

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

نوع البحث التي استخدمت الباحثة هو البحث الميداني. ومثال على هذا البحث هو البحث التجريبي باستخدام وسيلة *Power Point Interaktif* (x) ومهارة الكتابة (y) لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بسامان الغربية.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي. يستخدم المنهج الكمي القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والمنطقية والمنهجية، استنادا إلى وجود الأرقام وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية (Arikunto, 2016) التجريبي هو الحادي الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى (Arikunto, 2016). البحث التجريبي هو الحادي الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي تظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام عوامل الأخرى. وتصميم البحث هو (*Quasi Design*) *Experimental*، بنوع مجموعة الضابطة الإختبار القبلي والبعدي (*Posttest – Pretest Control Group Design*)

اتبع الباحثة خطوات البحث التجريبي بدقة، بدءاً من تحديد مصادر البيانات وإجراء الاختبار القبلي، ثم تقسيم العينة إلى مجموعتين باستخدام أسلوب العشوائية. تم اختيار الحادي المجموعتين لتكون المجموعة التجريبية، وتم استخدام وسيلة *Power Point Interaktif* معها. بينما تركت المجموعة الأخرى دون هذه الوسيلة بعد انتهاء التدريس. ثم خضع كلا المجموعتين لاختبار بعدي في مادة اللغة العربية، وتم تحليل النتائج بمقارنة الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الأدوات الإحصائية. وفي النهاية، تم تفسير النتائج استناداً إلى فرضية البحث، وتم تقديم التوصيات بناءً على تلك النتائج.

ب. مكان البحث ومدته

في مشروع أطروحة هذا، يعمل الباحثة في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية، الواقعة في جالان هـ. بكري سليمان رقم ٢، إير بانجيس، كيك. سونغاي بيريماس، كاب. بسامان بارات، غرب سومطرة. وقد حصلت هذه المدرسة على اعتماد من الفئة "أ". هدفت هذه الدراسة إلى دراسة تأثير وسيلة *Power Point Interaktif* على مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية. استغرقت الدراسة شهرين تقريباً، حيث أجرى الباحثة تدخلاً مع طلاب الصف الحادي عشر.

جتمع البحث وعينته

أمّا مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد تتناولهم الباحثة بالدراسة. المجتمع المستعمل في هذا البحث هو لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية. في البحث الكمي، فإن تقنية أخذ العينات المستخدمة عادة هي أخذ العينات الاحتمالية (*Probability sampling*). العينة الاحتمالية (*Probability sampling*) هي طريقة أخذ العينات بشكل عشوائي. والعينة المستعملة هو الصفان لدى طلبة الصف الحادي عشر وهما يتكونان من الفصل التجريبي (الصف الحادي عشر "٦") و الفصل الضابط (الصف الحادي عشر "٧"). أما الفصل التجريبي يتكون من ٣٦ طلبة و الفصل الضابط يتكون من ٣٦ طلبة.

د. متغيرات البحث ومقياسها

وفقا سوجيونو، فإن متغير البحث هو سمة أو قيمة أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو لأنشطة التي لها اختلافات معينة حددها الباحثون لدراساتها ثم استخلصت استنتاجات (Sugiyono, 2011).

المتغيرات x : استخدام وسيلة *Power Point Interaktif*، لمتغيرات y : مهارة

الكتابة. وأما مقياس لمعرفة التأثير ما يلي:

(١) إذا حصل الطلبة على درجة أعلى من ٨٠، يعتبر الطلبة مكتمل.

(٢) إذا حصل الطلبة على درجة أقل من ٨٠، يعتبر الطلبة غير مكتمل.

وبناء على الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية فإن مقياس تحديد

الأثر هو كما يلي:

جدول ١.٣

مقياس (KKM)

رقم	قوة نتائج	التقدير
١	≥ 80	ناجح
٢	< 80	غير ناجح

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها

جمع البيانات بطريقة الاختبارات لأن نوع البيانات هو عددية (Numerik) من

وسيلة *Power Point Interaktif* وفهم مهارة الكتابة وآراءهم عن مادة اللغة العربية.

والمراد بالتقنيات هنا هي الخطوات المنطقية والمراحل المتعلقة التي تمر بها الباحثة لجمع

البيانات المتعلقة بالبح. جمع البيانات وأدواتها في هذا البحث كما يلي:

الاختبار هو مجموعة من المثيرات اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم اعدت

لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة

ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معينا (Mulyadi, 2015). الاختبار في هذه الرسالة تنقسم إلى قسمين، اختبار قبلي واختبار بعدي. اختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة التلاميذ قبل استخدام وسيلة *Power Point Interaktif* الترقية مهارة الكتابة التلاميذ واختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة التلاميذ بعد استخدام وسيلة *Power Point Interaktif* لترقية مهارة الكتابة التلاميذ.

و. تصديق الأدوات و إثباتها

والمراد بتصديق هو عملية التي يسلكها وتثبتها الباحثة لتحقيق الادوات المستخدمة لجمع البيانات المجتمعة إليها، وكذلك أن تصديق هي مقياس التي تظهر إلى مستويات الصلاحية أو صحة الأدوات، وفي هذا تصديق، يوجه إلى مشروع لرسالة علمية. وتحقيق من أجزاء هذا البحث هو أدوات البحث.

تصديق الأدوات البحث، أقامها البحث بما يلي :

١. كتبت أسئلة الإختبارات من متغيرات البحث والنظريات السابقة والمصادر

الأساسية، مثل : كتاب اللغة العربية للطلبة ثم نقشت مع مدرسي اللغة العربية

ومشرفي الرسالة. وبعدها يجربها البحث في مجتمع البحث مرتين.

٢. وبعد تجريب، صحيح الباحث الأدوات لحصول على البيانات الصحيحة والصدقية.

٣. وأما إثبات الأدوات، أقامتها الباحث بالمقارنة بين التجريب الأول والثاني. إذا وجدى البيانات في حال الطبيعي (نورمال) أي لا يوجد فرق بعيد بين نتيجة التجريب الأول والثاني، فالأدوات الصحيحة والصدقية. وتصديق الأدوات بطريقة إحصائية، اختبرتها الباحث باختبارات مواد لكل أسئلة لاختبارات

بمساعدة SPSS

ز. تصميم البحث

تعريف تصميم البحث في الدراسة التجريبية تنظر على جمع وجوه التخطيط باستعمال البحث، ابتداء من تعيين معاملة، كيفية المراقبة و المعيرة، آلة البحث والمقابلة أو كيفية جمع البيانات، واختيار العينة حتى التخطيط باستعمال مدخل أسلوب البيانات (Hanafi, 2007).

جدول ٢. ٣

نوع تصميم البحث عن مجموعة الاختبار الضابطة القبلي والبعدي

Pre Test	Treatment	Post Test
T ₀	XI	T ¹
T ₀		T ¹

الإيضاح:

T_0 : نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابط

T^1 : نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط

XI : علاج، يعني استخدام وسيلة *Power Point Interaktif* فالخطوات التي تجري

الباحثة لهذا المنهج التجريبي هي (العساف، ١٩٩٨)

١. تحديد مصدر البيانات.

٢. اختبار مصدر البيانات في مادة اللغة العربية اختبارا قبليا.

٣. تقسيم مصدر البيانات تقسيما اختيارا إلى مجموعتين يتكونان من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

٤. اختيار أحد المجموعة من المجموعتين لتصبح هي المجموعة التجريبية.

٥. استخدام وسيلة *Power Point Interaktif* على المجموعة التجريبية وحجبه عن

المجموعة الضابطة.

٦. اختبار المجموعتين في مادة اللغة العربية اختبارا بعديا.

٧. تحليل المعلومات وذلك بمقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي بنتائج

الإختبار القبلي بواسطة استخدام الحادي المعالجات الإحصائية التي تقيس الفرق

لتسنى له معرفة ما إذا كان الفرق ذو دلالة إحصائية أم لا.

٨. تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.

٩. تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليها وما يوصى به من توصيات طبقاً للخطوات.

أ. أسلوب البيانات

بعد تصنيف البيانات عن قيمة فهم مهارة الكتابة في الصنفين، ثم استخدمت

الباحث برمج SPSS لإختبار طبيعي (*Uji Normalitas*). قال كسمادي (Kasmadi, 2013):

كان الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحث في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموغوروف – سمرنوف (*Kolmogroff-smirnov*). ولتسهيل في الحساب استخدم الباحث بإقتراض فيما يلي:

١. إذا $sig > 0.05$ فتوزيعها طبيعي.

٢. إذا $sig < 0.05$ فتوزيعها غير طبيعي.

ثم استخدم الباحثة SPSS لإختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). الهدف من

اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم لا

واستعمل الباحثة إختبار ليفيني (Levene). ولتسهيل في الحساب استخدم الباحثة

بإقتراض فيما يلي:

أما البيانات المستعملة لهذا البحث يعنى بالرموز :

$$T_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

أ). تبحث الباحثة عن الفرق بين النتيجتين باستعمال الرمز

$$D = X - Y$$

ب) تبحث الباحثة عن نتيجة D حتى يحصل على $\sum D$

ج) تبحث الباحثة عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

د) تضاعف الباحثة نتيجة التفريق D ثم تبلغها حتى تحصل نتيجة $\sum D$

هـ) تبحث الباحثة عن (SD_D) Defiasi Standar dari Diference باستعمال الرمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N} \right)^2}$$

و) تبحث الباحث عن (SE_{MD}) Standar eror dari mean of diference باستعمال

الرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(ز). تبحث الباحث عن t_0 باستعمال الرمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

(ح). إعطاء التفسير لنتيجة t_0 (Sudijono, 2005)

التالي لمعرفة تقييم ملاحظات المعلمة حول استخدام وسيلة *Power Point*

Interaktif، استخدم الباحثة مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو مقياس بحثي

يستخدم لقياس المواقف والآراء. في مقياس ليكرت، يتكون من ٤ خيارات مقياس

التي تحتوي على تدرجات من "موافق جدا" إلى "غير موافق جدا" (Taluke, 2019).

يمكن مشاهدة هذه الخيارات في الجدول التالي:

جدول ٣.٣

مقياس ليكرت

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	١٠٠-٧٦	جيد جدا
٢	٧٥-٥١	جيد
٣	٥٠-٢٦	مقبول
٤	٢٥-٠	ضعيف