

**PENERAPAN METODE POLYA DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
KELAS V DI MIN 3 KOTA SAWAHLUNTO**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*



Oleh:

**RESI OKTAPIA
NIM. 2214070147**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Resi Oktapia
NIM : 2214070147
Tempat/Tanggal lahir : Pangalian Kayu / 21 Oktober 2003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Metode Polya dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V di MIN 3 Kota Sawahlunto”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 3 Februari 2026

Saya yang menyatakan

 Resi Oktapia

NIM. 2214070147

No. /	
TGL. TERIMA:	PARAF: 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul berjudul **“Penerapan Metode Polya dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V di MIN 3 Kota Sawahlunto”**, oleh Resi Oktapia, NIM. 2214070147, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 4 Februari 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
Nip. 197809012005012002

Pembimbing II



Mahmud, M.Pd
Nip. 199108062019031009

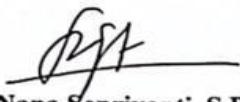
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Polya dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V di MIN 3 Kota Sawahlunto” yang disusun oleh Resi Oktapia NIM 2214070147 telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Rabu, 11 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 24 Februari 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasyah

Ketua


Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP 197809012005012002

Sekretaris

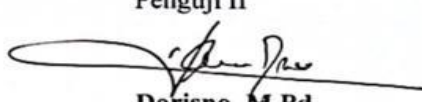

Mahmud, M.Pd
NIP 199108062019031009

Anggota

Penguji I


Dr. Muhammad Kosim, MA
NIP 198212212005011001

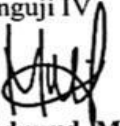
Penguji II


Dorisno, M.Pd
NIP 199001022020121006

Penguji III


Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP 197809012005012002

Penguji IV


Mahmud, M.Pd
NIP 199108062019031009

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP 197305172000031001

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kepada Allah Swt, sang pemilik alam semesta, pemilik langit dan bumi, rasa kasih sayang yang tiada terukur kepada hambanya. Dengan rahmat dan rahim dan dengan sejuta cinta dan kasih-Nya lah yang telah memberikanku kekuatan, rasa sabar, dan rasa syukur. Shalawat beriringan salam tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, manusia yang mengajarkan ilmu pengetahuan, yang memberikan cinta yang tiada putus pada umatnya. Kupersembahkan Skripsi ini kepada orang yang sangat kusayangi dan kucintai

Untuk Orangtua Tercinta

Terima kasih banyak Ibu (Yeni) dan Ayah (Jamilis) atas segala sesuatu yang diberikan atas setiap do'a yang telah tercurah dalam setiap sujudmu, atau dukungan yang sudah diberikan untuk anakmu ini. Terimakasih atas segala perjuangan ibu dan ayah untuk mencukupi apapun yang dibutuhkan, baik hal itu ada maupun tidak ada, tapi ibu dan ayah selalu berusaha untuk mencukupi hal tersebut hingga saat ini. Terimakasih telah menjadikan ku anak yang paling beruntung dilahirkan dan dibesarkan dalam keluarga ini.

Untuk Saudara/i

Untukmu adik Abdul Rahman, kakak Yulizawati, Deni Wirman sari, Rozi, dan Asnul Arifin, terima kasih atas segala do'a dan motivasi serta dukungannya, baik secara moril maupun materil, terima kasih sudah menjadikanku sebagai seorang adik dan kakak yang sangat beruntung hadir dalam keluarga ini, terima kasih telah menjadi sosok yang hebat dan kuat, disaat aku lelah dan disaat aku butuh sandaran untuk berkeluh kesah.

Untuk Keluarga Besar

Terima kasih atas do'a dan dukungan baik moril maupun materil yang telah diberikan. Terima kasih Ibu Basrial, Ibu Yamainis, kakak sepupu Sahbanul Aulia,

Susi Hendriyani, dan adik-adik Attaya Ghazali, Rizalul Hanafi, Wiziyatul Hasanah dan Selsa Sriyola yang telah memberikan motivasi, bantuan moril ataupun materil, pengajaran dan pengalaman yang berarti, dan terima kasih untuk keluarga lainnya atas perhatian dan kasih sayang yang diberikan.

Untuk Abang Jamalul Ikhlas

Terima kasih untuk Jamalul Ikhlas yang telah menjadi partner perjuangan yang luar biasa selama proses penyusunan karya ini. Terima kasih telah memahami kesibukan saya yang berlebihan, mendengarkan keluh kesah saya saat menghadapi kebuntuan ide, dan memberikan semangat saat saya ragu pada kemampuan sendiri. Terima kasih atas setiap waktu yang kamu korbankan, setiap diskusi yang kita lakukan, dan setiap motivasi yang kamu berikan tanpa lelah. Semoga kelulusan ini bukan menjadi titik akhir, melainkan awal dari babak baru perjalanan kita dalam meraih cita-cita yang lebih besar.

Untuk Pahlawan Tanpa Tanda Jasa

Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing I, Bapak Mahmud, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, Bapak Dr. Muhammad Kosim, MA., selaku dosen penguji I dan Bapak Dorisno, M.Pd., selaku dosen penguji II. Terima kasih banyak untuk Ibu dan Bapak atas segala ilmu, bimbingan, nasehat, arahan dan bantuan yang diberikan dalam pengerjaan skripsi ini, hingga selesainya perjuangan yang sudah dilakukan dalam mengerjakannya. Dan untuk guru dan dosen-ku, terimakasih atas segala yang telah engkau berikan, jasa mu akan selalu ku ingat, pengorbanan dan peluhmu akan selalu ku kenang. Semoga engkau selalu diberikan kesehatan dan keberkahan disepanjang hayatmu.

ABSTRAK

RESI OKTAPIA
NIM. 2214070147

**Penerapan Metode Polya dalam
Meningkatkan Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematika Siswa Kelas V di
MIN 3 Kota Sawahlunto**

Latar belakang penelitian ini yaitu rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V MIN 3 Kota Sawahlunto. Penerapan metode pembelajaran Polya menjadi salah satu solusi dari permasalahan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah dengan menerapkan metode pembelajaran Polya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diterapkan metode pembelajaran ekspositori di kelas V MIN 3 Kota Sawahlunto.

Pendekatan penelitian bersifat kuantitatif dengan *desain kuasi-eksperimen* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MIN 3 Kota Sawahlunto, yang terdiri dari 2 kelas dan berjumlah 34 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling* yaitu menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji kesamaan rata-rata sehingga sampel yang terpilih dalam penelitian ini adalah kelas V.B sebagai kelas eksperimen sebanyak 17 siswa dan kelas V.A sebagai kelas kontrol 17 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, hasil indeks N-gain dari kedua kelompok sampel diperoleh nilai peningkatan kelas eksperimen 82,25% (kategori tinggi) dan kelas kontrol 57,23% (kategori sedang). Kedua kelompok sampel berdistribusi normal dan mempunyai variansi sama (homogen). Setelah itu, dilakukan uji hipotesis menggunakan uji t dengan $\alpha = 0.05$ pada selang kepercayaan 95% diperoleh nilai rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah matematika kelas eksperimen adalah 76,79 dan kelas kontrol adalah 65,08 dan hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 2,62$ dan $t_{tabel} = 1,69$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,62 > 1,69$), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi $0,013 < 0,05$, maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji *independent sample t-test*, dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang belajar dengan metode pembelajaran Polya lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah siswa yang belajar dengan metode pembelajaran ekspositori.

Kata kunci: Metode Polya, Kemampuan Pemecahan Masalah, Bilangan Pecahan

ABSTRACT

RESI OKTAPIA
NIM. 2214070147

***The Application of Polya's Method to
Enhance Mathematical Problem-Solving
Ability of Class V Students of MIN 3 Kota
Sawahlunto***

This research was motivated by the low mathematical problem-solving ability of students in grade V at MIN 3 Kota Sawahlunto. The implementation of Polya's learning method was applied as a solution to this problem. The objective of this study was to examine whether students in grade V taught using Polya's learning method demonstrate higher mathematical problem-solving ability compared to students in grade V taught using the expository method at MIN 3 Kota Sawahlunto.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design of the Nonequivalent Control Group Design type. The population consisted of all students of kelas V at MIN 3 Kota Sawahlunto, comprising two classes with a total of 34 students. The sampling technique applied was total sampling, preceded by normality test, homogeneity test, and mean equivalence test to ensure initial comparability between groups. Based on these procedures, the selected samples were kelas V.B as the experimental class with 17 students and kelas V.A as the control class with 17 students.

Based on the research results, the normalized gain (N-gain) index analysis revealed an increase of 82.25% in the experimental group (high category) and 57.23% in the control group (medium category). Both sample groups exhibited normal distribution and homogeneous variances. Subsequently, hypothesis testing was performed using an independent samples t-test with a significance level of $\alpha = 0.05$ (95% confidence interval) the average mathematical problem-solving ability score of the experimental class was 76.79, while the control class scored 65.08. The hypothesis test yielded a t-counted value of 2.62 and a t-table value of 1.69; since $t\text{-counted} > t\text{-table}$ ($2.62 > 1.69$), H_0 was rejected and H_1 was accepted. Additionally, the significance value obtained was 0.013 (< 0.05), which, according to the decision criteria of the independent samples t-test, confirms the rejection of H_0 and acceptance of H_1 . It is concluded that the mathematical problem-solving ability of grade V students learning with Polya's method is significantly higher than that of grade V students learning with the expository method.

Keywords: *Polya's Method, Problem-Solving Ability, Fractions*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. yang dengan limpahan rahmat, nikmat, hidayah serta karuniyanya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **"Penerapan Metode Polya dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V di MIN 3 Kota Sawahlunto"**.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi pengetikan maupun kekeliruan yang tidak disengaja. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran dan kritikan yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini peneliti telah banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari banyak pihak, yang dengan tulus memberikan do'a saran dan kritikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
2. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing I dan Bapak Mahmud, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.

3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan Bapak Dorisno, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
4. Bapak Dosen dan guru kelas Validator Instrumen yaitu Dorisno, M.Pd., dan Bapak Fondra Surya Surachman, ST., M.Pd.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
6. Bapak Hamadi, S.Pd.I., M.Pd., selaku Kepala MIN 3 Kota Sawahlunto serta majelis guru yang telah bersedia mengizinkan penulis melakukan penelitian.

Teristimewa ucapan terima kasih penulis kepada orang tua, Ibu tercinta Yeni dan Bapak Jamilis, yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayang baik secara moril maupun materil sehingga mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semua rekan dan pihak yang memberikan motivasi, saran dan kemudahan untuk penyelesaian skripsi ini. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam masalah pendidikan khususnya pada mata pelajaran matematika yang merupakan bagian Sistem Pendidikan Nasional, amin Ya Rabbal'Alamin.

Padang, 4 Februari 2026



Resi Oktapia

NIM. 2214070147

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iv
KATA PERSEMBAHAN	v
ABSTRACK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
G. Definisi Operasional	15
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	17
A. Landasan Teori	17
1. Metode Pembelajaran Matematika	17
a. Pengertian Metode Pembelajaran.....	17
b. Fungsi Metode Pembelajaran Pada Pembelajaran Matematika	18
c. Bentuk-Bentuk Metode Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika.....	19
2. Metode Pembelajaran Polya	20
a. Pengertian Metode Polya	20
b. Langkah-langkah Metode Polya.....	21
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Polya.....	23

d. Penerapan Metode Polya dalam Pembelajaran Matematika	24
e. Pengaruh Metode Polya terhadap Kemampuan Pemecahan masalah Siswa	25
3. Metode Pembelajaran Ekspositori	26
a. Pengertian Metode Pembelajaran Ekspositori.....	26
b. Langkah-langkah Pembelajaran Ekspositori	28
4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	30
a. Pengertian Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika	30
b. Pengertian Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika	31
c. Hakikat Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita dalam Matematika	32
d. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	33
e. Indikator Kesulitan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika.....	34
B. Kajian Penelitian Relevan.....	37
C. Kerangka Konseptual.....	42
D. Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Desain Penelitian	45
1. Jenis penelitian.....	45
2. Desain Penelitian	45
B. Prosedur Penelitian	46
1. Tahap Persiapan	46
2. Tahap Pelaksanaan	47
3. Tahap Evaluasi.....	50
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
1. Tempat Penelitian	50
2. Waktu Penelitian.....	50
D. Populasi dan Sampel.....	51
1. Populasi.....	51
2. Sampel.....	51
E. Variabel dan Data	64

1. Variabel Penelitian.....	64
2. Data Penelitian.....	65
F. Teknik Pengumpulan Data	66
G. Instrumen Penelitian	67
H. Teknik Analisis Data	76
1. Uji Normalitas.....	76
2. Uji Homogenitas	77
3. Uji Hipotesis	78
4. Uji N-Gain	79
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	81
A. Deskripsi Data	81
1. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	82
2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	86
3. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	89
B. Analisis Data.....	98
1. Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah	99
2. Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah	100
3. Uji Hipotesis	101
4. Uji N-Gain	103
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	105
D. Keterbatasan Penelitian	117
BAB V PENUTUP.....	120
A. Kesimpulan.....	120
B. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN.....	130
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persentase Ketuntasan Penilaian Harian Siswa Kelas V	7
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	34
Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group Design	46
Tabel 3. 2 Tahap Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 3. 3 Tahap Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol	49
Tabel 3. 4 Jumlah Populasi Kelas V MIN 3 Kota Sawahlunto	51
Tabel 3. 5 Skor Siswa yang Terendah Sampai yang Tertinggi	52
Tabel 3. 6 Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi	54
Tabel 3. 7 Tests of Normality	55
Tabel 3. 8 Hasil Analisis Uji Homogenitas Variansi	58
Tabel 3.9 Hasil Uji Homogenitas Sampel.....	59
Tabel 3.10 Hasil Analisis Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi	63
Tabel 3.11 Sampel Kelas V MIN 3 Kota Sawahlunto	64
Tabel 3. 12 Saran Validator Terhadap Instrumen	69
Tabel 3.13 Hasil Validitas Item Soal	70
Tabel 3.14 Kriteria Taksiran Reliabilitas	71
Tabel 3.15 Reliabilitas Soal Uraian Pemecahan Masalah.....	72
Tabel 3.16 Indeks Kesukaran Soal.....	73
Tabel 3.17 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	73
Tabel 3.18 Angka Indeks Diskriminasi Soal.....	74
Tabel 3.19 Hasil Analisis Daya Beda	74
Tabel 3.20 Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen Penelitian.....	74
Tabel 3. 21 Kriteria Pengelompokkan N-Gain	79
Tabel 3. 22 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	79
Tabel 4. 1 Deskripsi data Pretest-Posttest kemampuan pemecahan	90
Tabel 4. 2 Deskripsi data Pretest-Posttest kemampuan pemecahan	91
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan.....	92
Tabel 4.4 Rata-rata Skor Siswa Setiap Indikator Kemampuan.....	93
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
Tabel 4. 6 Tests Of Normality Kemampuan Pemecahan Masalah	99

Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100
Tabel 4. 8 Test Of Homogeneity Kemampuan Pemecahan Masalah.....	101
Tabel 4. 9 Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
Tabel 4. 10 Data N-Gain	104
Tabel 4. 11 Hasil Uji N-Gain	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Latihan Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	6
Gambar 2. 1 Proses Pemecahan Masalah.....	21
Gambar 4. 1 Jawaban Posttest Siswa Kelas Eksperimen.....	94
Gambar 4. 2 Jawaban Posttest Siswa Kelas Kontrol	94
Gambar 4. 3 Jawaban Posttest Siswa Kelas Eksperimen.....	95
Gambar 4. 4 Jawaban Posttest Siswa Kelas Kontrol	95
Gambar 4. 5 Jawaban Posttest Siswa Kelas Eksperimen.....	96
Gambar 4. 6 Jawaban Posttest Siswa Kelas Kontrol	96
Gambar 4. 7 Jawaban Posttest Siswa Kelas Eksperimen.....	97
Gambar 4. 8 Jawaban Posttest Siswa Kelas Kontrol	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Nilai Asesmen Harian Semester Ganjil Matematika Kelas V	131
Lampiran II Uji Normalitas Populasi (Uji Liliefors)	133
Lampiran III Uji Homogenitas Populasi (Uji Barlet)	136
Lampiran IV Uji Kesamaan Rata-rata Populasi.....	138
Lampiran V Profil MIN 3 Kota Sawahlunto.....	140
Lampiran VI Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	141
Lampiran VII Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	152
Lampiran VIII Validitas Item Soal Pemecahan Masalah.....	154
Lampiran IX Reliabilitas Soal Uraian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	155
Lampiran X Indeks Kesukaran Soal Pemecahan Masalah.....	156
Lampiran XI Daya Beda Soal	157
Lampiran XII Rekapitulasi Hasil Instrumen Penelitian	158
Lampiran XIII Tabulasi Hasil Uji Coba Tes Pemecahan Masalah	159
Lampiran XIV Modul Ajar Penelitian	160
Lampiran XV Lembar Jawaban Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	189
Lampiran XVI Lembar Jawaban Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol Kelas Kontrol	193
LAMPIRAN XVII Daftar Hasil Akhir Pretest dan Posttest Kemapuan Pemecahan Masalah	198
Lampiran XVIII Tabel Rata-Rata Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	200
Lampiran XIX Uji Normalitas Kemampun Pemecahan Masalah.....	202
Lampiran XX Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah.....	206
Lampiran XXI Uji Hipotesis Kemampuan Pemecahan Masalah.....	208
Lampiran XXII Uji N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah	210
Lampiran XXIII Tabel Uji Liliefors	213
Lampiran XXIV Tabel Uji Barlet	214
Lampiran XXV Tabel Distribusi t.....	215
Lampiran XXVI Dokumentasi Penelitian.....	216
Lampiran XXVII Validator Instrumen.....	222

Lampiran XXVIII Undangan dan Berita Acara Seminar Proposal.....	223
Lampiran XXIX Permohonan Surat Izin Penelitian Prodi PGMI.....	225
Lampiran XXX Surat Izin Penelitian Fakultas	226
Lampiran XXXI Surat Izin Penelitian Kemenag	227
Lampiran XXXII Surat Izin Penelitian Kepala Madrasah	228
Lampiran XXXIII Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	229