

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas XI di MAN 3 Agam, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Hasil belajar peserta didik kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran *Konvensional* terhadap materi Akidah Akhlak kelas XI F2 di MAN 3 Agam berada pada kategori Cukup Berkembang. Hal ini ditunjukkan oleh hasil post-test dengan nilai rata-rata 81,90, nilai terendah 74 dan nilai tertinggi 88.
- b. Hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Media Poster terhadap materi Akidah Akhlak kelas XI F3 di MAN 3 Agam berada pada kategori Sangat Berkembang. Hal ini ditunjukkan oleh hasil post-test dengan nilai rata-rata 87,37, nilai terendah 82 dan nilai tertinggi 100.
- c. Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap pemahaman peserta didik pada pelajaran Akidah Akhlak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis menggunakan *sig (2-tailed)* sebesar 0,001 maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0.001 < 0,05$), sehingga H_0

ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, model pembelajaran *Problem Based Learning* efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MAN 3 Agam.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada pendidik

Pendidik diharapkan untuk dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media poster secara berkelanjutan sebagai alternatif pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Guru diharapkan mampu merancang permasalahan yang kontekstual, relevan dengan nilai-nilai Islam, dan dekat dengan realitas kehidupan peserta didik agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.

2. Kepada Peserta Didik

Peserta Didik diharapkan dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran, khususnya pada pembelajaran Akidah Akhlak yang menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media poster. Peserta didik perlu membiasakan diri untuk mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan, menganalisis permasalahan akhlak dalam kehidupan sehari-hari, serta bekerja sama dalam kelompok. Melalui pembelajaran berbasis masalah tersebut, peserta didik diharapkan mampu meningkatkan pemahaman konsep, sikap religius, serta hasil belajar secara optimal, lebih menghormati dan menghargai antara sesama, lebih

percaya diri, jujur dan lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

3. Kepada MAN 3 Agam

Pihak MAN 3 Agam diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap pelaksanaan pembelajaran inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, khususnya media pembelajaran yang mendukung penerapan *Problem Based Learning*. Madrasah juga disarankan untuk menciptakan iklim akademik yang kondusif serta memfasilitasi kegiatan pelatihan atau *workshop* bagi guru guna meningkatkan kompetensi pedagogik, terutama dalam penggunaan model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar dan pembentukan karakter peserta didik.

4. Kepada Kementerian Agama Kabupaten Agam

Kementerian Agama Kabupaten Agam diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah. Selain itu, Kementerian Agama disarankan untuk mendorong dan memfasilitasi implementasi model pembelajaran inovatif, seperti *Problem Based Learning* berbantuan media poster, melalui program pelatihan guru, pendampingan pembelajaran, serta evaluasi berkelanjutan guna meningkatkan kualitas pembelajaran Akidah Akhlak di madrasah.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan desain penelitian yang berbeda, seperti

eksperimen semu dengan kelompok kontrol, atau menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media poster pada jenjang pendidikan dan materi Pendidikan Agama Islam yang berbeda. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengkaji variabel lain, seperti motivasi belajar, sikap religius, karakter peserta didik, atau keterampilan pemecahan masalah, serta menggunakan instrumen penelitian yang lebih beragam agar diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdullah, A. (2013). Pembelajaran Akidah Akhlak. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Nomor 9).
- Abdullah Amiruddin. (2013). Pembelajaran Akidah Akhlak. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Nomor 9).
- Agustin, T., & Dkk. (2025). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTsNurul Ikhwan Kones. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5.
- Aiman Ummul, D. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). Variabel Belajar. In *Pusdikra Mitra Jaya*.
- Anderson, D. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asessmen*. Pustaka Pelajar.
- Andriyanisa, M. A., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode Resitasi Pada mata pelajaran akidah akhlak di sd islam Riyadhul Jannah depok. *Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3), 11716–11730.
- Andriyanisa, D. (2023). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode Resitasi Pada mata pelajaran akidah akhlak di sd islam Riyadhul Jannah depok. *Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2 (3), 11716–11730.
- Apduludin. (2023). Apd. In *Model-Model Pembelajaran Berbasis Scientific Approach* (hal. 129–130). Lakeisha.
- Asmara Adi, D. (2023). *Model Pembelajaran Berkonteks Masalah* (M. Suardi (Ed.); pertama, hal. 27). CV. AZKA PUSTAKA.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. CV. Pena Persada.
- Badriah, I. N., & Dkk. (2021). Penerapan Media Poster untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan* *MI*, 07. <https://doi.org/https://doi.org/10.46963/mpgmi.v7i1.172>
- Chahnia, J., Nurdin, S., Kosim, M., Sepriyanti, N., Misra, Zalnur, M., & K., & Illahi, R. (2025). Efektifitas Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan

- Aplikasi Edpuzzle Pada Mata Pelajaran Pai Kelas 7. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 13(2), 266–283.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30603/tjmpi.v13i2.6209>
- Departemen Pendidikan Nasioanl (hal. 747). (2007). Balai Pustaka.
- Hanim, I. (2013). Psikologi Belajar. In *NBER Working Papers*.
- Hardani, Helmina Andriani, D. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif. In *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (Vol. 5, Nomor 1).
- Imtihan Hanim, D. (2022). *Imtihan Hanim, d. (2022). Psikologi Belajar. Tangerang: Wade Group. Wade Group.*
- Ismail, R. Inayah, D. (2024). *PEMBELAJARAN DENGAN PROBLEM BASED LEARNING Strategi dan Implementasi. December.*
- Izzatunnisa, D. (2024). Pentingnya Pembelajaran Efektif yang Berpusat Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 2, 2.
- Motoh, T. C., Hamna, & K. (2022). Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Tolitoli. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, 01(01), 1–17.
- Nashiruddin, Sepriyanti, N., & M. (2024). PENGARUH MODEL NUMBERED HEADS TOGETHER BERBANTUAN MEDIA. *Jurnal Pengetahuan Islam*, 173–198.
- Nikmah, K. (2025). Pandangan Guru Terhadap Penggunaan *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 15, 75–87.
- Pitriani, N. R. V., Wahyuni, I. G. A. D., & Sastrawan, I. K. B. (2023). Pengembangan Media Poster Berbasis Pictorial Riddle Model 4D Sebagai Bahan Ajar Mata Kuliah Pendidikan Agama. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 135–150.
- Poerwantana, H. dan. (2000). *Pengantar Ilmu Sejarah* (hal. 47). PT. Bina Aksara.
- PRATAMA, dkk. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Pop-Up Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPS Kelas IV Sekolah Dasar Materi Kegiatan Ekonomi. *el-Ibtidaiy:Journal of Primary Education*, 7(1), 69.
<https://doi.org/10.24014/ejpe.v7i1.26409>
- Putra, R. P. dkk. (2024). Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik). *Journal of islamic and Education Research*, 2, 153–154.

- Subairi, A., Marzuki, Buhori, & N. (2023). (2023). *Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak*. PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif, Dan R & B*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Surakhmad, W. (1982). *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar: Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran* (hal. 7).
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). Buku Model Problem Based Learning (PBL). *Buku*, 1–92.
- Tjahyadi, I. (2024). *Buku ajar metodologi penelitian (teori dan praktik)*. Saba Jaya Publisher.
- Ummah, M. S. (2019). MODEL PEMBELAJARAN BERKONTEKS MASALAH. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Nomor 1).
- Wahyudi Dedi. (2017). Pengantar Aqidah Akhlak. In *How languages are learned* (Vol. 12, Nomor 11).
- Widianita, R., & Dkk. (2023). No *PROBLEM BASED LEARNING: MEMBUKA PELUANG KOLABORASI DAN PENGEMBANGAN SKILL SISWA. AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.
- Wildan Muhammad Ainul, dkk. (2025). Analisis Keunggulan dan Kekurangan *Problem Based Learning*(PBL) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Journal on Education*, 8, 369–377.
- Yusandika, D. (2018). Pengembangan media poster sebagai suplemen pembelajaran fisika materi tata surya. Indonesian. *Journal of Science and Mathematics Education*, 187–196.
- Zae, M. F. dkk. (n.d.). PENGGUNAAN POSTER SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPA DI SMP. *Jurnal Citra Magang dan Persekolahan*, 2 Nomor 4.