

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca peserta didik kelas V MIN 6 Kota Padang pada mata pelajaran Bahasa Indonesia menunjukkan perbedaan antara kelas yang menerapkan strategi *Meaningful Learning* dan kelas yang menggunakan strategi *Direct Instruction*. Nilai rata-rata posttest keterampilan membaca peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 78,11, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 57,61. Selain itu, persentase ketuntasan belajar peserta didik pada kelas eksperimen mencapai 53,57%, sementara pada kelas kontrol hanya sebesar 7,14%. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelas, sehingga hipotesis alternatif (H_1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Berdasarkan hasil tersebut, pembelajaran membaca yang dilaksanakan dengan strategi *Meaningful Learning* menghasilkan capaian keterampilan membaca yang lebih tinggi dibandingkan pembelajaran yang dilaksanakan dengan strategi *Direct Instruction*, khususnya pada kemampuan menentukan gagasan utama teks bacaan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik, disarankan untuk menerapkan strategi *Meaningful Learning* sebagai alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam meningkatkan keterampilan membaca dan kemampuan menentukan gagasan utama. Strategi ini dapat menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, kontekstual, dan bermakna bagi peserta didik.
2. Bagi Peserta Didik, diharapkan dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran, berani mengemukakan pendapat, serta membiasakan diri membaca teks secara mendalam agar mampu memahami isi bacaan dan menemukan gagasan utama dengan lebih baik.
3. Bagi Sekolah, diharapkan dapat mendukung penerapan strategi pembelajaran inovatif seperti *Meaningful Learning* melalui penyediaan sarana pembelajaran, pengembangan profesional pendidik, serta kebijakan yang mendorong pembelajaran aktif dan bermakna sesuai dengan Kurikulum Merdeka.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah sampel, jenjang kelas, maupun variabel yang diteliti. Selain itu, penelitian lanjutan dapat mengombinasikan strategi *Meaningful Learning* dengan media pembelajaran digital atau strategi lain untuk memperoleh hasil yang lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
- Akib, T. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Teori Belajar Bermakna Ausubel Pada Siswa Kelas Vi Sd Inpres Kampung Parang Gowa. *Jurnal Konfiks*, 6(2), 54–60.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *Pernik*, 3(1), 35–44.
- Annisa, A., Simbolon, M. S., Pardede, O. B., Sari, S., & Setiawan, D. S. A. (2022). Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Menemukan Gagasan Utama Dalam Paragraf. *Jurnal Basataka (Jbt)*, 5(1), 71–78.
- Aprianto, R., Marlina, L. D., & Adinata, H. (2024). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Teknik Scanning Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Teori Dan Hasil Pendidikan Dasar*, 3(2).
- Arianto, M. H., Sabani, F., Rahmadani, E., Sukmawaty, S., Guntur, M., & Irfandi, I. (2024). Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 23–31.
- Arif, M. N., Parawansyah, M. I., Huda, F. H., & Zulfahmi, M. N. (2025). Strategi Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Melalui Pendekatan Deep Learning. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 4(1), 8–16.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Astuti, W. S. (2019). Penerapan Metode Integratif Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 657–661.
- Asyva, N. N., Hasanah, J., & Gusmaneli, G. (2025). Strategi Pembelajaran Langsung (Direct Instruction). *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 3(3), 186–193.
- Budi, A. (2018). *Terampil Membaca*. Pt Intan Pariwara.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Pt. Rajagrafindo Persada.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Raja Grafindo Persada.
- Damayanti, A. D., Jannah, A. N., & Agustin, N. (2022). Implementasi Kurikulum

Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smp Muhammadiyah 19 Sawangan. *Prosiding Samasta*.

Danuri, P. P., Maisaroh, S., & Prosa, P. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Samudra Biru (Anggota Biru).

Daruhadi, G., & Sopiati, P. (2024). Pengumpulan Data Penelitian. *J-Ceki: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5), 5423–5443.

El Hasbi, A. Z., Huda, N., & Hermina, D. (2024). Teknik Pengolahan Tes Pada Bidang Pendidikan:(Tes Tertulis, Tes Lisan, Tes Perbuatan). *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 3(3), 1428–1449.

Fairbrother, M. & J. W. (2014). Direct Instruction Of Reading For Elementary-Aged Students. *Ld @School*. <https://www.ldatschool.ca/direct-instruction/>

Feri, M., Ismiati, N., Al-Nur, W. R., & Akbar, F. N. (2025). *Implementing Deep Learning Approaches In Primary Education : A Literature Review*. 37(1), 178–194. <https://doi.org/10.23917/Varidika.V37i2.12151>

Gusmaneli, D. (2024). Memahami Dan Mengimplementasikan Strategi Pembelajaran Langsung. *Guruku: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(2).

Hafidzhoh, K. A. M., Madani, N. N., Aulia, Z., & Setiabudi, D. (2023). Belajar Bermakna (Meaningful Learning) Pada Pembelajaran Tematik. *Student Scientific Creativity Journal*, 1(1), 390–397.

Hamida, N. A., Sein, L. H., & Ma'rifatunnisa', W. (2022). Implementasi Teori Meaningfull Learning David Ausubel Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Mi Nursyamiyah Tuban. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(4), 1386. <https://doi.org/10.35931/Am.V6i4.1294>

Hamzah, N. M. (2025). Peran Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 4(5), 3070–3078.

Hayati, D. S., & Tamansiswa, U. S. (2025). *Development Of Deep Learning Methods To Improve Reading Skills For Elementary School Students*. 6(3), 1023–1033.

Ht, R. A., Hamzah, R. A., & Aryanti, R. D. (2024). Kajian Literatur Terhadap Mengembangkan Keterampilan Membaca Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 14(2), 42–48.

- Hujjatul, F., & Fisika, I. P. (2021). *Kajian Literatur Model Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning)*.
- Hunaepi, D. (2014). *Model Pembelajaran Langsung: Teori Dan Praktik*. Penerbit Duta Pustaka Ilmu.
- Ilhami, A. (2022). Implikasi Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Anak Usia Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 605–619.
- Irma. (2019). *Keterampilan Membaca*. Pustaka Taman Ilmu.
- Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif. *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Johansz, D. (2025). Pengaruh Penerapan Deep Learning Terhadap Kemampuan Literasi Membaca Siswa Sd Negeri Tiakur. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 8, 4555–4560.
Journal.Universitaspahlawan.Ac.Id/Index.Php/Jrpp...
- Kemenag. (2016). *Tafsir Riangkas (Jilid 1)*. Lajnah Pentahsihan Mushaf Al-Qur'an.
- Kurniawan, H. (2022). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish.
- Linggar, D. D. (2024). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sd. *Cendekia Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1206(January), 275–281.
- Lubis, Khoirun Nisah, D. (2024). Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Langsung (Direct Instruction). *Guruku: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(2).
- Magdalena, I., Ulfi, N., & Awaliah, S. (2021). Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas Iv Di Sdn Gondrong 2. *Edisi*, 3(2), 243–252.
- Mastoah, I. (2016). Keterampilan Membaca. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 8(2), 175–184.
- Muamanah, H. (2020). Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 161–180.
- Mubarok, H., Sofiana, N., Kristina, D., & Rochsantiningsih, D. (2022). Meaningful Learning Model: The Impact On Students' Reading Comprehension. *Journal Of Educational And Social Research*, 12(1), 346–354.
<https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0027>

- Muliawanti, S. F., Amalian, A. R., Nurashah, I., Hayati, E., & Taslim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860–869.
- Mulyani, A. S., Nurishlah, L., & Tarigan, L. F. B. (2021). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter Kerja Sama. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(2), 561–568.
- Nabilah, L. N. (N.D.). *Analisis Pengaruh Model Meaningfull Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik (Analisis Deskriptif Kualitatif Dengan Teknik Studi Pustaka)*.
- Nh, M. I. S. Dan H. W. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Direct Intruction. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1).
- Palupi, P., Laila, A. A., & Santi, N. N. (2021). Analisis Kemampuan Mencermati Gagasan Pokok Dan Gagasan Pendukung Dari Teks Tulis Melalui Model Pembelajaran Cooperative, Integrated, Reading, And Composition (Circ). *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 7(2), 119–134.
- Patching, W., Kameenui, E., Carnine, D., Gersten, R., & Colvin, G. (1983). Direct Instruction In Critical Reading Skills. *Reading Research Quarterly*, 406–418.
- Rahayu, S., & Sidiqin, M. A. (2019). Pengaruh Teknik Membaca Intensif Terhadap Kemampuan Menemukan Ide Pokok Paragraf Dalam Artikel “EkpK Batman Yang Lelah” Pada Siswa Kelas Xii Sma Swasta Paba Secanggang Kapupaten Langkat. *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia*, 16(2).
- Rahmawati, D., & Haryadi, H. (2017). Membaca Intensif Menemukan Gagasan Utama Dengan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Melalui Teknik Kepala Bernomor Terstruktur Pada Siswa Vii C Smp Negeri 1 Bonang Demak. *Lingua: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 13(1), 89–99.
- Renggo, Y. R., & Kom, S. (2022). Populasi Dan Sampel Kuantitatif. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*, 43.
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62–70.
- Rif’ati, B. (2020). Strategi Pembelajaran Direc Intruction Dalam Proses Pembelajaran. *Call For Book Tema 2 (Strategi Pembelajaran)*, 47.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. Penerbit K-Media.
- Roflin, E., & Liberty, I. A. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*. Penerbit Nem.

- Rosfiani, O., Amiruddin, N. R., Ain, S. Q., Andriyansyah, M., & Alfian, N. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Membaca Bahasa Indonesia Melalui Model Pengajaran Langsung Pada Siswa Kelas I Mi Ilham I Kota Jakarta Utara. *Journal Of Human And Education (Jahe)*, 4(6), 1285–1296. <https://doi.org/10.31004/Jh.V4i6.2023>
- Sabtohadhi, J., & Mm, S. (2022). Bab Viii Populasi, Sampel, Dan Variabel Penelitian. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 79.
- Saputra, A. (2020). *Cami: Aplikasi Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Son, A. L. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. In *Gema Wiralodra* (Vol. 10, Issue 1).
- Subadiyono. (2014). *Pembelajaran Membaca*. Noer Fikri Offset.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. Alfabeta.
- Suparlan, S. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekoah Dasar. *Fondatia*, 4(2), 245–258.
- Tarigan, D. (2020). *Membina Keterampilan Menulis Paragraf Dan Pengembangannya* (Kedua). Angkasa Cv.
- Trisiantari, N. K. D., & Sumantri, I. M. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition Berpola Lesson Study Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis. *Jpi (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 203–211.
- Umar, M. S., Rapi, M., & Bostam, I. (2018). Perbandingan Direct Instruction Dan Tanya Jawab Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas Ii Sd Inpres Rappokalling 1 Makassar Comparative Study Between Direct Instruction And Questions-Answers Toward The Students ' Reading Ability Of The Second Grad. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 224–235.
- Ummul Aiman, D. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Wahyu, W. (2019). *Belajar Bermakna (Meaningful*. 1(1), 1–9.

- Widiana, I. N., & Rachmadtullah, R. (2025). Pengaruh Metode Meaningfull Learning Terhadap Keterampilan Kognitif Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01), 221–232.
- Wulan, A. R. (2007). Pengertian Dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes, Dan Pengukuran. *Jurnal, Fpmipa Universitas Pendidikan Indonesia*, 6.
- Yudaningsih, N. (2021). Direct Instruction. *Hak Cipta Buku Kemenkum Dan Ham Nomor, 259240*, 306.