

**PERBEDAAN STRATEGI *MEANINGFUL LEARNING* DAN STRATEGI
DIRECT INSTRUCTION DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PESERTA
DIDIK KELAS V DI MIN 6 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada fakultas tarbiyah dan keguruan untuk Memenuhi Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*



Oleh :
SUCI RAHMADHANI
NIM. 2214070132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026**

MOTTO

إِعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُمْ زِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ
كَمَثَلِ غَيْثٍ أَعْجَبَ الْكُفَّارَ نَبَاتُهُ ثُمَّ يَهِيجُ فَتَرَاهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ يَكُونُ حُطَامًا وَفِي الْآخِرَةِ
عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَغْفِرَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٌ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعُ الْغُرُورِ ﴿٢٠﴾

Ketahuiilah bahwa kehidupan dunia itu hanyalah permainan, kelengahan, perhiasan, dan saling bermegah-megahan di antara kamu serta berlomba-lomba dalam banyaknya harta dan anak keturunan. (Perumpamaannya adalah) seperti hujan yang tanamannya mengagumkan para petani, lalu mengering dan kamu lihat menguning, kemudian hancur. Di akhirat ada azab yang keras serta ampunan dari Allah dan keridaan-Nya. Kehidupan dunia (bagi orang-orang yang lengah) hanyalah kesenangan yang memperdaya. (QS. Al-Hadid [57]: 20)

“Kenapa harus sedih pada sesuatu yang belum ada. Berbahagialah pada semua yang sudah ada”

-Suci Rahmadhani-

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Rahmadhani
NIM : 2214070132
Tempat/Tanggal lahir : Kambang/ 3 November 2003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Perbedaan Strategi *Meaningful Learning* Dan Strategi *Direct Instruction* Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V Di MIN 6 Kota Padang”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 29 Januari 2026

Saya yang menyatakan



Suci Rahmadhani
NIM. 2214070132

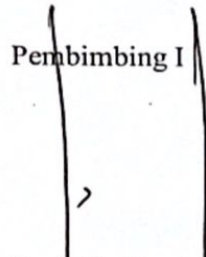
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Perbedaan Strategi *Meaningful Learning* Dan Strategi *Direct Instruction* Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V Di MIN 6 Kota Padang”**, oleh Suci Rahmadhani, NIM. 2214070132, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 29 Januari 2026

Mengetahui

Pembimbing I



Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M.Pd
NIP. 197107171998031007

Pembimbing II



Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Perbedaan Strategi *Meaningful Learning* Dan Strategi *Direct Instruction* Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V Di MIN 6 Kota Padang” yang disusun oleh Suci Rahmadhani NIM 2214070132 telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Selasa, 10 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 24 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M.Pd
NIP. 197107171998031007

Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Anggota

Penguji I,

Penguji II,

Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Dorisno, M.Pd
NIP. 199001022020121006

Penguji III,

Penguji IV,

Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M.Pd
NIP. 197107171998031007

Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Yasmadi, M. Ag
305172000031001

ABSTRAK

Suci Rahmadhani, NIM 2214070132, Perbedaan Strategi *Meaningful Learning* dan Strategi *Direct Instruction* Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V di MIN 6 Kota Padang, skripsi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI), Program Sarjana Universitas Islam negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V MIN 6 Kota Padang. Rendahnya keterampilan membaca tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru serta kurangnya penerapan strategi pembelajaran yang mendorong pemahaman bacaan secara mendalam. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca peserta didik melalui penerapan strategi *Meaningful Learning* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V MIN 6 Kota Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian quasi eksperimen dengan desain *posttest-only*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V MIN 6 Kota Padang Tahun 2025/2026 semester ganjil. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *total sampling*, yaitu kelas V.A dan kelas V.B. hipotesis alternatif adalah terdapat perbedaan keterampilan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia antara peserta didik kelas V yang belajar menggunakan strategi *Meaningful Learning* dan peserta didik yang belajar menggunakan strategi *Direct Instruction*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan membaca peserta didik yang diajar menggunakan strategi *Meaningful Learning* dan peserta didik yang diajar menggunakan pembelajaran langsung (*direct instruction*). Nilai rata-rata posttest keterampilan membaca peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 78,11, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 57,61, dengan persentase ketuntasan belajar masing-masing 53,57% untuk kelas eksperimen dan 7,14% untuk kelas kontrol. Hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Samples t-test* menunjukkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($4,994 \geq 2,005$) pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, dengan nilai Sig. (2-tailed) = $0,000 \leq 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, strategi *Meaningful Learning* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca peserta didik.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kepada Allah Swt, sang pemilik alam semesta, pemilik langit dan bumi, rasa kasih sayang yang tiada terukur kepada hambanya. Dengan rahmat dan rahim dan dengan sejuta cinta dan kasih-Nya lah yang telah memberikanku kekuatan, rasa sabar, dan rasa syukur. Shalawat beriringan salam tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, manusia yang mengajarkan ilmu pengetahuan, yang memberikan cinta yang tiada putus pada umatnya. Kupersembahkan Skripsi ini kepada orang yang sangat kusayangi dan kucintai

Untuk Orangtua Tercinta

Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk mama (Desi) dan papa (Kasman) tercinta atas segala cinta, doa, dan pengorbanan yang tiada henti untuk anakmu ini. Setiap doa yang terucap dalam sujud, setiap dukungan dalam diam, serta setiap perjuangan untuk mencukupi kebutuhanku dalam keadaan apa pun menjadi kekuatan terbesar dalam hidupku. Tidak ada kata yang mampu membalas semua keikhlasan dan kasih sayang yang telah diberikan hingga hari ini. Semoga karya sederhana ini menjadi salah satu bukti bakti dan kebanggaanku untuk Ibu dan Ayah, serta langkah awal untuk membahagiakan kalian di dunia dan akhirat.

Untuk Saudara/i

Terima kasih untuk abang (Ilham Muharman Al-Amin, S.Sos) dan adik (Rahma Azzahra) tercinta yang selalu menjadi penyemangat dalam setiap proses perjuanganku. Terima kasih atas doa, dukungan, canda tawa, serta kebersamaan yang membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan bermakna. Kehadiran kalian adalah penguat saat lelah datang dan pengingat bahwa aku tidak pernah berjuang sendirian. Semoga pencapaian ini juga menjadi kebanggaan untuk kita bersama dan langkah awal untuk saling membahagiakan satu sama lain.

Untuk Pahlawan Tanpa Tanda Jasa

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M.Pd., selaku Pembimbing I dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd., selaku Penguji I dan Bapak Dorisno, M.Pd., selaku Penguji II yang telah meluangkan waktu untuk menguji serta memberikan kritik, saran, dan masukan yang sangat berharga demi penyempurnaan skripsi ini.

Untuk Diriku Sendiri

Terima kasih untuk diriku sendiri yang telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah sampai di titik ini. Terima kasih karena tetap kuat menghadapi rasa lelah, ragu, dan berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena terus berusaha bangkit setiap kali merasa ingin menyerah, serta percaya bahwa semua proses akan berbuah manis pada waktunya. Karya ini adalah bukti bahwa aku mampu melewati setiap tahap dengan sabar dan penuh harapan.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Perbedaan Strategi *Meaningful Learning* dan Strategi *Direct Instruction* Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V di MIN 6 Kota Padang”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Bapak Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M.Pd., selaku pembimbing I dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd selaku penguji I dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku penguji II yang telah meluangkan waktu untuk menguji, memberikan kritik, saran, dan masukan yang sangat berharga terhadap skripsi ini.

3. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
4. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan Bapak Dorisno, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
5. Bapak dan Ibu Validator Instrumen penelitian yaitu Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd dan Ibu Nurhasni, S.Pd. I.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah dengan tulus memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, dan pengalaman akademik kepada penulis selama menempuh pendidikan, serta seluruh tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam pelayanan serta administrasi kemahasiswaan.
7. Bapak Rusmatul Amri, S.Pd, M.Pd selaku Kepala MIN 6 Padang serta majelis guru yang telah bersedia mengizinkan penulis melakukan penelitian.

Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ibu Desi Yarni dan Ayah Kasman, yang menjadi alasan utama penulis mampu bertahan dan menyelesaikan pendidikan hingga tahap ini. Doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tulus, kesabaran, pengorbanan, serta dukungan tanpa syarat yang senantiasa diberikan kepada penulis merupakan kekuatan terbesar dalam setiap langkah perjuangan penulis. Setiap lelah, ragu, dan keterbatasan selalu terobati oleh kepercayaan dan harapan yang orang tua titipkan kepada penulis. Semoga Allah SWT membalas seluruh pengorbanan tersebut dengan kebaikan dan keberkahan yang berlipat

ganda. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada adik tercinta Rahma Azzahra dan abang Ilham Muharman Al-Amin, S.Sos., yang selalu hadir memberikan perhatian, doa, semangat, serta dukungan moral kepada penulis. Kebersamaan, nasihat, dan motivasi dari keluarga menjadi sumber kekuatan tersendiri bagi penulis dalam menghadapi setiap proses hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), khususnya angkatan 2022, yang telah menjadi teman seperjuangan selama masa perkuliahan. Kebersamaan, dukungan, semangat, serta berbagai pengalaman yang dilalui bersama menjadi kenangan berharga dan memberikan motivasi tersendiri bagi penulis dalam menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan.

Padang, 29 Januari 2026



Suci Rahmadhani
NIM. 2214070132

DAFTAR ISI

MOTTO

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Defenisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Landasan Teori	15
B. Kerangka Berpikir.....	35
C. Kajian Penelitian yang Relevan	37
D. Hipotesis.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian.....	45

B.	Desain Penelitian.....	45
C.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
D.	Populasi dan Sampel	46
E.	Variabel Penelitian	47
F.	Teknik Pengumpulan Data	48
G.	Instrumen Penelitian.....	50
H.	Teknik Analisis Data	58
I.	Prosedur Penelitian.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		63
A.	Deskripsi Data.....	63
1.	Pembelajaran di kelas eksperimen	64
2.	Pembelajaran di kelas kontrol	66
3.	Keterampilan membaca peserta didik	68
B.	Analisis Data	77
1.	Uji Normalitas.....	77
2.	Uji Homogenitas	78
3.	Uji Hipotesis	78
C.	Pembahasan.....	80
D.	Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V KESIMPULAN.....		85
A.	Kesimpulan	85
B.	Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....		87
LAMPIRAN.....		93
BIODATA PENULIS		

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai PH Kelas V MIN 6 Kota Padang.....	5
Tabel 3. 1 <i>Posttest-Only Control Group Design</i>	45
Tabel 3. 2 Populasi	47
Tabel 3. 3 Kriteria Validitas.....	53
Tabel 3. 4 Validitas Item Soal.....	53
Tabel 3. 5 Kriteria Taksiran Reliabilitas.....	55
Tabel 3. 6 Reliabilitas Soal Uraian Keterampilan Membaca	56
Tabel 3. 7 Indeks kesukaran	56
Tabel 3. 8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	57
Tabel 3. 9 Indeks Diskriminasi (Daya beda)	57
Tabel 3. 10 Hasil Analisis Daya Beda.....	58
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen Penelitian	58
Tabel 4. 1 Penilaian <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4. 2 Penilaian <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 3 Deskripsi Perbandingan Kelas	72
Tabel 4. 4 Rata-rata Indikator Keterampilan Membaca	74
Tabel 4. 5 Uji Normalitas	77
Tabel 4. 6 Uji Homogenitas	78
Tabel 4. 7 Uji Hipotesis.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	36
Gambar 4. 1 Histogram Kelas Eksperimen.....	69
Gambar 4. 2 Histogram Kelas Kontrol	71
Gambar 4. 3 Histogram Perbedaan Nilai Posttest.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai PH Bahasa Indonesia Kelas V	94
Lampiran 2 Uji Coba Soal Tes	96
Lampiran 3 Uji Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Beda.....	102
Lampiran 4 Soal dan Kisi-kisi Post Test	104
Lampiran 5 Rubrik Penilaian dan Kunci Jawaban	109
Lampiran 6 Modul Ajar.....	113
Lampiran 7 Lembaran Post-Test	164
Lampiran 8 Nilai Post-Test	170
Lampiran 9 Rata-rata Indikator Keterampilan membaca.....	172
Lampiran 10 Uji Normalitas	174
Lampiran 11 Uji Homogenitas	175
Lampiran 12 Uji Hipotesis	176
Lampiran 13 Surat Validitas Instrumen Penelitian.....	177
Lampiran 14 Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Prodi.....	178
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	179
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Dari Kemenag Kota Padang.....	180
Lampiran 17 Surat Balasan Penelitian Dari Madrasah	181
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian	182
Lampiran 19 Profil MIN 6 Kota Padang.....	186
Lampiran 20 r-Tabel.....	187
Lampiran 21 t-Tabel.....	188