

**PENGARUH MODEL *COOPERATIF TYPE NUMBERED HEAD TOGETHER*
BERBANTUAN *MEDIA MIND MAPPING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

**ULFATMI HASANAH
NIM. 2214010147**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Cooperatif* type *Numbered Head Together* berbantuan media *Mind Mapping* terhadap hasil belajar pada pelajaran Aqidah Akhlak" adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar sarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apakah dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan ini dan gelar sarjana saya.

Padang, 11 Februari 2026

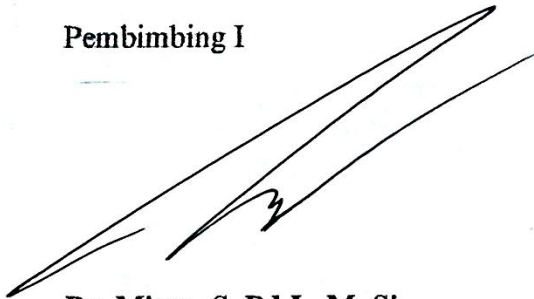


Ulfatmi Hasanah
2214010147

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model *Cooperatif Type Numbered Head Together* Berbantuan *Media Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Aqidah Akhlak**" disusun oleh Ulfatmi Hasanah, NIM. 2214010147 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasah.

Pembimbing I



Dr. Misra, S. Pd.I., M. Si
NIP. 197901102011010009

Padang, 03 Februari 2026

Pembimbing II



Rilci Kurnia Illahi, S. Pd., M. Pd
NIP. 199008252019031008

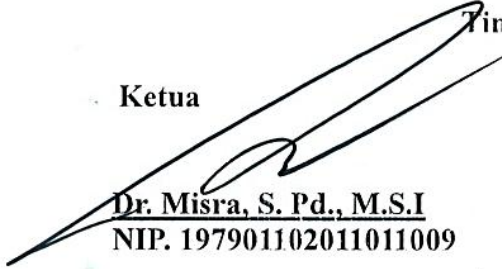
PERSETUJUAN TIM PENGUJI MUNAQSAH

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model *Cooperatif Type Numbered Head Together* Berbantuan *Media Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Aqidah Akhlak**" oleh Ulfatmi Hasanah, NIM 2214010147. Telah diuji dalam sidang Munaqasyah Falkutas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, Rabu, 11 Februari 2026. Dan dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Padang, 11 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua


Dr. Misra, S. Pd., M.S.I
NIP. 197901102011011009

Sekretaris


Rilci Kurnia Illahi, S. Pd., M. Pd
NIP. 199008252019031008

Anggota

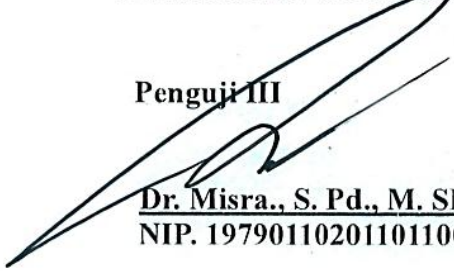
Penguji I


Prof. Dr. Zainal Asril, M. Pd
NIP.196104071991031003

Penguji II


Dr. Azhariah Fatia, S. Ag., MA
NIP. 197601202011012007

Penguji III


Dr. Misra., S. Pd., M. SI
NIP. 197901102011011009

Penguji IV


Rilci Kurnia Illahi, S. Pd., M. Pd
NIP. 199008252019031008

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah "Pengaruh Model *Cooperatif Type Numbered Head Together* Berbantuan *Media Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Aqidah Akhlak". Ditulis oleh Ulfatmi Hasanah NIM. 2214010147 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas VIII MTsN 6 Agam. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan cenderung berpusat pada guru (*teacher centered*), yang membuat peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh penggunaan "Pengaruh Model *Cooperatif Type Numbered Head Together* Berbantuan *Media Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 6 Agam sebagai kelas VIII.7 sebagai kelas kontrol dan kelas VIII.8 sebagai kelas eksperimen.

Penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitiannya adalah peserta didik kelas VIII di MTsN 6 Agam tahun pembelajaran 2025/2026 dengan sampel berjumlah 62 orang peserta didik. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan tes. Teknik pengolahan data yang digunakan yaitu uji validitas, Reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari model *Cooperatif Type Numbered Head Together* Berbantuan *Media Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai post-test kelas eksperimen yang lebih tinggi (89,1) dibandingkan dengan kelas kontrol (80,80). Dengan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,001 ($p < 0,05$), sehingga hipotesis penelitian (H_a) diterima, yang berarti hasil belajar peserta didik yang menggunakan model *Cooperatif Type Numbered Head Together* Berbantuan *Media Mind Mapping* lebih baik dari pada hasil belajar peserta didik yang menggunakan model konvensional pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 6 Agam.

ABSTRACT

This study is entitled “The Effect of the Numbered Heads Together Cooperative Learning Model Assisted by Mind Mapping Media on Students’ Learning Outcomes in Aqidah Akhlak Subject at MTsN 6 Agam”. The research was conducted by Ulfatmi Hasanah (Student ID: 2214010147), Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Imam Bonjol Padang.

This research was motivated by the low learning outcomes of students in the Aqidah Akhlak subject for grade VIII at MTsN 6 Agam. This condition was caused by less varied learning methods that tended to be teacher-centered, resulting in students’ low activeness during the learning process. The purpose of this study was to examine the effect of the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model assisted by mind mapping media on students’ learning outcomes in Aqidah Akhlak. Class VIII.7 was assigned as the control class, while class VIII.8 served as the experimental class.

This study employed a quasi-experimental method with a quantitative approach. The research subjects were eighth-grade students of MTsN 6 Agam in the 2025/2026 academic year, with a total sample of 62 students. Data were collected using a test instrument. The data analysis techniques included tests of validity, reliability, item difficulty level, and discrimination power.

The results of the study indicate that there is a significant effect of the Numbered Heads Together cooperative learning model assisted by mind mapping media on students’ learning outcomes. This is evidenced by the higher average post-test score of the experimental class (89.1) compared to the control class (80.80). The significance value (2-tailed) was 0.001 ($p < 0.05$), indicating that the research hypothesis (H_a) was accepted. Thus, students who were taught using the Numbered Heads Together cooperative learning model assisted by mind mapping media achieved better learning outcomes than those taught using conventional learning models in the Aqidah Akhlak subject at MTsN 6 Agam.

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Alhamdulillah rabbi'lalamin segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model *Cooperatif Type Numbered Head Together* Berbantuan *Media Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Aqidah Akhlak Di Mtsn**". Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul Shallallahu 'Alaihi Wasallam.

Dengan penuh kesadaran dan rasa syukur, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan doa berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Imam Bonjol Padang beserta jajaran.
2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur M. Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku Sekretaris

Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.

3. Bapak Dr. Misra, S. Pd.I., M.Si selaku pembimbing I dan Bapak Rilci Kurnia Illahi, S. Pd., M. Pd selaku pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan Bimbingan dan arahan serta semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, terkhusus Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, Wakil Kepala Sekolah, guiru pamong dan Majelis Guru di MTsN 6 Agam yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Kepada Teman-teman seperjuangan Humaira Chairunnisa' dan Raudhatul Jannah yang selalu memberikan support kepada penulis dan menjadi pendengar yang baik untuk penulis yang telah berjuang bersama menjalankan perkuliahan. Dan juga teman teman seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu menyemangati penulis.

Teristimewa yang paling mendalam penulis persembahkan kepada kedua orang tua penulis. Terimakasih kepada kedua orang tua tercinta, cinta Pertama Penulis Ayahanda Hasan Basri (Alm) dan Pelindung dalam Do'a Ibunda Rosliana, atas limpahan kasih sayang, pengorbanan, cinta, serta motivasi yang tiada henti. Doa-doa terbaik yang senantiasa dipanjatkan menjadi kekuatan dan penopang bagi penulis dalam menjalani aktivitas sehari-hari, khususnya selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Tidak lupa, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Abang tersayang, David Hasan, Rahmad Hidayat, Muhamad Fauzan, Muhammad Iqbal, dan kakak Nadia Ramadhani, yang selalu menghadirkan kebahagiaan, dukungan, menjadi penyemangat penulis serta pembiayaan selama penulis menempuh Pendidikan di bangku perkuliahan, dan memeberikan semangat sehingga penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan penuh keikhlasan dan ketekunan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga demi kesempurnaan skripsi ini penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 03 Februari 2026

Penulis



ULFATMI HASANAH
NIM. 221401014

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Defenisi Operasional.....	12
G. Manfaat Penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Landasan Teori.....	16
1 Model Pembelajaran <i>Cooperatif Learning Type</i> NHT	16
a. Pengertian Model Kooperatif Learning	16
b. Karakteristik mendasar Model Kooperatif learning	17
c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	19
d. Kelebihan dan kekurangan model kooperatif Learning	21
e. Model Numbered Head Together	24
1) Pengertian model NHT	24
2) Tujuan yang hendak dicapai model NHT	26

3) Langkah- langkah model NHT.....	26
4) Manfaat Model NHT	28
5) Kelebihan dan kekurangan model NHT	29
2 <i>Mind Mapping</i>	30
a. Pengertian Mind Mapping	30
b. Kegunaan Mind Mapping.....	32
c. Kelebihan dan kekurangan Mind Mapping	32
3 Hasil Belajar	36
a. Pengertian Hasil Belajar	35
b. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	37
c. Tujuan dan manfaat Hasil Belajar	40
c. Indikator Hasil Belajar	41
4 Aqidah Akhlak.....	42
a. Pengertian Aqidah Akhlak.....	41
b. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak	44
c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	45
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	46
C. Kerangka Berfikir	48
D. Hipotesis Penelitian	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	50
1. Jenis Penelitian.....	50
2. Desain Penelitian.....	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
C. Populasi dan Sampel	52
1. Populasi	52
2. Sampel.....	53
D. Variabel Penelitian	54
1. Variabel (X).....	54
2. Variabel (Y).....	54

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	54
1. Teknik Pengumpulan Data	54
2. Instrumen Pengumpulan Data	56
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen	57
1. Validitas Instrumen.....	57
2. Reabilitas Instrumen.....	59
3. Tingkat Kesukaran	60
4. Daya Beda	61
G. Teknik Analisa Data.....	63
1. Uji Normalitas	63
2. Uji Homogenitas	65
3. Uji Hipotesis.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Deskripsi Hasil Penelitian	70
1. Temuan Umum.....	70
2. Temuan Khusus	70
B. Pembahasan	78
C. Keterbatasan Penelitian	80
BAB V PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	85
BIODATA PENULIS.....	160

DAFTAR TABEL

No Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Data Nilai Peserta didik	9
Tabel 3.1	Desain Penelitian	51
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	52
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	53
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Soal	58
Tabel 3.5	Taksiran Kriteria Reabilias	60
Tabel 3.6	Hasil Analisis Soal indeks Kesukaran Test	61
Tabel 3.7	Indeks Daya Pembeda Soal	62
Tabel 3.8	Hasil Analisi Daya Pembeda	62
Tabel 3.9	Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 3.10	Hasil Analisis Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Tabel 3.11	Hasil Analisis Indenpendet Sample Test	68
Tabel 4.1	Kriteria Hasil Belajar MTsN 6 Agam	72
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	72
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	73
Tabel 4.4	Data Ketuntasan Hasil Belajar (<i>Post-Test</i> kelas Kontrol)	74
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	75
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.7	Data Ketuntasan Hasil Belajar (<i>Post-Test</i> kelas Eksperimen)	77

DAFTAR GRAFIK

No Gambar	Judul Gambar	Halaman
Gambar 4.1	Histogram Hasil Belajar Pre-Test Kelas Kontrol VIII.7	73
Gambar 4.2	Histogram Hasil Belajar Post-Test Kelas Kontrol VIII.7	74
Gambar 4.3	Histogram Hasil Belajar Pre-Test Kelas Eksperimen VIII.8	76
Gambar 4.4	Histogram Hasil Belajar Post-Test Kelas Eksperimen VIII.8	77

TABEL LAMPIRAN

No Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran I	Rencana Pembelajaran kelas Eksperimen	86
Lampiran II	Rencana Pembelajaran kelas Kontrol	93
Lampiran III	Materi Ajar	100
Lampiran IV	Media Pembelajaran	112
Lampiran V	Instrumen Penilaian	113
Lampiran VI	Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	116
Lampiran VII	Kisi-kisi	121
Lampiran VIII	Daftar nama peserta didik uji coba	130
Lampiran IX	Daftar nama peserta didik kelas Kontrol	131
Lampiran X	Daftar nama peserta didik kelas Eksperimen	132
Lampiran XI	Uji Validitas	133
Lampiran XII	Uji Reabilitas	134
Lampiran XIII	Uji Tingkat kesukaran soal	135
Lampiran XIV	Daya Beda Soal	136
Lampiran XV	Uji Normalitas	137
Lampiran XVI	Undangan Seminar Proposal	142
Lampiran XVII	Berita Acara Seminar Proposal	143
Lampiran XVIII	SK Pembimbing	144
Lampiran XIX	Surat izin penelitian kampus	145
Lampiran XX	Surat Izin Penelitian Kemenag	146
Lampiran XXI	Surat balasan Sekolah	147
Lampiran XXII	Dokumentasi kegiatan	148