

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)* BERBANTUAN MEDIA POSTER UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai
Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program
Studi Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

**Disusun Oleh:
Roza Safitri
2214010148**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Akidah Akhlak” adalah benar hasil karya atau karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, February 2026

Yang menyatakan



ADANX284950198

Roza Safitri

2214010148

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pelajaran Akidah Akhlak” disusun oleh Roza Safitri 2214010148 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang Munaqasyah.

Padang, 3 Februari 2026

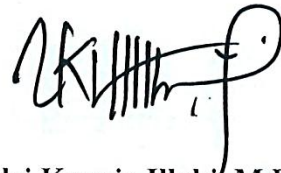
Pembimbing 1



Dr. Rehani, M.Ag

NIP. 197208151996032001

Pembimbing II



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd

NIP. 199008252019031008

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pelajaran Akidah Akhlak” disusun oleh Roza Safitri NIM. 2214010148 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada Rabu, 18 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 18 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua

Dr. Rehani, M.Ag
NIP. 197208151996032001

Sekretaris

Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Penguji I

Dr. Firdaus, MA
NIP. 196210161992031001

Penguji II

Dr. Misra, S.Pd., M.S.I
NIP. 197901102011011009

Penguji III

Dr. Rehani, M.Ag
NIP. 197208151996032001

Penguji IV

Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul penelitian ini adalah “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pelajaran Akidah Akhlak” disusun oleh Roza Safitri 2214010148, Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas XI MAN 3 Agam. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih didominasi metode konvensional dan berpusat pada pendidik (teacher centered), sehingga peserta didik kurang aktif dan kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas control dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN 3 Agam, (2) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas eksperimen mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN 3 Agam, (3) Untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Poster terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 3 Agam.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan eksperimen semu (quasi experiment) dengan desain penelitian Pretest-posttest Control Group Design. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas XI MAN 3 Agam tahun ajaran 2025/2026. Penentuan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sampling sampel diambil dari kelas XI F3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI F2 sebagai kelas control dengan jumlah sampel 51 peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media poster terhadap hasil belajar peserta didik. Rata-rata nilai post-test kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,05$. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media poster efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN 3 Agam.

ABSTRACT

The title of this research is “*The Effect of the Problem Based Learning (PBL) Model Assisted by Poster Media on Improving Students’ Learning Outcomes in Aqidah Akhlak Learning*”, conducted by Roza Safitri (2214010148), Department of Islamic Education, State Islamic University (UIN) Imam Bonjol Padang.

This research is motivated by the low learning outcomes of students in the Aqidah Akhlak subject for grade XI at MAN 3 Agam. This condition is caused by the learning process that is still dominated by conventional methods and teacher-centered instruction, resulting in students being less active and less involved in the learning process. Therefore, it is necessary to apply a learning model that can increase students’ activeness and learning outcomes.

The objectives of this study are (1) to determine the learning outcomes of students in the control class using the conventional learning model in the subject of Aqidah Akhlak for class XI at MAN 3 Agam, (2) to determine the learning outcomes of students in the experimental class in the subject of Aqidah Akhlak for class XI at MAN 3 Agam, (3) to determine the influence of the *Problem Based Learning (PBL) Learning Model Assisted by Poster Media* on the learning outcomes of students in the subject of Aqidah Akhlak for class XI at MAN 3 Agam.

The results of the research indicate that there is a significant effect of the implementation of the *Problem Based Learning (PBL) model assisted by poster media* on students’ learning outcomes. The average post-test score of the experimental class is higher than that of the control class, with a significance value (2-tailed) < 0.05 . Therefore, the alternative hypothesis (H_a) is accepted. It can be concluded that the *Problem Based Learning (PBL) model assisted by poster media* is effective in improving students’ learning outcomes in the Aqidah Akhlak subject for grade XI at MAN 3 Agam

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil‘alamin segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah subhanahu wata‘ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehinggapenulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pelajaran Akidah Akhlak**” Kemudian Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada BagindaMuhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur‘an dan Sunnah Rasul Shallahu‘allahi wassalam.

Ungkapan terima kasih yang paling mendalam penulis persembahkan kepada diri penulis sendiri, Roza Safitri, yang telah berjuang dengan penuh kesabaran, keikhlasan, dan keteguhan hati dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena tidak menyerah di tengah keterbatasan, terus belajar, dan tetap bertahan hingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan. Setiap proses, air mata, doa, dan usaha yang dilakukan dalam diam menjadi bukti bahwa perjuangan ini tidak sia-sia.

Teristimewa, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta, cinta pertama penulis Ayahanda Zainal Abidin dan Ibunda Nurlaila, atas limpahan kasih sayang, pengorbanan, cinta, dan doa yang tidak pernah putus. Meskipun Ayah dan Ibu tidak sempat merasakan bangku

perkuliahan, namun selalu memberikan dukungan terbaik, baik secara moral maupun finansial, serta menjadikan pendidikan sebagai prioritas utama bagi anak-anaknya. Doa-doa yang senantiasa dipanjatkan menjadi kekuatan dan penopang penulis dalam menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini menjadi salah satu wujud bakti dan kebanggaan bagi Ayah dan Ibu. Penulis berharap Ayah dan Ibu senantiasa diberikan kesehatan, umur yang panjang, dan kesempatan untuk menyaksikan keberhasilan-keberhasilan penulis di masa yang akan datang.

Tidak lupa, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada adik-adik tercinta, M. Ridwan Alfarozi dan Alm. Lusi Nahda Aprilya, yang selalu menjadi sumber semangat, penghibur, dan alasan bagi penulis untuk tetap kuat dan bertahan. Setiap perhatian sederhana, doa, dan kebersamaan menjadi penguat di saat penulis hampir menyerah.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan penuh hormat mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Rehani, M.Ag selaku pembimbing I dan Bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd. Selaku pembimbing II penulis sekaligus penasehat akademik (PA), yang telah memberikan bimbingan, arahan dan juga masukan dalam penyusunan skripsi.
2. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag, Bapak/Ibu Wakil Dekan I, II, III, serta seluruh pegawai akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan pelayanan terbaik.

3. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, terkhusus yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha dan Majelis Guru di MAN 3 Agam yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
6. Kepada Sahabat dan teman-teman prodi Pendidikan Agama Islam, khususnya kelas PAI D angkatan 22 yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah berjuang bersama dalam menjalankan perkuliahan.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari, baik isi maupun penulisan masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu diharapkan saran dan kritikan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan terutama bagi penulis.

Padang, 18 Februari 2026

Yang Menyatakan



Roza Safitri
NIM.2214010148

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian	15
F. Defenisi Operasional	17
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Pengertian Pengaruh	19
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
3. Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	30
4. Media Poster	31
5. Hasil Belajar	34
6. Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	38
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	42
C. Kerangka Berfikir	46
D. Hipotesis	48

BAB III METODE PENELITIAN.....	50
A. Jenis dan Desain	50
B. Tempat dan Waktu.....	52
C. Populasi dan Sampel.....	52
D. Variabel Penelitian	54
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	55
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	57
G. Teknik Analisis Data.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Deskripsi Hasil Penelitian	69
1. Temuan Umum Penelitian	69
2. Temuan Khusus	72
B. Pembahasan	81
C. Keterbatasan Penelitian	85
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran	88
DAFTAR KEPUSTAKAAN	91
LAMPIRAN.....	94
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Nilai Peserta Didik.....	8
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian	51
Tabel 3.2	Jumlah Populasi Kelas XI di MAN 3 Agam Tahun Pelajaran 2026 / 2027	52
Tabel 3.3	Sampel Penelitian.....	53
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Soal.....	58
Tabel 3.5	Taksiran Kriteria Reabilitas	60
Tabel 3.6	Hasil analisis Uji Reabilitas	60
Tabel 3.7	Interpretasi Tingkat Kesukaran	61
Tabel 3.8	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Test.....	61
Tabel 3.9	Indeks Daya Pembeda Soal	62
Tabel 3.10	Hasil Analisis Daya Pembeda	63
Tabel 3.11	Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 3.12	Hasil Uji Homogenitas	66
Tabel 3.13	Hasil Uji t	67
Tabel 4.1	Kriteria Penilaian Hasil Belajar di MAN 3 Agam	73
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pre-Test Kelas Kontrol XI F2 MAN 3 Agam.....	74
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Post-Test Kelas Kontrol XI F2 MAN 3 Agam	75
Tabel 4.4	Data Ketuntasan Hasil Belajar (Postest Kelas Kontrol).....	77
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pre-Test Kelas Eksperimen XI F3 MAN 3 Agam	77
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Post-Test Kelas Eksperimen XI F3 MAN 3 Agam	79
Tabel 4.7	Data Ketuntasan Hasil Belajar (Postest Kelas Eksperimen)	80
Tabel 4.8	Hasil Analisis Uji T Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	48
Grafik 4.1	Histogram Hasil Belajar Pre-Test Kelas Kontrol XI F.2	75
Grafik 4.2	Histogram Hasil Belajar Post-Test Kelas Kontrol XI F.2	76
Grafik 4.3	Histogram Hasil Belajar Post-Test Kelas Kontrol XI F.2	78
Grafik 4.4	Histogram Post-Test Kelas Eksperimen	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	RPP	95
Lampiran II	Materi Ajar.....	110
Lampiran III	Media Pembelajaran	137
Lampiran IV	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	138
Lampiran V	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	139
Lampiran VI	Instrumen Penilaian Pembelajaran	144
Lampiran VII	Soal Test Uji Coba	147
Lampiran VIII	Daftar Nama Peserta Didik Yang Dijadikan Sampel.....	157
Lampiran IX	Data Hasil Belajar Kelas Pre-Test Dan Post-Test Peserta Didik Kelas Kontrol.....	159
Lampiran X	Data Hasil Belajar Kelas Pre-Test Dan Post-Test Peserta Didik Kelas Eksperimen	161
Lampiran XI	Uji Validitas.....	163
Lampiran XII	Uji Reabilitas	164
Lampiran XIII	Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	165
Lampiran XIV	Daya Beda Soal.....	166
Lampiran XV	Uji Normalitas	167
Lampiran XVI	Uji Homogenitas	171
Lampiran XVII	Uji T.....	172
Lampiran XVIII	Undangan Seminar Proposal.....	173
Lampiran XIX	Berita Acara Seminar Proposal.....	174
Lampiran XX	SK Pembimbing.....	175
Lampiran XXI	Surat Izin Penelitian Kemenag	176
Lampiran XXII	Surat Keterangan Setelah Penelitian.....	177
Lampiran XXIII	Lembar Validator Instrumen.....	178
Lampiran XXIV	Soal Uji Coba.....	179
Lampiran XXV	Soal Eksperimen <i>Pre-Test</i>	181
Lampiran XXVI	Soal Eksperimen <i>Post-Test</i>	183
Lampiran XXVII	Media Poster.....	185
Lampiran XXVIII	Dokumentasi Penelitian	186