

تأثير وسيلة “Powerpoint Interaktif” على مهارة الكتابة لطلبة الفصل

الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

أنغرادس جويتا

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١٠٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

تأثير وسيلة “Powerpoint Interaktif” على مهارة الكتابة لطلبة الفصل

الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

أنغرادس جويتا

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١٠٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : أنغرادس جويتا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٠٨

العنوان : تأثير وسيلة "Powerpoint Interaktif" على مهارة الكتابة لطلبة الفصل

الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٢١ يناير ٢٠٢٦ م.

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

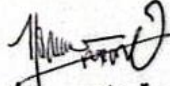


الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير وسيلة "Powerpoint Interaktif" على مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية، التي أعدها الطالبة:

الاسم : أنغراس جويانا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٠٨

قد دافع الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبفر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء بتاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

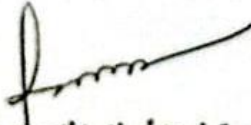
رئيسة اللجنة



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١

الأعضاء



الدكتورة فوزنا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١



موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل

الأستاذ الدكتور يسماوي،

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : أنغرادس جويتا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٠٨

العنوان : تأثير وسيلة " *Powerpoint Interaktif* " على مهارة الكتابة لطلبة الفصل

الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٢١ يناير ٢٠٢٦ م

الطالبة،



أنغرادس جويتا

٢١١٤٠٢٠١٠٨

شعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي زهندي وامي إلفا سوسنتي اللذين رباني وأدباني أحسن التأديب

عسى الله أن يرحمهما كما ربني صغيرة وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام

في الدنيا والآخرة

عائلي وأقربائي وزملائي

وأساتذتي الكرماء

أن يحفظهم الله ويرحمهم ويباركهم ويرزقهم رزقا حسنا

والله يجزيهم بأحسن الجزاء

آمين يا رب العالمين

مستخلص البحث

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "تأثير وسيلة "Powerpoint Interaktif" على مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية" إعداد أنغرادس جويتا رقم التسجيل: ٢٠١٨٠٢٠١٤٠٢١١. طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي هل تأثير وسيلة "Powerpoint Interaktif" على مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية؟ وأهداف البحث في هذه الرسالة هي: لمعرفة قدرة مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية قبل استخدام الوسيلة Powerpoint Interaktif. ولمعرفة استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif في مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية. ولمعرفة تأثير وسيلة Powerpoint Interaktif على مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية.

المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي بنوع تجريبي وبتصميم النسبي التجريبي بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وأما أدوات جمع البيانات فهي الملاحظة والاختبار والوثائق. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" ($t - Test$) باستخدام برنامج IBM SPSS ٢٧. ولكن، قبل اختبار ت، استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS ٢٧ لاختبار طبيعي وتجانسي، لأن البيانات يجب أن تكون عادية وتجانسه.

أما الخلاصة من هذا البحث هي: الأولى قدرة مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية قبل استخدام الوسيلة Powerpoint Interaktif كانت دون الحد الأدنى المقرر، حيث بلغ معدل درجاتهم ٨٠، وقد حصل الصف الضابطي على معدل ٧١,٦٧ والصف التجريبي على معدل ٧١,٩٤. والثانية استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif في مهارة الكتابة تتكون من ثلاث خطوات: الأولى الأنشطة التمهيدي والثانية الأنشطة الرئيسية والثالثة الأنشطة النهائية، وكانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة ٨٠ والقيمة المتوسطة ٤ وهذا بمعنى جيد جدا. وأما نتيجة البحث الثالثة استنادا إلى التحليل جميع نتائج الاختبار في الفصلين التجريبي والضابطي، تبين أن قيمة اختبار (ت) المحسوبة ٢,٦٩١ أكبر من قيمة (ت) الجدولية ١,٦٦٦، وبناء على ذلك إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، مما يدل على أن استخدام وسيلة Powerpoint Interaktif مؤثرة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بسامان الغربية.

الكلمات المفتاحية: Powerpoint Interaktif، مهارة الكتابة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية وعمدائه المحترمين.

٢. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيدة الدكتورة هانومي، الماجستيرة سكرتيرتها.

٣. السيدة الدكتورة هانومي، الماجستيرة بصفتها المشرفة الأولى. والسيدة موسلوى،

الماجستيرة بصفتها المشرفة الثانية، اللتان وجهتا الباحثة وأرشدتاها وأشرفتا عليها بكل

اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. الأساتذ والأساتذة المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم

والمعارف النافعة للباحثة حتى تستطيع أن تتم الدراسة في هذا القسم.

٥. ج

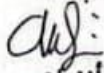
٥. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.

٦. وأخص إلى الولدين الكريمين المحبوبين هما الاب زهندي والأم إلفاسوسنتي اللذان ورياني عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا شجعا الباحثة على الدراسة كي تكون من الناجحات المتفوقات. هذا، وتسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

٧. إلى العائلة الكبيرة، ولاسيما الجد رقد، العمت ملفا أريزوننا، ومنا مريتا، وتوتي علاوية، الأعمام أنتون هدايات، وتومي تريسنو، وأييت أنديكا بوترا، وإلهام، وإقبال تشكر الباحثة جزيل الشكر على دعواتكم ودعمكم ومحبتكم الدائمة التي أحاطت الباحثة في جميع مراحلها.

٨. إلى الصديقتين العزيزتين اللتين ساعدتا الباحثة منذ البداية حتى النهاية، بوتري أميليا، ومودة باتوبارا، وإلى الأخت الغالية وندي نوفياني، تشكرن الباحثة جزيل الشكر على دعمكن ومساندتكن وتشجيعكن المستمر للباحثة.

بادانج، ٢١ يناير ٢٠٢٦م

الباحثة

أنغرادس جويتا

٢١١٤٠٢٠١٠٨

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	موافقة المشرفين
ب.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	شعار
هـ.....	إهداء
و.....	مستخلص البحث
ز.....	شكر وتقدير
ح.....	محتويات الرسالة العلمية
ط.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول: مقدمة
٢.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. إشكاليات البحث
٤.....	ج. تحديد البحث
٥.....	د. أسئلة البحث
٦.....	هـ. أهداف البحث
٧.....	و. فوائد البحث
٨.....	ز. توضيح المصطلحات
٩.....	الباب الثاني: الإطار النظري
١٠.....	أ. مهارة الكتابة

١. مفهوم من تعليم مهارة الكتابة.....٦
٢. أهداف تعليم مهارة الكتابة.....٦
٣. أنواع مهارة الكتابة.....٦
٤. التخطيط في تدريس الكتابة.....٦
- ب. الوسيلة التعليمية.....٦
١. مفهوم الوسيلة التعليمية.....٦
٢. أهمية الوسيلة التعليمية.....٦
٣. فوائد الوسيلة التعليمية.....٦
٤. أنواع الوسيلة تعليم اللغة العربية.....٦
- ج. الوسيلة *Powerpoint interaktif*.....٦
١. مفهوم الوسيلة *Powerpoint interaktif*.....٦
٢. أهداف الوسيلة *Powerpoint interaktif*.....٦
٣. خطوات استخدام الوسيلة *Powerpoint interaktif*.....٦
٤. فوائد الوسيلة *Powerpoint interaktif*.....٦
٥. مزايا وميوب الوسيلة *Powerpoint interaktif*.....٦
- د. الدراسات السابقة.....٦
- هـ. خلفية التفكير.....٦
- و. فرضية البحث.....٦
- الباب الثالث: منهجية البحث.....٦
- أ. مدخل البحث ونوعه.....٦

- ب. مكان البحث ومدته.....٦
- ج. مصطلح البحث وجهته.....٦
- د. متغيرات البحث ومقاييسها.....٦
- هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها.....٦
- و. تصديق الأرقام وإثباتها.....٦
- ز. تصميم البحث.....٦
- ح. أسلوب البيانات.....٦
- الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....٦
- أ. قدرة مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بامان الغربية قبل استخدام الوسيلة *Powerpoint Interaktif*.....٦
- ب. استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* في مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بامان الغربية.....٦
- ج. وتأثير وسيلة *Powerpoint Interaktif* على مهارة الكتابة لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بامان الغربية.....٦
- د. مناقشة نتائج البحث.....٦
- الباب الخامس: خاتمة.....٦
- أ. الخلاصة.....٦
- ب. الاقتراحات.....٦
- المراجع.....٦

الملاحق ٩٩

قائمة الجداول

جدول ١. ١ نتائج التعلم لدى طلبة الصف الحادي عشر	٦
جدول ١. ٢ نتائج التعلم لدى طلبة الصف الحادي عشر ٦ والصف الحادي عشر ٧	٦
جدول ٣. ١ مقياس (KKM)	٦
جدول ٣. ٢ نوع تصميم البحث من مجموعة الاختبار الضابطة القبلي والبعدي	٦
جدول ٣. ٣ مقياس ليكرت	٦
جدول ٤. ١ معايير القيمة	٦
جدول ٤. ٢ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي	٦
جدول ٤. ٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي	٦
جدول ٤. ٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٦
جدول ٤. ٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٦
جدول ٤. ٦ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٦
جدول ٤. ٧ نتائج الاختبار العادي أو نورماليس في اختبار القبلي	٦
جدول ٤. ٨. نتائج الاختبار التجانس في اختبار القبلي	٦
جدول ٤. ٩ أنشطة التعليمية وسيلة <i>Powerpoint Interaktif</i>	٦
جدول ٤. ١٠ معايير القيمة	٦
جدول ٤. ١١ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي	٦
جدول ٤. ١٢ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي	٦
جدول ٤. ١٣ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٦
جدول ٤. ١٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٦

جدول ١٥.٤ نتائج الإختبار البعدي في الصف الضابط والصف التحريي.....٦

جدول ١٦.٤.١ نتائج الإختبار هادي أو نورماليتاس في اختبار البعدي.....٦

جدول ١٧.٤.١ نتائج الإختبار التجاسي في الاختبار البعدي.....٦

جدول ١٨.٤.١ نتيجة حساب اختبار القرطية.....٦