

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan literasi numerasi peserta didik kelas V MIN 6 Kota Padang. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *Independent Samples t-test* yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,006 < 0,05$, serta nilai rata-rata kemampuan literasi numerasi peserta didik pada kelas eksperimen (77,25) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (64,07).

Secara teoretis, keunggulan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dibandingkan model *Direct Instruction* terletak pada karakteristik CTL yang menekankan keterkaitan antara konsep matematika dengan konteks kehidupan nyata peserta didik. CTL berlandaskan teori konstruktivisme yang memandang belajar sebagai proses aktif membangun pengetahuan melalui pengalaman, interaksi, dan refleksi. Melalui penerapan sintaks konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian autentik, peserta didik tidak hanya menghafal rumus, tetapi memahami makna konsep dan mampu menerapkannya dalam situasi kontekstual.

Sebaliknya, model *Direct Instruction* lebih menekankan pada penyampaian materi secara langsung dan terstruktur oleh pendidik, sehingga proses pembelajaran cenderung berpusat pada pendidik. Meskipun model ini efektif untuk menyampaikan prosedur dan langkah penyelesaian soal, keterlibatan peserta didik dalam membangun pemahaman dan menalar permasalahan kontekstual relatif terbatas. Hal ini menyebabkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi, menganalisis data, menggunakan representasi, serta menafsirkan hasil untuk pengambilan keputusan tidak berkembang secara optimal.

Dengan demikian, model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi karena memberikan pengalaman belajar yang bermakna, melatih kemampuan berpikir kritis, serta membiasakan peserta didik mengaitkan konsep matematika dengan permasalahan nyata. Kesimpulan ini sejalan dengan berbagai penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa pembelajaran kontekstual mampu meningkatkan literasi numerasi dan pemahaman matematika peserta didik sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Pendidik disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) secara konsisten, khususnya

dalam pembelajaran matematika, karena terbukti efektif meningkatkan kemampuan literasi numerasi peserta didik. Pendidik diharapkan mampu mengaitkan materi dengan konteks kehidupan sehari-hari, mendorong diskusi, pemecahan masalah, serta refleksi agar pemahaman peserta didik menjadi lebih mendalam dan bermakna.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat berperan aktif dalam setiap tahapan pembelajaran CTL, baik melalui diskusi, pemecahan masalah kontekstual, maupun refleksi terhadap konsep yang dipelajari, sehingga kemampuan literasi numerasi dapat berkembang secara optimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas penelitian dengan menggunakan materi matematika yang berbeda, melibatkan jumlah sampel yang lebih besar, serta mengombinasikan model CTL dengan strategi pembelajaran lain guna memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai efektivitas pembelajaran dalam meningkatkan literasi numerasi peserta didik.

4. Bagi Sekolah/Pengembangan Kurikulum

Pihak sekolah dapat mempertimbangkan penerapan model pembelajaran CTL dalam perencanaan pembelajaran di kelas lain sebagai upaya meningkatkan kemampuan literasi numerasi peserta didik secara berkelanjutan di MIN 6 Kota Padang.

DAFTAR PUSTAKA

- Amini, A. N., & Slamet, S. Y. (2023). Penerapan model pembelajaran direct instruction untuk meningkatkan keterampilan menulis deskripsi peserta didik kelas IV SD. *Didaktika Dwija Indria*, 12(5)
- Ansyorih, S. (2024). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa*. Indramayu: CV Adanu Abimata
- Aprilia, P. N., Khoirunisa, F. S., Husna, A. M., & Asri, M. M. (2023). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Dengan Model Dan Media Inovatif*. Jawa Tengah: Penerbit Cahya Ghani Recovery.
- Arbain, & Sirad, L. O. (2023). Memperkuat Resiliensi Matematis dan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar melalui Inovasi Pembelajaran Kontekstual dan Konstruktif. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 908. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6548>
- Ariani, Y., & Helsa, Y. (2024). *Literasi Numerasi Berbasis ICT*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish
- Ariani, Y., Helsa, Y., & Ahmad, S. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika Di Kelas IV Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish
- Atmojo, I. R. W., Rukayah, Adi, F. P., Ardiansyah, R., & Saputri, D. Y. (2024). *Pembelajaran Berdiferensiasi*. Surakarta: CV Pajang Putra Wijaya
- Awaludin, A. A. R. (2021). *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Matematika Di SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Azizah, M., & Zahra, F. (2025). *Model Pembelajaran*. Jawa Barat: PT Adab Indonesia
- Dikdasmen, D. P. (2021). *Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Literasi Numerasi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Ekowati, D. W. (2019). *Literasi Numerasi Untuk Sekolah Dasar*. Malang: UMM Press
- Ester, K., Pamase, D. A., & Paputungan, F. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Di Sd Gmim 7 Tomohon. 9(23), 815–820.
- Fadilah, N., Nugroho, A. S., & Fajriyah, K. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantu Media Piece Paper Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan Kelas IV SD Negeri 3 Pladen Kudus. *Dinamika Pendidikan*, XXII(2), 142–149.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bantul: Bening Pustaka

- Farodisa, A., & Wijaya, B. R. (2023). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas V SDN Kraton 3. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 2(3), 230–240. <https://doi.org/10.58192/sidu.v2i3.1174>
- Fitri, Y., & Juliani, S. (2024). Upaya Peningkatan Kemampuan Numerasi Siswa Melalui Pembelajaran Kontekstual Dengan Bantuan Game Sederhana. *PERISAI: Jurnal Pendidikan dan Riset Ilmu Sains*, 3(1), 118–127. <https://doi.org/10.32672/perisai.v3i1.1076>
- Gultom, F., & Sitepu, E. (2025). *Model Model Pembelajaran*. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup
- Hakim, A. L., Harahap, L. H., & Sudiansyah. (2023). *Literasi Dan Model Pembelajaran Kunci Terampil Di Era Revolusi 4.0*. Jawa Barat: CV Adanu Abimata
- Hamidah, I. S., Purnama, Z. rizka, Hermin, H., Tukan, K., & Wuwute, J. (2025). Pelatihan Literasi Numerasi Anak SD dengan Metode Kolaboratif Meningkatkan Kemampuan Siswa Secara Signifikan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(2), 713–717. <https://doi.org/10.59141/japendi.v6i2.7312>
- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika*, 3(2), 112–126. <https://doi.org/10.18326/dinamika.v3i2.112-126>
- Hazimah, G. F., & Sutisna, M. R. (2023). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Tingkat Pemahaman Numerasi Siswa Kelas 5 SDN 192 Ciburuy. *eL-Muhbib: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 7(1), 10–19. <http://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/eL-Muhbib/article/view/1350>
- Herman, T., Akbar, A., Alman, & Farokhah, L. (2023). *Kecakapan Abad 21 Literasi Matematis, Berpikir Matematis, Dan Berpikir Komputasi*. Bandung: Penerbit Indonesia Emas Group
- Ijtahidah, F. F., & Nisa', R. (2023). Pengembangan soal literasi numerasi SMP yang terintegrasi Islam. *Primatika : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 1–8. <https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/primatika/article/view/1596>
- Ilyas, M., Kamaruddin, & Marwan. (2024). *Manajemen Pendidikan Sekolah Prespektif Konsep, Aturan dan Fakta*. Medan: CV Mardeka Kreasi Group
- Irwan, Daulay, M. I., & Ediputra, K. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv Sdn Sendangmulyo 02. *Journal Of Global And Multidisciplibary*, 2(11), 1686–1694.
- Ishyang, Kadir, A., Firdaus, & Sudarto. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Ctl Berbantuan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD INPRES 12/79 CELLU 1. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 3(8), 1–7.
- Juniantoro, S. (2021). *Prosoding Seminar Nasional PGMI 2021 Literasi Digital*

- Dalam Tantangan Pendidikan Abad 21*. Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Manajemen
- Kemenag, R. (2016). *Tasir Ringkasan Al- Qur'an Al- Karim jilid I*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an
- Laksono, S. (2024). *Seri Praktis Publikasi: Metodologi Penelitian untuk Pemula*. Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media
- Lestari, N. A. P., Kurniawati, K. L., Dewi, M. S. A., Hita, I. P. A. D., Astuti, N. M. I. P., & Fatmawan, A. R. (2023). *Model-Model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0*. Nilacakra.
- Limbong, S. S. P. (2018). *Model Pembelajaran CTL Dan RME Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Jawa Barat: Guepedia
- Mathematics, N. C. of T. of. (2000). *Six Principles for School Mathematics*. Reston: National Council of Teachers of Mathematics
- Maulida, S., & Afri, L. D. (2025). Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 8(4), 167–186.
- Megawati, P., Turmuzi, M., & Nurmawanti, I. (2024). *Pengaruh Penggunaan Model Ctl Berbasis Budaya Sasak Terhadap Literasi Matematika Siswa Kelas III SDN 20 Cakranegara Tahun Ajaran 2024*. 9(2), 361–366.
- Mira. (2024). Implementasi Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 349–357. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.7165>
- Muliastrini, N. K. E. (2024). *Penguatan Literasi Dan Numerasi Dalam Implementasi Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar*. 3(1), 1–23.
- Musyafak, Supandi, Wardani, B., & Pramadyahsari, A. S. (2024). Efektifitas penerapan pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi peserta didik smkn 7 semarang. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*, 8(2), 167–176.
- Nababan, D. (2023). Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (CTL). *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 825–837.
- Naibaho, T., Simangunsong, V. H., & Sihombing, S. (2022). Penguatan Literasi Dan Numerasi Untuk Mendukung Profil Pelajar Pancasila Sebagai Inovasi Pembelajaran Matematika. *Sepren: Journal of Mathematics Education and Applied*, October, 111–117. <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i0.841>
- Nehe, F. Z. (2024). *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Dimensi Tiga*. Jawa Barat: CV Jejak
- Nicomse, N., & Lumbangaol, B. H. (2022). Model Pembelajaran CTL Terhadap

- Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik SMP Adhyaksa. *Journal of Mathematics Education and Applied*, October, 57–62. <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i0.818>
- Nirtha, E., Hurit, A. A., & Purwanty, R. (2024). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Minat Dan Motivasi Belajar Numerasi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(2).
- Nurhalimah, S., Hidayati, Y., Rosidi, I., & Hadi, W. P. (2022). Hubungan Antara Validitas Item Dengan Daya Pembeda Dan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda Pas. *Natural Science Education Research*, 4(3), 249–257. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i3.8682>
- Nurhasanah, A., Zulaeha, I., Sari, E. F., & Sukamto. (2024). *Melangkah Maju Memperkuat Pembelajaran Abad 21 Melalui Literasi Numerasi Dan Inovasi Evaluasi*. Jawa Tengah: Penerbit Cahya Ghani Recovery
- Nurjaman, A., Juandi, D., & Sari, I. P. (2024). *Numerasi Sebagai Keterampilan Esensial*. Madiun: CV Bayfa Cendekia Indonesia
- Nurwahidah, I., Sopyan Iskandar, & Tita Mulyati. (2023). Program Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1281–1289. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6111>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Pakar, D. F., Nurasih, I., & Maulana, L. H. (2024). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (Ctl) Menggunakan Media Card Think Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Numerasi Siswa Di Kelas Iii Sd. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 10(2), 1066–1076. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v10i2.3833>
- Pardede, L. O. E., & Mujazi. (2024). Faktor Yang Memengaruhi Rendahnya Literasi Numerasi Pada Kelas Rendah Di Sd Negeri Duri Kepa 11 Jakarta Barat. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(04).
- Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). Literasi Numerasi Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar. *Absis: Mathematics Education Journal*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.32585/absis.v3i1.1385>
- Qur, I., & Bakar, M. Y. A. (2025). *Transformasi Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka Melalui Pendekatan Konstruktivistik*. 5(2), 152–169.
- Rahmad, I. N., Ayuningrum, S., Azizah, F. N., Azra, Q. A., & Marcella, Z. T. (2024). Penguatan Pembelajaran Berbasis Literasi dan Numerasi. *Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 10–17.
- RI, K. A. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Ristiyana, T., Botutihe, G., & Kurniawan, M. S. (2025). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Smk Al

- Basyariah. *Jurnal Pemikiran dan Kajian Pendidikan*, 8(6), 191–198.
- Rudini, A., & Azmi, R. (2023). *Metodologi Penelitian Bisnis Dan Manajemen Pendekatan Kuantitatif*. Banurejo: AE Publishing.
- Saat, S., & Mania, S. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Gowa: Pusaka Almaila.
- Sabiela, R. N., Ermawati, R. A., & Diana, P. (2024). Penerapan model pembelajaran ctl berbantuan lks untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas 3 sd. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 8(2), 191–198.
- Safitri, T. R. (2021). Keefektifan Model Ctl Berbantuan Media Papan Berpaku Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Joyful Learning Journal*, 10(3), 147–152. <https://doi.org/10.15294/jlj.v10i3.40084>
- Sarbaini, A., Natsir, N. F., & Haryanti, E. (2022). Integrasi Ilmu dan Agama Sebagai Islamisasi Ilmu Pengetahuan. *RI'AYAH*, 7(1). <https://doi.org/10.31004/irje.v4i2.444>
- Sarumaha, M. S. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Satria, T. G. (2024). *Kinerja Guru Dalam Memilih Bahan Ajar Pada Pembelajaran Di SD*. Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media.
- Sinambela, P. N. J. M., Bulan, A., Febrina, A., Susilowaty, N., Fatchurrohman, M., Novianti, W., Sembiring, E. T. B., Chairunnisa, Subroto, D. E., & Mardhiyana, D. (2023). *Model Model Pembelajaran*. Jakarta: Sada Kurnia Pustaka.
- Sudarto, Noridwan, M., & Amin, M. (2023). Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di SD Negeri 2 Manurunge Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. *Journal on Education*, 06(01), 5281–5289. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/3706>
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta
- Sulistio, A. (2022). *Penerapan Contextual Teaching And Learning Dalam Reading Comprehesion*. NTB: Pusat Pengembangan Dan Penelitian Indonesia
- Susanto, A. (2023). *Statistika Dasar dengan SPSS*. Padang
- Swarjana, I. K. (2022). *POPULASI-SAMPEL Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Teresia, W. (2021). *Asesmen Nasional 2021*. Guepedia.
- Utari, D., & Muadin, A. (2023). Peranan Pembelajaran Abad-21 Di Sekolah Dasar Dalam Mencapai Target Dan Tujuan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 6(1), 116. <https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v6i1.2493>
- Widiana, W. I., Gading, K. I., & Dkk. (2020). *Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Wijaya, A., Yogyakarta, U. N., Dewayani, S., Litara, Y., Effendi, A., Yogyakarta,

- U. N., & Gunawan, H. (2021). *Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian, Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Wulandari, D. H. (2023). Efektivitas Model Contextual Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Proceeding Umsurabaya*, 188–194. <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/viewFile/19729/6733>
- Yusnarti, M., & Suryaningsih, L. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 253–261. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i3.89>