختبار التجانسى في الاختبار البعدي

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	3.331	1	70	.072
	Based on Median	2.581	1	70	.113

	Based on Median and with adjusted df	2.581	1	68.451	.113
	Based on trimmed mean	3.341	1	70	.072

بناءً على الحساب في الجدول السابق يشير إلى قيمة التجانس فهي ٠,٧٢ هو

أعلى من ٠,٠٥ دلت على هذه القيمة أن البيانات في الفصليين تجانس.

٣. اختبار "ت"

قامت الباحثة باختبار "ت" لتحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي بين القيمة

المتوسطة قبل استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* وبعدها أجرت الباحثة من

هذا الاختبار هو اختبار فرضية البحث وتحديد نتائج البحث معنوية أم لا. هناك

نتيجة الاختبار "ت".

جدول ١٨.٤ نتيجة حساب اختبار الفرضية

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Kelas Kontrol	36	77.64	10.384	1.731
	Kelas Eksperimen	36	83.61	8.333	1.389

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	3.331	.072	-2.691	70	.009	-5.972	2.219	-10.398	-1.546
	Equal variances not assumed			-2.691	66.864	.009	-5.972	2.219	-10.402	-1.543

من هذا الجدول، أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة ت الحساب ٦٩١,٢
ونتيجة ت الجدول ١,٦٦٦ نتيجة ت الحساب ٦٩١,٢ أكبر من نتيجة ت
الجدول ١,٦٦٦ ومن نتيجة (sig (2-tailed) هو ٠,٠٠٩ أدنى من ٠,٠٥.
إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة
ولهذا بمعنى وسيلة *Powerpoint Interaktif* مؤثرة على مهارة الكتابة لدى طلبة
الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية.

د. مناقشه نتائج البحث

قد قامت الباحثة بالبحث تأثير استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* على
مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان
الغربية، رأت الباحثة ضعف الطلبة في كتابة الجملة بالعربية، مما يجعل لطلبة أقل

اهتمام مهارة الكتابة من نتيجة الباحثة السابق، فالباحثة تستطيع أن تأخذ الخلاصات تلي:

الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية

١. قدرة طلبة الصف الحادي عشر في نتائج تعليم مهارة الكتابة في المدرسة العالية

الحكومية ١ بسامان الغربية قبل استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* في الصف

الضابطي (١١.٧) هي ٧١,٦٧ غير ناجح والصف التجريبي (١١.٦) ٧١,٩٤

هي غير ناجح. ما البحث التي مناية ومخلصة أنّ الوسائل التعليمية المبتكرة لها

دور مهم في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية، لأنّ غياب الوسائل الجذابة يجعل

الأنشطة التعليمية مملة وغير فعالة.

أرنياتي ومخلصة وسورياتي أنّ من أسباب ضعف قدرة الطلبة على الكتابة قلّة

الوسائل التدريبية المناسبة، ولذلك فإنّ تطوير وسائط مثل الكتيب (booklet)

يمكن أن يسهم في تحسين مهارة الكتابة (Maharah Kitabah). البحث التي انغا

سفترا أظهرت نتائج البحث أنّ وسائط العرض (PowerPoint) المصحوبة بالألغاز

والكلمات المتقاطعة تؤثر في نشاط الطلبة الإبداعي. وبناء على نتائج تحليل

البيانات والجمع الإحصائي، تبين أنّ قيمة معامل الارتباط (R) بلغت ٠.٥٩١،

كما وجدت قيمة R Square بمقدار ٠.٣٥٠ ، مما يدل على أنّ تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع بلغ ٣٥%.

وحيث إنّ قيمة الدلالة ($\text{Sig} < 0.05$) فإن الفرضية الصفرية (H_0) ترفض. وهذا يعني أنّ هناك تأثيراً لبرنامج PowerPoint المقرون بلعبة الكلمات المتقاطعة على نشاط التعلّم لدى الطلبة. كما بلغت قيمة معامل الانحدار للمتغير X مقدار ٠.٤٤١ ، وهذا المعامل ذو قيمة موجبة، مما يدل على أنّ اتجاه تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع هو تأثير إيجابي.

٢. تأثير استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* ، وبماذ الاستخدام تكون فعالاً على قدرة مهارة الكتابة الطلبة الصف الحادي عشر. لقد ظهرت نتيجة الاختبار البعدي في طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية مختلفة أو متفرقة، فحصلت نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي على قيمة الحد الأعلى ١٠٠ وقيمة الحد الأدنى ٦٥ مع نسبة مئوية ٨٣,٦١. أما نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابطي فهي ٩٥ بوصفها الحد الأعلى و ٦٠ بوصفها الحد الأدنى مع نسبة مئوية ٧٧,٦٤ في الفصل التجريبي من ٣٦ لدى طلبة هناك ٢٨ لدى طلبة "ناجح" ، و ٨ لدى طلبة "غير ناجح" ونتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي من ٣٦ لدى طلبة هناك ١٩ لدى طلبة

"ناجح"، و ١٧ لدى طلبة "غير ناجح". قدرة لدى طلبة في الصف التجريبي على مهارة الكتابة أم أعلى من الصف الضابطي ونالت الباحثة بعد الحساب اختبار "ت" يشير إلى نتيجة ت الحساب ٦٩١،٢ ونتيجة ت الجدول ١،٦٦٦ نتيجة ت الحساب ٦٩١،٢ أكبر من نتيجة ت الجدول ١،٦٦٦ ومن نتيجة (*sig* 2-tailed) هو ٠،٠٠٩ أدنى من ٠،٠٥. إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (*H_o*) مردودة والفرضية البديلة (*H_a*) مقبولة.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما خلاصات واقتراحات:

أ. الخلاصة

من نتائج البحث السابق، فالخلاصات المأخوذة هي ما تلي :

١. كانت قدرة مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١

بسامان الغربية قبل استخدام الوسيلة *Powerpoint Interaktif* في الصف

الضابطي (١١٠٧) هي ٧١,٦٧ مقبول والصف التجريبي (١١٠٦) ٧١,٩٤

هي مقبول.

٢. كان استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* في مهارة الكتابة لطلبة الفصل

الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية متكونا من ثلاث

خطوات الأولى الأنشطة التمهيدية والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة

النهائية. واستنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة العالية الحكومية

١ بسامان الغربية في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة *Powerpoint*

Interaktif كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة ٨٠ والقيمة المتوسطة ،

وهذا بمعنى جيد جدا.

٣. وكان تأثير وسيلة *Powerpoint Interaktif* على مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية، كما دلت النتيجة قبل استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* هي ٧١,٩٤ وبعد استخدامها هي ١٨٣,٦ استنادا على تحليل اختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الاختبار أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة ت الحساب ٦٩١,٢ ونتيجة ت الجدول ١,٦٦٦ نتيجة ت الحساب ٦٩١,٢ أكبر من نتيجة ت الجدول ١,٦٦٦ ومن نتيجة (2-tailed) sig هو ٠,٠٠٩ أدنى من ٠,٠٥. إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق قدمت الباحثة بعض الاقتراحات و هي ما تلي :

١. ترجو الباحثة إلى المعلمة اللغة العربية أن تستخدم وسيلة التعليم والتعلم المناسبة في تعليم اللغة العربية خصوصا تعليم مهارة الكتابة، مثل استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* وغيرها.

٢. على الطلبة أن يجتهدوا في تعليم مهارة الكتابة وتعلمها حتى يفهموها فهما

سنيديدا جيدا ويكثروا التطبيقات والتمرينات لأنها من دروس مهمة في تعليم اللغة

العربية.

٣. تـرجو الباحثة من رئيسة المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية ومعلمة اللغة

العربية أن تهتموا بعملية تعليم اللغة العربية خصوصا دروس مهارة الكتابة لدى

الطلبة



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

- إبراهيم، ع. (١٩٦٨) لموجه الفن لمدرس اللغة العربية . مصر: دار المعارف.
- أرشد، أ. (٢٠١٢). مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية المدرسي اللغة العربية . مطبعة أحكام.
- الإندونيسيا مألّف، ق. ١. (٢٠٠٧). جاكرتا: مركز اللغة.
- الحديد، ع. (n.d.). مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة: د.ت.
- الدين، أ. ب. (٢٠١٠). تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة جامعة مالنج.
- الشريف، ع. ١. (٢٠٠٩). إنتاج الوسائل التعليمية. القاهرة: مكتبة النهضة.
- العارفين، ز. (٢٠١٥). اللغة العربية طرائق و أساليب تدريسها. بادنج: مطبعة حيف.
- العارفين، ز. (٢٠٢٠). اللغة العربية . بادنج: مطبعة حيف.
- الله، ع. ١. (٢٠٠٨). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الخرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- الناقة، م. ك. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مدخله. جامعة أم القرى معهد اللغة العربية.
- النجار. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- بادي، ه. (٢٠٢٢). واقع ممارسات معلمي اللغة العربية في معالجة الأخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة الابتدائية في محافظة الأفلاج.

ساري، ر. ف. (٢٠١٦). تعليم الإملاء الترقية مهارة الكتابة في مواد اللغة العربية
بمعهد تعمير الإسلام سوركرنا.

طويلة، ع. ا. (١٩٩٧). العربية الإسلامية وفن التدريس. الأزهار.

طويلة، ع. ا. (٢٠١١). التربية الإسلامية وفن التدريس. الأزهار.

عطية، م. ع. (٢٠٠٩). المناهج الحديثة وطرائق التدريس. عمان: دار المناهج.

محفوظ، ا. م. (٢٠١٧). المهارات اللغوية. الرياض: دار التدمرية.

مدكور. (٢٠٠٦). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشواف.

معروف، م. (٢٠١٠). خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس.

مناع، ر. ا. (٢٠٠٠). تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب. دار الفكر
العربي للطباعة والنشر.

وإحسان، ب. ا. (٢٠١٩). تعليم الإنشاء في تنمية كفاءة التعبير التحريري. كونتور:
جامعة دار السلام.

Agung, N. S. (2012). *strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: omba.

Akbar. (2017). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja
Rosdakarya.

Amiruddin. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring
Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI
Tarbiyatul Athfal Lampung Timur*. Lampung: al Mahāra: Jurnal
Pendidikan Bahasa Arab.

Arikunto. (2016). *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan Prkatek*. Jakarta: PT
Rineka Cipta.

Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Damayanti. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Powerpoint pada Materi Kerucut*. Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif.
- Hanafi, A. H. (2007). *Metodologi Penelitian Bahasa*. Batusangkar: STAIN Press.
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kasmadi. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Mardhiyah, A. (2012). *Media Pembelajaran*. Bandung : Nuansa Cendikia.
- Mulyadi. (2015). Riset Desain dalam Metodologi Penelitian. *studi komunikasi dan Media*.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press.
- Nunuk Suryani, L. A. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Nurseto. (2012). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 19-35.
- Rathomi, A. (2020). Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 3.
- Setiadi, S. (2017). Peningkatan Ketrampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor. *UIJ Jurnal Al Bayan* 9, 1.
- Sudijono. (2005). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sudrajat, A. (2008). *Tujuan Penggunaan Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarno. (2011). *langkah penggunaan media pembelajaran PowerPoint*. Bandung:: CV Sinar Baru.
- Sutarna. (2008). *Menulis yang efektif*. Jakarta: CV Sagung Seto.
- Tarigan, H. G. (2015). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan*. Bandung.
- Taufiq. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikasi dan Inovatif Berbasis ICT)*. Surabaya: PMN.

Utami. (2021). Pengaruh Penggunaan Media PowerPoint Interaktif terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. *jurnal ilmiah pendidikan guru sekolah dasar* , 234-240.

Wati. (2016). *Ragam media pembelajaran*. surabaya: Kata Pena.

Yusuf, w. (2018). Pengembangan Media Interaktif powerpoint pada materi IPA untuk sekolah dasar. *jurnal Teknologi Pendidikan* , 66-75.

