

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ أو الدارسين أو المتعلمين بطريقة قويمه. وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة (العارفين، الغه العربية، ٢٠٢٠). من المعروف أن تنقسم مهارات اللغة العربية إلى أربعة أقسام، وهي مهارة الاستماع، ومهارة المحادثة، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. إن مهارة الكتابة لها دور مهمة في تعليم اللغة العربية ولها نشاطا ذهنيا يتطلب اختيارا واعيا للمفاهيم والأفكار التي يرغب الفرد في التعبير عنها، بالإضافة إلى قدرته على تنظيم الأفكار وتقديمها بشكل يوازي غاياته الكتابية (مناع، ٢٠٠٠).

الكتابة هي الفعلية نتحدث التي تفعل بدون بصوت وتعبير و نعمة وحركة بدون العصر غير تفعل ان نتحدث في الآخرين (Sutarna, 2008). تعد مهارة الكتابة تصويرا للأفكار والمفاهيم بشكل دقيق وصحيح داخل هياكل لغوية منظمة، مع التنوع في الأساليب والمدى والعمق والشفافية، مما يمكن القارئ من فهم النص بوضوح وسلاسة (محفوظ، ٢٠١٧).

مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية تشمل الاهتمام بعدة جوانب رئيسية يجب أخذها بعين الاعتبار لضمان جودة النتائج. أولاً، ينبغي أن تكون الكتابة ذات أهمية واضحة، تتسم بالاقتصادية في العبارات والأفكار، مع مراعاة الجمالية والملائمة للسياق المحدد، وهذا ما يعرف بالتعبير التحريري. ثانياً، يجب أن تكون الكتابة صحيحة من حيث الهجاء واستخدام علامات الترقيم بشكل صحيح، وتجنب المشاكل الشائعة مثل الهمزات وأخطاء الكتابة الأخرى. وأخيراً، يجب أن تكون الكتابة واضحة ومرتبطة، مع التركيز على جمالية الشكل، وهنا يكمن دور المهارات اليدوية وآليات الكتابة ومهارات التحرير العربي (مذكور، ٢٠٠٦).

الكتابة حسب موه أمين سانتوسو، مهارة كتابة هي مهارة تكوين الحروف ومهارة التعبير عن الأفكار أو المشاعر في شكل كتابة (Rathomi, 2020). المعنى هنا مهارة الإنسان في التعبير عما يفكر به وما يشعر به، ثم وضعه بصيغة مكتوبة، بحيث يسهل على القارئ فهمها.

الضمان تطوير قدرات ومهارة الكتابة الصحيحة والواضحة والجميلة لدى الطلبة، يجب على المعلم تحقيق مجموعة من الأهداف المحددة. وتعتبر أهم هذه الأهداف تعزيز قدرة الطالب على التعبير بشكل وظيفي وإبداعي. جنباً إلى ذلك، يشغل الكتاب المدرسي دوراً بارزاً في المجال التعليمي والتربوي، حيث يعتبر العديد من الباحثين

والمربين أنه الركيزة الأساسية التي يستند إليها المتعلم في مساره التعليمي والمعلم في مهمته التعليمية (عطية، ٢٠٠٩).

لتيسير العملية التعليمية، ينبغي على المعلم أن يستخدم الوسائل التعليمية كأدوات للتعليم والتعلم، لا كغايات في ذاتها. فهذه الوسائل تسهم في تنمية معارف الطلبة ومهاراتهم، وتوسيع آفاق تفكيرهم، من خلال تحقيق الأهداف التعليمية والتدريبية المحددة سلفاً. وفي الوقت نفسه، يجب أن يكون الكتاب المدرسي عاملاً مساعداً في دعم هذه الوسائل، من أجل تعزيز قدرات الطلبة على التفكير العميق والتأمل، مما يمكنهم من التعامل مع التحديات التعليمية بكفاءة وفعالية.

الوسيلة التعليمية الحادي مكونات التعلم التي لها دور مهم في عملية التعلم استخدام الوسيلة التعليمية ينبغي أن يكون جزءاً التي يهتم المدرس كمسر في كل عملية التعليمية. ولذلك، يحتاج كل مدرس إلى تعلم كيفية تحديد وسيلة التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال في عملية التدريس (Agung, 2012).

في ظل التطور التكنولوجي، أصبحت وسائل التعليم أكثر تفاعلاً، تمكن المتعلم من التفاعل الحي مع المادة التعليمية. فلم يعد المتعلم مستقبلاً سلبياً، بل مشاركاً نشطاً من خلال اختبارات، محاكاة، ورسوم متحركة، وحتى نقاشات عبر الإنترنت. هذه الوسائل تضيف على التعلم طابعاً من التشويق، وتسهم في تبسيط المفاهيم وزيادة

التفاعل. الحادي الوسائل التي يمكن استخدامها كأداة تفاعلية في التعليم هي

Powerpoint Interaktif.

يمكن استخدام PowerPoint في المجال التربوي كوسيلة لإيصال المعلومات إلى الطلبة. ويتيح PowerPoint إدراج عناصر مثل النصوص والرسوم البيانية ومقاطع الفيديو والصوتيات وغيرها من العناصر في صفحة أو عدة صفحات فردية تعرف "slide" (warkintin dan Yohanes في Ari Metalin، ٢٠٢٠).

وفقا Kudsiyah (في Ari Metalin، ٢٠٢٠)، فإن PowerPoint التفاعلي لا يسهل فقط عملية تقديم المادة، بل يعزز أيضا من مشاركة الطلبة في عملية التعلم، لأنه يخلق تواسلا ثنائي الاتجاه يتمثل في التفاعل بين الطالب والحاسوب. أما Susilana (في Ari Metalin، ٢٠٢٠)، فإن PowerPoint التفاعلي هو تطبيق عرض تقديمي على الحاسوب سهل الاستخدام، لأن برنامج PowerPoint هذا يمكن دمجه مع برامج Microsoft الأخرى مثل Word وExcel وAccess وغيرها.

ومن خلال PowerPoint interaktif يستطيع الطلبة الوصول إلى مواد تعليمية خاصة بالكتابة يتم تقديمها على شكل خطوات منهجية مرفقة بأمثلة وتدريبات وتغذية راجعة تلقائية وهذا يجعل عملية تعلم الكتابة أكثر حيوية وتنظيما كما يستطيع

المعلم أيضا تعديل محتوى وتصميم الشرائح وفقا لاحتياجات الطلبة مما يجعل التعلم أكثر واقعية وشخصية.

ويدعم هذا الوسيط كذلك إدماج الوسائط الأخرى مثل الصوت والفيديو والصور والجداول مما يغني تجربة التعلم ويساعد الطلبة على فهم مفاهيم الكتابة بشكل أعمق (yusuf, 2018) . ومن خلال مظهره الجذاب وسهولة استخدامه أثبتت *Powerpoint Interaktif* فعاليته في زيادة دافعية الطلبة ومشاركتهم ونتائجهم التعليمية في مهارة الكتابة (Utami, 2021) .

بناء على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية يعني الأستاذة هانم و مع الطلبة في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية بالتاريخ ١٦ من يوليو ٢٠٢٥، هناك مشاكل الطلبة في تعلم اللغة العربية خاصة قدرة الطلبة على الكتابة. يكون الطلبة ضعف على الكتابة باللغة العربية. عندما يملئ المعلم الإملاء، ثم يكتب الطلبة شيئاً آخر. إذا كان خطأ في الكتابة، فسيكون له معنى مختلف. ثم يكون الطلبة ضعف على المفردات. هذا له تأثير كبير على يفهم الطلبة في اللغة العربية. لأن المفردات يجب أن يتقنه متعلمي اللغة العربية. هناك مشاكل أخرى وهي التعلم في الفصل لا يزال يركز على المعلم عندما في القرن ٢١، يطلب من الطلبة المشاركة بنشاط في عملية

التعلم، يهدف إلى إبداع الطلبة وابتكارهم في التعلم، حتى يتمكن الطلبة من التفكير النقدي والتعاون مع الآخرين.

المشكلات الأخرى هي تميل المعلمة إلى استخدام طريقة المحاضرة و وسيلة التقليدية، بحيث يكون التعلم أقل تنوعا ويتسبب في الطلبة انخفاض اهتمام باللغة العربية، ويشعر الطلبة أن تعلم اللغة العربية يبدو صعب الفهم والتعلم المشاكل الأخرى هو في المدرسة لا يوجد توجيه خاص في الفصول الدينية لهذه المهارات اللغوية الأربعة، خاصة في مهارة الكتابة بحيث يكون الطلبة صارمين في كتابة اللغة العربية.

جدول ١.١

نتائج التعلم لدى طلبة الصف الحادي عشر

الصف العاشر	عدد طلبة	الحدى الأدنى من معايير الاكمال	القيمة المتوسطة
١.١١	٣٤	٨٠	٤٧
٢.١١	٣٣	٨٠	٣٤
٣.١١	٣٥	٨٠	٣٦
٤.١١	٣١	٨٠	٤٠

٣٨	٨٠	٣٤	٥ .١١
٣٢	٨٠	٣٦	٦ .١١
٣٢	٨٠	٣٦	٧ .١١

جدول ٢ . ١

نتائج التعلم لدى طلبة الصف الحادي عشر ٦ والصف الحادي عشر ٧

الصف العاشر	عدد طلبة	الحدى الأدنى من معايير الاكمال	القيمة المتوسطة
٦ .١١	٣٦	٨٠	٣٢
٧ .١١	٣٦	٨٠	٣٢

للتغلب على هذه المشكلة، من المهم أن تمتلك وتستخدم وسائل تعلم جذابة وقادرة على تعزيز ذاكرة الطلبة في تعليم مهارة الكتابة في اللغة العربية. ويمكن الجواب في استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif*، لأن الطلبة غالبًا ما يشعرون بالملل من الوسائل التقليدية غير *interaktif* في التعليم.

سيتم استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* كوسيلة لتعلم اللغة العربية من خلال إعداد أنشطة وعروض تعليمية في تعليم مهارة الكتابة، باستخدام ميزات

متنوعة في هذه الوسيلة مثل إدراج الصور، والفيديوهات، والأنشطة تفاعلية، والأسئلة الفورية.

لقد أثبتت دراسة بعنوان "فاعلية استخدام العروض التقديمية الإلكترونية في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية" (أحمد، ٢٠٢١) فعالية استخدام *Powerpoint Interaktif* كوسيلة تعليمية حديثة. تشير الدراسة إلى أن هذه الوسيلة تساعد الطلبة في تنظيم الأفكار، وتنمية القدرة على التعبير الكتابي، وتحفيزهم على التفاعل أثناء التعلم، مما يجعل العملية التعليمية أكثر حيوية وفاعلية.

تظهر الدراسة السابقة أن *Powerpoint Interaktif* يمتلك إمكانيات كبيرة للتطبيق في السياق التعليمي، خصوصا في مساعدة الطلبة على تنمية مهارة الكتابة بطريقة أكثر تنظيما وكفاءة. ومن أجل ذلك، يهدف هذا البحث إلى استكشاف تأثير وسيلة *Powerpoint Interaktif* على مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في تحسين أساليب التعليم لتكون أكثر فاعلية، خاصة في تنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة. وتقتصر في هذا السياق دراسة بعنوان:

تأثير وسيلة "*Powerpoint Interaktif*" على مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي

عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية

ب. إشكاليات البحث

المشكلات الموجودة في هذا البحث فيما يلي:

١. ضعف الطلبة في كتابة الجملة بالعربية.
٢. يتركز تعليم مهارة الكتابة على الكتابة في الدفاتر فحسب، دون استخدام وسائل تعليمية مساندة.
٣. الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم غير متنوعة بما فيه الكفاية في تعليم مهارة الكتابة.
٤. أقل نشاطا في عملية التعلم.

ج. تحديد البحث

المشكلات من هذا البحث واسعة، فتحددها الباحثة على ما يلي:

١. قدرة مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية قبل استخدام الوسيلة *Powerpoint Interaktif*.
٢. استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* في مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية.
٣. تأثير وسيلة *Powerpoint Interakti* على مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية.

د. أسئلة البحث

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي "ما مدى فعالية استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* يؤثر على مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية؟"

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة قدرة مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية قبل استخدام الوسيلة *Powerpoint Interaktif*.
٢. لمعرفة استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* في مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية.
٣. لمعرفة تأثير وسيلة *Powerpoint Interaktif* على مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية.

و. فوائد البحث

١. للباحثة

يمكن للباحثة أن تستفيد من نتائج هذا البحث كنقطة انطلاق لأبحاث مستقبلية تهدف إلى دراسة تأثير استخدام *PowerPoint interaktif* على مهارات متعددة لدى المتعلمين، مثل تنمية مهارات العرض، وتنظيم الأفكار، والتفكير

الإبداعي. وتوفر هذه النتائج معايير جديدة لتقييم فعالية استخدام PowerPoint
 interaktif كأداة تعليمية داعمة، مما يساعد على تطوير آليات دقيقة لقياس أثرها
 في تحسين الأداء الأكاديمي وجودة التعلم. كما تقدم هذه النتائج توصيات مهمة
 لأصحاب القرار والمؤسسات التعليمية بشأن أنجع الطرق لتكامل PowerPoint
 interaktif في بيئة التعلم لتعزيز التفاعل والمشاركة داخل الفصل

٢. للطلبة

البحث الدراسة يمكن أن تحسن إتقان مهارة الكتابة لطلبة في الفصل الحادي
 عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية مع استخدام وسيلة Powerpoint
 Interaktif.

٣. للمدرسة

يمكن أن توفر البحث هذه دراسة المراجع في تحسين جودة التعليم وعملية
 تدريس اللغة العربية من قبل المعلمين ويمكن للمدارس دعم وتسهيل المعلمين في
 إنشاء الوسائل التعليمية أكثر تنوعا.

ز. توضيح المصطلحات

تأثير : هو القوة التي تتسبب في حدوث شيء ما، بمعنى أن شيئاً

ما يمكن أن يشكل أو يغير شيئاً آخر بعبارة أخرى التأثير

هو سبب حدوث شيء ما أو يمكن أن يغير شيئاً ما إلى الشكل الذي نريده (مألف قاموس اللغة الإندونيسيا، ٢٠٠٧).

وسيلة : الحادي مكونات التعلم التي لها دور مهم في عملية التعلم استخدام الوسيلة التعليمية ينبغي أن يكون جزءاً التي يهتم المدرس كمسر في كل عملية التعليمية. ولذلك، يحتاج كل مدرس إلى تعلم كيفية تحديد وسيلة التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال في عملية التدريس (Nunuk Suryani, 2012)

Powpoint Interaktif : استخدام PowerPoint في المجال التربوي كوسيلة لإيصال المعلومات إلى الطلبة. ويتيح PowerPoint إدراج عناصر مثل النصوص والرسوم البيانية ومقاطع الفيديو والصوتيات وغيرها من العناصر في صفحة أو عدة صفحات فردية تعرف "slide" (Ari Metalin في warkintin dan Yohanes)، ٢٠٢٠).

مهارة الكتابة : والكتابة اصطلاحاً هي التعبير عن اللغة بصورة منقوشة

ويأخذ هذا التعبير شكلاً من أشكال التنظيم والترتيب

(النجار، ٢٠٠٣). وتعتبر مهارة الكتابة قدرة على تصور

الأفكار وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة

نحوا، وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة، مع عرض

تلك الأفكار في وضوح، ومعالجتها في تتابع وتدفق، ثم

تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو إلى مزيد

من الضبط والتفكير (محفوظ، ٢٠١٧).

المدرسة العالية : تقع المدرسة في جالان بونغنا تنجونغ، منطقة نهر بيرماس،

الحكومية ١ بسامان غرب سومطرة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

الغربية

المراد بهذا الموضوع هو البيان عن تأثير وسيلة "Powerpoint Interaktif" على

مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية.