

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, diperoleh hasil belajar PAI-BP sesudah menggunakan Model Pembelajaran *Example Non Example* lebih efektif, jika dibandingkan dengan hasil belajar PAI- BP sebelum menggunakan *Example Non Example* sebagai model pembelajaran. Oleh sebab itu, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menggunakan Model Pembelajaran *Example Non Example* perlu dilakukan oleh pendidik, karena dapat membuat peserta didik lebih aktif dalam belajar mengajar serta meningkatnya hasil belajar peserta didik.

1. Gambaran Hasil Belajar *Pre-Test* Peserta didik pada kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII Di SMP N 01 Dua Koto.

Hasil perolehan rata-rata nilai *pre-test* kelas eksperimen adalah 69,71, nilai minimum (Min) 52, nilai maksimum (Maks) 88 dan simpang baku (S) 10,701. Hasil belajar *pre- test* kelas eksperimen peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berada pada interval 76-83 dengan jumlah frekuensi 7 dan termasuk dalam kriteria tinggi.

Hasil perolehan rata-rata nilai *pre-test* kelas kontrol adalah 65,90, nilai minimum (Min) 48, nilai maksimum (Maks) 88 dan simpang baku (S) 11,704. Hasil belajar *pre- test* kelas kontrol peserta didik pada mata

pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berada pada interval 56-63 dengan jumlah frekuensi 7 dan termasuk dalam kriteria cukup rendah.

2. Gambaran Hasil Belajar *Post-Test* Peserta didik pada kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII Di SMP N 01 Dua Koto.

Hasil perolehan rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 89,14, nilai minimum (Min) 72, nilai maksimum (Maks) 100 dan simpang baku (S) 7,282. Hasil belajar *post-test* kelas eksperimen peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berada pada interval 96-101 dengan jumlah frekuensi 7 dan termasuk dalam kriteria sangat tinggi.

Hasil perolehan rata-rata nilai *post-test* kelas kontrol adalah 68,19, nilai minimum (Min) 48, nilai maksimum (Maks) 92 dan simpang baku (S) 12,032. Hasil belajar *post-test* kelas kontrol peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berada pada interval 57-65 dengan jumlah frekuensi 7 dan termasuk dalam kriteria cukup rendah.

3. Pengaruh Model *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Peserta Didik kelas VIII di SMP N 01 Dua Koto

Berdasarkan uji hipotesis diperoleh t -hitung yaitu $6,795 > t$ -tabel 2,023 dan nilai sig (2- tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat

disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil tersebut bermakna bahwa terdapat pengaruh Model *Example Non Example* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti peserta didik kelas VIII di SMP N 01 Dua Koto.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP N 01 Dua Koto, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada SMP N 01 Dua Koto, diharapkan lebih dapat memberikan dorongan atau motivasi kepada pendidik dalam menggunakan media pembelajaran yang menarik peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran.
2. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran PAI diharapkan lebih kreatif dan inovatif merancang pembelajaran agar dapat meningkatkan peserta didik, pendidik harus menggunakan model pembelajaran yang berorientasi kepada peningkatan hasil belajar peserta didik.
3. Kepada peserta didik, diharapkan aktif dalam proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran yang digunakan pendidik.
4. Kepada peneliti berikutnya diharapkan terus mengembangkan penelitian ini dengan meneliti beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.
5. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperluas wawasan yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, S. (2022). Tujuan dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam: Studi Komparatif Tafsir Surat Al-Baqarah Ayat 62 dan An-Nur Ayat 55. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Darajat*, 26.
- Al- Qur'an dan Terjemahannya. Kelompok Gema Insani. 2002.
- Al-Irsyadiyah, (2023). Dasar-Dasar Pendidikan Islam dalam Al-Qur'an. *Masterpiece: Jurnal of Islamic Studies and Social Sciences*. Vol. 1(1). 1-8.
- Anantasia, G. (2025). Metodologi Penelitian Quasy Eksperimen. *Adiba: Journal Of Education*. 5(2). 183-192.
- Andryannisa, M. A., (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di SD Islam Ridyatul Jannah Depok. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 2 (3). 11716-11730.
- Anita, L., (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Materi Adab Makan dan Minum melalui Model Pembelajaran *Example Non Example* pada Peserta didik Kelas VIII-1 Semester II SMP Negeri 7 Birem Bayeun Tahun Pelajaran 2021-2022'. *Al –Iktibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9 (1). 20-35.
- Ansori, S. A. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sabar dan Optimis Kelas VII MTS Ma'arif Ambulu* . Skripsi. Universitas Islam Negeri KiaiI Haji Achmad Siddiq Jember.
- Arikunto, S., (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ayatullah. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Marasah Aliyah Palapa Nusantara. *Jurnal Pendidikan dan Sains Volume 2, Nomor 2*.
- Bahrudin, A., (2028). *Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
- Daradjat, Z. (2008). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* . Jakarta: Bumi Aksara.

- Darmadi. (2014). *Pengembangan Model Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Peserta Didik*. Budi Utama .
- Dhiaulhaq, H., (2017). *Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Bagi Narapidana Narkotika Di Rutan Klas 1 Surakarta*. Skripsi. Surakarta: Institut Agama Islam Negeri Surakarta. 11.
- Djamaliddin. A., & Wardana., (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. CV. Kaafah Learning Center.
- Duli, N., (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Emzir. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Fauzi , M. I., & Hamidah, T., (2021). Konsep Amanah Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Journal Al-Irfani: Studi Al-Qur'an dan Tafsir*. 1 (1). 14-25.
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim Vol. 17 No. 2* , 83.
- Fraenkel, et al., (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education (Eighth Edi, Issue 1)*. McGraw-Hill.
- Ghony, M. D. & Almanshur, F., (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif*. UIN Malang Press.
- Gunawan, I., & Palupi (n.d). Taksonomi Bloom Revisi Ranah Kognitif:Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Penilaian. *Jurnal Kajian Ilmiah*., 100-102.
- Habibah, S. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tokoh-Tokoh Pergerakan Nasional Kelas V SDN 70 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar Vol 3, No 4*.
- Halimah. T. s., (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Volume 2, Number 2*, 215-226.
- Hanim, I., et el., (2022). *Psikologi Belajar*. Wade Group.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, kualitatif dan Mixed Methode*. Hidayatul Qur'an Kuningan.
- Hidayati, L. & Zunairoh, Y., (2023). Perubahan Motivasi Siswa Mata Pelajaran PAI dengan Model Pembelajaran *Examples Non Examples*. *Journal of Islamic Education Management*. 2 (1). 31-42.

- Hilda D. S. & Zainal. E. H (2024). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Vol.2, No.5*.
- Idawati, S., & Mery, C. S. (2022). Penerapan Model Example Non Example pada Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Swasta Methodist Pematangsiantar. *Jurnal Bahasa & Sastra Indonesia Volume: 2. Nomor 1*.
- Ihsanuddin, M. A., (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 34 Samarinda*. Skripsi. Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda.
- Iman, H. Et al., (2026). Tafsir Ayat tentang Kewajiban Menjalankan Prinsip Amanah dan Keadilan (Q.S. An-Nisa: 58). *Jurnal Intelek dan Cendekiawan Nusantara* 2(6). 13204-13209.
- Ismail, I., (2020). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*. Makasar : Cendikia Publisher.
- Julianti, A. & Usmaidar., (2024). Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Swasta Yaspem Muslim Pematang Tengah Kecamatan Tanjung Pura . *Jurnal Millia Islamia Vol.3 No.1*. 37-49.
- Kaunang, R. O.W., (2010). Menganalisis Butir Soal. *Inovasi*, Volume 7, Nomor 1. 176-188
- Khairani Nasution. A., et al., (2024). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kesehatan Mental pada Generasi Z. *Adabiyah Islamic Journal: Jurnal Fakultas Agama Islam Vol. 2 (2)*.
- Khotimah, K. (2024). Pembelajaran IPA dalam Model Examples Non Examples. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mandira Cendikia*, 83-84.
- Komara, E. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. PT Refika Aditama.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik*. PT Raja Grafindo Persada.
- Lanjah Pentashhah Mushaf Al-Qur'an, Departemen Agama Republik Indonesia, 2019: 206.
- Latifa, N. (2015). Pendidikan dan Penanaman Budi Pekerti. *Jurnal Pendidikan IPS Ekonomi*, 1-10.
- Latifah, M. (2023). *Pengaruh Penggunaan Strategi Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Darul Ishlah Tulang Bawang*. Skripsi. Institut Agama Islam (IAIN) Lampung.

- Mahfud, R., (2014). *Al-Islam Pendidikan Agama Islam*. Erlangga.
- Malawi, I., & kadarwati, A. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi*. CV. AE Grafika.
- Merdekawati, F., (2023). Penggunaan Metode Examples Non Examples Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Pada Materi Pengaruh Globalisasi Siswa Kelas VI SDN Ngaklink 02. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*. Vol. 2, No. 3. 1753-1770.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif dan Psikomotorik. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum Vol.21. no.2*, 151-171.
- Nawawi, R. S. *Kepribadian Qurani*. (Jakarta: Amzah, 2011).
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Aswaja Persindo.
- Nilawati, A. K. & Barudin., (2022). *Peningkatan Hasil Belajar PAI dengan Media Microsoft Teams dan Form Office 365 Siswa Kelas VII B SMP Negeri 5*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Miazhar* vol.5 no. 1.
- Ningsih S. E. Et al., (2024). Konsep Dasar Strategi Pembelajaran dan Membedakannya dengan Model, Pendekatan, Metode dan Teknik Pembelajaran. *Maximal Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya dan Pendidikan* 1(4) 154-163.
- Nuridin, A. et al., (2015). *Pendidikan Agama Islam*. Universitas Terbuka (UT)
- Nursyamsi, M. H. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Examples Non Examples Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa kelas VII SMPS Bintang Madani Kota Bandung)*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
- Paramita, R. W. D., et al., (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Widya Gama Press.
- Rahmatullah. M., et el., (2014). *Pembelajaran Fiqih*. Pontianak Press.
- Rama, R., (2024). *Bertumbuh dan Berkembang Mengasah diri dan Karir Menuju Kesuksesan*. Cv. Feniks Muda Sejahtera
- Rochim, M. F., & Tolchah, M. (2024). Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam dalam Al-Quran. *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* vol. 10 No. 3, 1231-1235.
- Rosmala, A. & Isrok"atun. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. (Jakarta: Bumi Aksara.

- Rukaesih, A. Ma, & Cahyana, U. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusydiyah, E. F. & Mudlofir, A., (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Raja Grafindo Persada.
- Sa'adah, S. N. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooferatif Tipe Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Ssiswa Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Kota Cirebon. *Jurnal Syntax Transformation*, 19-25.
- Sada, H. J. (2015). Pendidik dalam perspektif Al-qur'an. *Al-Tazkiyyah Jurnal Pendiikan Islam*, 93-105.
- Safithry, E. A. (2018). *Assesmen Teknik Tes dan Non Tes*. IRDH.
- Safitri, N. R., & Chanifudin (2024). Implementasi Metode Pembelajaran Example Non Example dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 2 Bengkalis. *Lentera: Multidisciplinary Studies*. 2(2). 297-302.
- Setyawan. (2020). *Bahan Ajar -Etika Umum dan Profesi Guru*. Samarinda Universitas Mulawarman.
- Shihab, M. Q., (2004). Tafsir Al Misbah. Pesan, Kesan dan Keserasian Al – Qur'an. Lentera Hati.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. *Jakarta*, Rineka Cipta.
- Sodik, A. & Siyoto, S., (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumaila, I., (2011). *Peranan Pendidikan Islam Dalam Mencegah Bahaya Narkoba Pada Remaja Di Kelurahan Sayo Kec. Poso Kota Selatan*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. 25.
- Susanti, R. (2014). Pembelajaran model examples non examples berbantuan powerpoint untuk meningkatkan hasil belajar IPA. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 3.2 .
- Susiliyawati. (2020). *Upaya Meningkatkan Pembelajaran Hasil Belajar PAI Materi Salat Jamak dan Qasar Melalui Model Pembelajaran Example Non Example Pada Peserta Didik Kelas VII B SMP negeri 2 Sempor*

Tahun Pelajaran 2020/2021. Skripsi. Institut Agama Islam Nahdatul Ulama kebumen.

Suyanti, P. et al., (2012). Penerapan Model Pembelajaran Example Non Examples Pada Materi Tokoh-Tokoh Sejarah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gunungari. *Jurnal Pena Ilmiah*. 2 (1). 2051-2060.

Syahputra, E. (2020). *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Jakarta : Haura Publishing.

Tegor. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Lakaeisha.

Wahab. G., & Rosnawati., (2021). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. CV. Adanu Abimata.

Wahyuni, J. I., (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Materi Perilaku Akhlak Tercela pada Siswa VIIIa Di SMPM 11 Surabaya*. Skripai. Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Yandi, A. et al., (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara (JPSN)* Vo.1 No.1.

Zainuddin. (2021). Konsep Pendidikan Budi Pekerti Perspektif Ki Hadjar Hadjar Dewantara. *Journal of Social Community*. 6 (1). 8-25.

Zufi, A. et al., (2022). Pengaruh Metode Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Islam Ma'arif 02 Kota Malang. . *Jurnal Pendidikan Islam Vol. 7 No.6*. 76-82.