

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI PESERTA DIDIK
KELAS V MIN 6 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

**TASYA JULIYASDI
NIM. 2214070138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026 M**

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS Al-Insyirah 5-6)

“Ketekunan dan doa membuka pintu kemudahan dalam setiap perjalanan”

~tsy

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tasya Juliyasdi
NIM : 2214070138
Tempat/Tanggal lahir : Padang / 21 Juli 2004
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas V MIN 6 Kota Padang”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 08 Februari 2026

Saya yang menyatakan



Tasya Juliyasdi

NIM. 2214070138

AGENDA : B.17...Un.13/FTK/PP.00.9/01...126.	
TGL. TERIMA : 29/1-26	PARAF : Y

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul berjudul "**Pengaruh Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas V MIN 6 Kota Padang**", oleh Tasya Juliyasdi, NIM. 2214070138, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Padang, 29 Januari 2026
Pembimbing II



Dorisno, M.Pd
NIP. 199001022020121006

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas V MIN 6 Kota Padang” yang disusun oleh Tasya Juliyasdi NIM 2214070138 telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Selasa, 10 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 23 Februari 2026

Ketua,

Au.

25/2

Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP 196511241994032001

Penguji I,

Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP 197808072003122003

Penguji III,

Au.

Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP 196511241994032001

Tim Penguji

Sekretaris,

Dorisno, M.Pd
NIP 199001022020121006

Anggota

Penguji II,

Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP 199204092019082001

Penguji IV,

Dorisno, M.Pd
NIP 199001022020121006

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Yuliyasdi, M. Ag
NIP 197308072003122003

ABSTRAK

Tasya Juliyasdi. NIM 2214070138. **Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas V MIN 6 Kota Padang.** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi numerasi peserta didik kelas V MIN 6 Kota Padang. Peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami soal kontekstual, menafsirkan data, serta menerapkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajaran yang berlangsung masih didominasi oleh penjelasan pendidik dan belum sepenuhnya melibatkan peserta didik secara aktif. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu mengaitkan materi dengan konteks nyata, salah satunya adalah model *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model CTL terhadap kemampuan literasi numerasi peserta didik kelas V MIN 6 Kota Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain *posttest-only control group*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V MIN 6 Kota Padang, dengan sampel kelas V/A sebagai kelas eksperimen dan kelas V/B sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan literasi numerasi. Data diuji melalui uji prasyarat yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas, serta dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan *independent samples t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai kemampuan literasi numerasi peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 77,25 dan kelas kontrol sebesar 64,07. Hasil uji t diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,006 < 0,05$ dengan nilai t hitung = 2,853 dan t tabel = 2,004, sehingga H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan literasi numerasi peserta didik kelas V MIN 6 Kota Padang.

KATA PERSEMBAHAN

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala, Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad shallallahu 'alaihi wa sallam, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh rasa hormat dan cinta kepada ayahanda tercinta, Bapak Oktayasdi, dan ibunda tercinta, Ibu Wiwit Diawati, S.Pd, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, bimbingan, dan motivasi tanpa henti. Terima kasih atas segala pengorbanan dan dukungan moral maupun materi yang senantiasa menjadi sumber semangat penulis. Tak lupa untuk adik-adik tercinta, Muhammad Farhan Putrayasdi dan Faiz Putra Yasdi, serta seluruh keluarga besar yang selalu menjadi tempat berbagi kasih, dukungan, dan inspirasi.

Ucapan terima kasih dan penghargaan juga penulis sampaikan kepada dosen pembimbing, Ibu Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd sebagai pembimbing I, dan Bapak Dorisno, M.Pd sebagai pembimbing II, yang telah dengan sabar membimbing, memberi arahan, koreksi, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Tak lupa kepada seluruh dosen dan guru-guru yang telah menanamkan ilmu, nilai, dan bimbingan selama penulis menempuh pendidikan.

Kepada sahabat-sahabat tercinta, yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan menemani dalam suka maupun duka, penulis menyampaikan terima kasih

yang tulus. Kehadiran kalian membuat perjalanan studi menjadi lebih berwarna dan bermakna.

Skripsi ini juga penulis persembahkan untuk diri penulis sendiri, sebagai bukti ketekunan, kesabaran, dan usaha dalam menempuh perjalanan akademik hingga meraih gelar sarjana. Semoga karya ini bermanfaat, menjadi amal jariyah, dan dapat memberikan inspirasi bagi pihak lain.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan dan manfaatnya di masa mendatang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta‘ala yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas V MIN 6 Kota Padang.”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan penuh rasa hormat menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Bapak Dorisno, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dengan penuh kesabaran sejak tahap perencanaan hingga penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta Bapak Dorisno, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

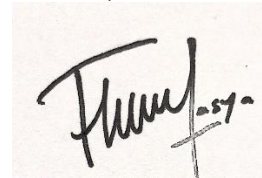
3. Ibu Guesa Maiwinda, M.Pd. dan Ibu Nurhasni, S.Pd.I., selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan masukan, koreksi, dan saran yang sangat berharga dalam penyempurnaan instrumen penelitian ini.
4. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan pelayanan akademik selama penulis menempuh pendidikan.
5. Bapak Rusmatul Amri, M.Pd., selaku Kepala Madrasah MIN 6 Kota Padang, beserta seluruh guru dan peserta didik yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama selama pelaksanaan penelitian berlangsung.

Teristimewa, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada keluarga tercinta, khususnya ayahanda Bapak Oktayasdi dan ibunda Ibu Wiwit Diawati, S.Pd., yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta menjadi sumber kekuatan dan motivasi terbesar bagi penulis. Terima kasih juga kepada adik-adik tercinta Muhammad Farhan Putrayasdi dan Faiz Putra Yasdi, serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan doa. Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat dan rekan seperjuangan yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta kebersamaan yang berarti selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pendidikan, khususnya dalam pembelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah.

Aamiin Ya Rabbal ‘Alamin.

Padang, 08 Februari 2026
Penulis,

A handwritten signature in black ink on a light-colored rectangular background. The signature is stylized and appears to read 'Tasya Juliyasdi'.

Tasya Juliyasdi

DAFTAR ISI

MOTTO	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	vii
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Defenisi Operasional	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Pembelajaran Matematika	12
a. Hakikat dan Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	12
b. Literasi Numerasi	13
1) Pengertian Literasi Numerasi	13
2) Karakteristik Literasi Numerasi	15
3) Manfaat Literasi Numerasi	16
4) Indikator Literasi Numerasi Peserta Didik	18
5) Implementasi Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Matematika	21

6) Penilaian Literasi Numerasi dalam Pembelajaran	22
2. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL)	23
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	23
b. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)	25
1) Karakteristik Model Pembelajaran CTL	26
2) Sintaks Model Pembelajaran CTL.....	28
3) Kelebihan dan Kekurangan Model CTL dalam Pembelajaran Matematika	32
4) Implementasi Model CTL dalam Pembelajaran Matematika	34
5) Pengaruh Model CTL terhadap Literasi Numerasi Berdasarkan Hasil Penelitian.....	36
3. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	38
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	38
b. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	39
c. Sintaks Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	40
d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> ..	41
e. Model <i>Direct Instruction</i> sebagai Model Pembanding dalam Penelitian	42
B. Penelitian Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	51
D. Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Jenis Penelitian	55
B. Desain Penelitian	55
C. Tempat dan Waktu Penelitian	56
D. Populasi dan Sampel.....	57
1. Populasi.....	57
2. Sampel.....	57
E. Variabel dan Data.....	61
1. Variabel	61
2. Data	62
F. Prosedur Penelitian	63

1. Tahap Persiapan	63
2. Tahap Pelaksanaan	64
3. Tahap Akhir.....	67
G. Teknik Pengumpulan Data.....	68
H. Instrumen Penelitian	68
I. Teknik Analisis Data.....	76
1. Uji Normalitas.....	77
2. Uji Homogenitas	78
3. Uji Hipotesis (<i>Uji-t</i>)	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	81
A. Deskripsi Data	81
1. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Sampel	82
2. Gambaran Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Berdasarkan Hasil <i>Posttest</i>	86
3. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	87
4. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	89
5. Deskripsi Rata-Rata Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Indikator.....	92
B. Analisis Data.....	93
1. Uji Normalitas.....	94
2. Uji Homogenitas	95
3. Uji Hipotesis	96
C. Pembahasan Penelitian	99
D. Keterbatasan Penelitian	104
1. Keterbatasan Waktu	104
2. Keterbatasan Materi	105
3. Keterbatasan Desain Penelitian.....	105
4. Keterbatasan Model Pembelajaran	106
5. Keterbatasan Instrumen dan Penilaian.....	106
6. Keterbatasan Kemampuan Penulis	106
BAB V PENUTUP	108
A. Kesimpulan	108

B. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN.....	117
BIODATA PENULIS.....	201

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Sumatif Tengah Semester Ganjil Matematika Peserta Didik Kelas V MIN 6 Kota Padang	3
Tabel 3. 1 <i>Posttest-Only Control Group Design</i>	55
Tabel 3. 2 Populasi Peserta Didik Kelas V MIN 6 Kota Padang	57
Tabel 3. 3 Data Awal Sampel	58
Tabel 3. 4 Tes Normalitas Kelas V MIN 6 Kota Padang	59
Tabel 3. 5 Tes Homogenitas Kelas V MIN 6 Kota Padang	60
Tabel 3. 6 Hasil Perhitungan Uji Validitas Item Soal.....	72
Tabel 3. 7 Kriteria Taksiran Reliabilitas.....	73
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas	74
Tabel 3. 9 Indeks Kesukaran Soal	75
Tabel 3. 10 Tingkat Kesukaran Instrumen Soal	75
Tabel 3. 11 Indeks Daya Beda.....	76
Tabel 3. 12 Hasil Analisis Daya Beda Soal.....	76
Tabel 4. 1 Hasil Pengolahan <i>Posttest</i>	86
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	87
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	88
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	89
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	90
Tabel 4. 6 Rata-rata Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	94
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Varians Data <i>Posttest</i>	96
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis Menggunakan <i>Independent Samples t-test</i>	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	53
-------------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	89
Grafik 4. 2 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Nilai Sumatif Tengah Semester Peserta Didik Kelas V MIN 6 Kota Padang.....	118
Lampiran 2 Daftar Hasil Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Eksperimen	120
Lampiran 3 Daftar Hasil Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Kontrol.....	121
Lampiran 4 Uji Normalitas Sampel	122
Lampiran 5 Hasil Uji Homogenitas Sampel	123
Lampiran 6 Uji Coba Soal.....	124
Lampiran 7 Uji Validitas dan Daya Pembeda Instrumen	129
Lampiran 8 Reliabilitas Uji Coba Soal	130
Lampiran 9 Uji Kesukaran Soal	131
Lampiran 10 Profil MIN 6 Kota Padang.....	132
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Soal	133
Lampiran 12 Soal <i>Posttest</i>	136
Lampiran 13 Langkah Penyelesaian <i>Posttest</i>	138
Lampiran 14 Lembar Jawaban Kelas Eksperimen.....	141
Lampiran 15 Lembar Jawaban Kelas Kontrol	148
Lampiran 16 RPPM Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	156
Lampiran 17 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	185
Lampiran 18 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	186
Lampiran 19 t-Tabel.....	187
Lampiran 20 Uji Normalitas	188
Lampiran 21 Uji Homogenitas.....	189
Lampiran 22 Uji Hipotesis	190
Lampiran 23 Validitas Instrumen	191
Lampiran 24 Surat Permohonan Izin Penelitian Prodi.....	192
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	193
Lampiran 26 Surat Izin Penelitian Kemenag	194
Lampiran 27 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	195
Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian.....	196