

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما خلاصات واقتراحات

أ. الخلاصات

من نتائج البحث السابق، فالخلاصات المأخوذة هي ما يلي :

١. كانت قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ١ في بادانج باريامان. قبل استخدام استراتيجية PROR

في الصف الضابط (١٠, ٥) هي ٦٣, ٨٥ (مقبول) والصف التجريبي (٦, ٦)

(١٠) هي ٥٨, ٧١ (ضعيف).★

٢. وكان تطبيق استراتيجية PROR على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادى

عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ في بادانج باريامان، متكونا

من ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهدية والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة

الأنشطة النهائية. واستنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ١ في بادانج باريامان في عملية التعليم والتعلم

باستخدام استراتيجية PROR كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة

٨٦ وهذا بمعنى جيد جدا.

٣. كان تأثير استخدام استراتيجية *PROR* يؤثر على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ في بادانج باريامان، كما دلت النتائج قبل استخدام استراتيجية *PROR* هي ٥٨،٧١ وبعد استخدامها هي ٧٩،٢٨ استنادا على تحليل إختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الاختبار أن اختبار "تاء" يشير إلى نتائج تاء الحساب (١٤,٣٧٠) أكبر من نتيجة تاء الجدول (٢,٠٣٢). ونتيجة *Sig.(2-tailed)* هو ٠,٠٠١ < أقل من ٠,٠٠٥ . فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مرفوضة والفرضية العملية (*Ha*) مقبولة.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق قدمت الباحثة بعض الاقتراحات و هي ما يلي:

١. ترجو الباحثة أن تستخدم استراتيجية التعليم والتعلم المناسبة في تعليم اللغة

العربية خصوصا تعليم مهارة القراءة، مثل استخدام استراتيجية *PROR*

وغيرها.

٢. ينبغي على الطلبة أن يجتهدوا في تعلم وإتقان مهارة القراءة، حتى يتمكنوا

من فهم محتوى النصوص بدقة وعمق. بالإضافة إلى ذلك، ينصح بأن يكثرُوا

من التمارين والتطبيقات بشكل منتظم، لأن هذه المهارة تعد من الجوانب

المهمة في تعليم اللغة العربية، وتسهم في تعزيز الفهم الشامل للنصوص.

٣. تخرج الباحثة رئيسة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ في بادانج باريامان

ومساعدته أن يهتموا اهتماما عظيما مستفيقا بعملية تعليم اللغة العربية

وتعلمها مثل إرسال معلمي اللغة العربية وإشراكهم في عدة لقاءات علمية

وندوات علمية وورشات علمية وغيرها.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

- ابولويس مألوف، المنجد في اللغة، (بيروت : للمطبعة الكاثوليكية، ١٩٥٦
- أبيدين، ي، استراتيجية القراءة: النظرية وطرق تدريسها، (باندونغ: ريزيكي برس). ٢٠١٠
- احمد رشدي طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين عماد (مصر : الرباط)، ١٤٨٩
- إياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية (عمان) : مركز الكتاب
الاكاديمي)، ٢٠١٤
- حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية ابتدائي - متوسط - ثانوي، (الرياض : مكتبة
الرشد)، ٢٠٠٤
- حسن حيال محسن الساعدي، المعلم الفعال و استراتيجيات و نماذج تعليمه، (مكتب
الشروق للطباعة والنشر الطبعة الثانية)، ٢٠٢٠
- خطيب محمد بن إبراهيم، طرائق تعليم اللغة العربية الرياض المملكة العربية السعودية،
٢٠٠٣
- ربي محمود الديسي، مدخل إلى صعوبات القراءة، (الأردن : دار يافا)، ٢٠١٩
- رعد مهدي رزوقي وآخرون، نظرية التلقي والاستراتيجيات المنبثقة منها، (لبنان : دار
الكتاب العلمية)، ٢٠٢٢

زيد سليمان العدوان ومحمد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس بين النظريات والتطبيق، (دار المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة)، ٢٠١١

زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادنخ: هيفا فريس)، ٢٠٢١

صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان)، ٢٠٠٠

عاقف حليلة، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، (جامعة دار السلام كونتور)، ٢٠١٩

محمد عبد السلام، استراتيجيات التدريس الحديثة، (مكتبة نور)، ٢٠٢١

محمد عيسى أبو سمور، مهارات التدريس الصفّي الفعّال والسيطرة على المنهج الدرامي عمان الأردن

الطبعة الأولى، (دار دجلة)، ٢٠١٥

محمد محمود عبد الله، أساسيات التدريس طرائق-استراتيجيات-مفاهيم تربوية، (مصر: دار غيداء

UIN IMAM BONJOL
PADANG

للنشر والتوزيع)، ٢٠١٣

محمود كامل الناقبة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر : جامعة عين

شمس)، ١٩٨٥

محمود خلف محمود المشاقبة، برنامج مقترح قائم على إدارة المعرفة اللغوية لتنمية مهارات

القراءة للدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالأردن (جامعة المنصورة)، ٢٠٢٣

محسن علي عطية، استراتيجيات ماوراء المعرفة في فهم المقروء، (دار المناهج للنشر والتوزيع)،

٢٠٠٩

محمد جمجم جمال الدين تطبيق الطريقة التركيبية والتحليلية في تعليم اللغة العربية لتحسين

مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الدينية التكميلية إعانة المبتدي دارنجدان برواكرتا،

(بورواكرتا: جامعة المتقين)، ٢٠٢٤

نادية حسين العفون، التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات، (عمان دار المناهج)، ٢٠١٣

نورة عموشان، دور استراتيجيات مرحلة رياض الأطفال والمرحلة التحضيرية في تنمية

المهارات اللغوية، (دور المهارات اللغوية في تعليم اللغة: جامعة باجي مختار الجزائر)،

٢٠١٤

نورة عموشان، دور استراتيجيات مرحلة رياض الأطفال والمرحلة التحضيرية في تنمية

المهارات اللغوية، (دور المهارات اللغوية في تعليم اللغة: جامعة باجي مختار الجزائر)،

٢٠١٤

Amirul Hadi, Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia). 1998

Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2006

Hanafi dan Amrina, *Mengkontruksi Guru Bahasa Arab yang Profesional dan Kompetitif*, (Batusangkar: STAIN Batusangkar Press), 2014

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar). 2012

- Hidayat, A. *Penerapan Strategi PROR untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2020.
- Journal of College Literacy & Learning*, Volume 37. 2011.
- Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Bumi Aksara), 2013
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3320 Tahun 2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.
- Muskingum College, Center for Advancement of Learning Strategies Database.
- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Halal Pustaka), 2010
- Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Banjarmasin: Antasari Press), 2011
- Ruddel, M.R., *Teaching Content Reading and Writing*, 4th ed. Danvers: John Wiley & Sons, pp. 261, 2005
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta), 2016
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), 2002
- Syukri Ibrani, *Mendidik*, (Jakarta: Bina Ilmu), 1962.
- Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri), 2013

UIN IMAM BONJOL
PADANG