

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد دراسة وتحليل محتوى كتاب "منهجي" لجوكو نورسيو في تعليم النحو والصرف للمبتدئين في ضوء معايير الكتاب عند ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، توصل الباحث إلى جملة من النتائج ما يلي:

١. من الناحية الثقافية والاجتماعية، كان الكتاب يتوافق مع المعايير الثقافية التي حددها الغالي وعبد الله في تحديد المفهوم الثقافي الذي يتبناه الكتاب بوجود الحكايات اليومية لطالب العلم، ويتوافق في توفير الثقافة الإسلامية بوجود أمثلة وتدرجات من النصوص القرآنية التي تتحدث عن العقائد والأحكام والأخلاق، والأحاديث الدينية، والنصوص من كتب التراث الديني ككتاب التفسير ابن عباس، والقصص كقصة عمر بن الخطاب، والحكايات اليومية كالحكاية عن أسرة صالحة. ومع ذلك، لا يتوافق الكتاب مع معايير الغالي وعبد الحميد في التوازن بين الثقافة الإسلامية والثقافة العربية الاجتماعية والأدبية لعدم وجود الثقافة العربية أصلاً، ولا يتوافق أيضاً في مبدأ التدرج في عرض موضوعات الثقافات الإسلامية لعدم تقيد القرآن بمبدأ التدرج.

٢. من الجوانب السيكلوجية، كان كتاب "منهجي" يتوافق مع المعايير النفسية التي حددها الغالي وعبد الحميد في مراعاة مستوى فكر الدارسين عموماً وفي مراعاة ميولهم بناءً على شمول الكتاب على الأبواب المشهورة في كتب النحو والصرف للمبتدئين كتقسيم الكلمة والأفعال المجردة والمزيدة، وإن كان فيه قليل من الموضوعات الصعبة التي تفوق مستواهم. وكان الكتاب أيضاً يتوافق مع مبدأ الفروق الفردية بجعل الكتاب مقسماً إلى أربعة أجزاء. والكتاب يتوافق مع معايير الغالي وعبد الحميد أيضاً في تقديم المادة بشكل يجعل الطالب يحل مشكلة لغوية يحاول التغلب عليها لا يجعله متلقياً سلبياً بوجود تمرينات تحليلية من آيات القرآن والأحاديث والنصوص من كتب التراث الديني. والكتاب يتوافق أيضاً في مبدأ الغالي وعبد الحميد الذي هو تحفيظ المادة للطلاب على استعمال القواعد في قراءة النصوص العربية الأصيلة ككتب التراث ويقوى على تكوين القيم السامية لوجود أنواع من النصوص الدينية. وهذا الكتاب يتوافق أيضاً في التوازن بين الكتاب الأساسي والكتاب المصاحب لأن معه ما يكمله من الكتب المصاحبة ككتاب نظم "منهجي". وكتاب "منهجي" له وجوه لا توافق مع المعايير النفسية في أنه لم يراع خصائص المراحل العمرية المعينة وأنه ليس معه الكتب للأنشطة الإضافية لمستويات الذكاء المتنوعة.

٣. من الجوانب اللغوية، كان الكتاب يتوافق مع المعايير اللغوية التي حددها الغالي وعبد الله في عدم المبالغة في دراسة القواعد للتقليل من الشروحات وعدم ذكر اختلافات المذاهب النحوية، وفي الاكتفاء بالقواعد الضرورية والوظيفية والمصطلحات المشهورة السهلة دون تفصيل دقيق الذي يفوق مستوى الدارسين وإن كان يوجد فيه قلة من الموضوعات الصعبة كالإعراب التقديري والمحلي والمصدر المؤول. ويتوافق الكتاب أيضا في عدم تقديم القواعد في سورة أمثلة مبتورة لأن القواعد فيها درست من خلال النصوص. ويتوافق الكتاب أيضا في الإكثار من التدريبات لوجود كثرة التدريبات أكثر من القواعد نفسها، ومن أنواعها التحليل النحوي والصرف للنصوص، وتصحيح الأخطاء من الأمثلة وملء الفراغات وقراءة الكتب وما إلى ذلك. أما من حيث المفردات لا يتوافق تماما مع ما حدده الفوزان لأنها مأخوذة من الآيات القرآنية التي لا تتقيد بمبدأ السهولة والصعوبة إلا في ناحية العروبة لأن مفردات القرآن كلها عربية أصلية.

ب. الاقتراحات

بعد أن قدم الباحث نتائج البحث ومناقشتها اقترح الأشياء المهمة مما يلي:

١. التزام مؤلف الكتاب بأسس إعداد الكتب التعليمية بشكل جيد وعميق عند تصميمه حتى يكون كتابا جيدا ومتينا، وتحديد وتعديل وتكميل ما فيه من العيوب التي وجدها الباحث.

٢. اهتم هذا البحث بتحليل كتاب "منهجي" لجوكو نورسيو على ضوء معايير ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. بالنسبة لبعض العيوب التي وجدها الباحث يتمنى للباحثين اللاحقين بالتنميات والدراسات العميقة لهذا الكتاب من خلال تحليله أو تقويمه أو تطويره أو غير ذلك.

٣. اقترح الباحث للقارئ خاصة معلمي اللغة العربية أن يستخدموا كتاب "منهجي" لجوكو نورسيو في تعليم النحو والصرف في المدارس أو المعاهد لما فيه من المميزات.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

المراجع العربية

الأبراشي، محمد عطية. ١٩٥٥. الطرق الخاصة في التربية لتدريس اللغة العربية والدين. القاهرة:

مكتبة الأنجلو المصرية.

السمان، محمود على. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. ١٩٩١. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين

بالعربية. رياض: دار الاعتصام.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٢٨. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مقالة

غير منشورة.

المؤتمر الدولي الافتراضي مقررات اللغة العربية في التعليم الجامعي. ٢٠٢٠. أسس ومعايير اختيار

القواعد النحوية وتدريسها وربطها بالمواقف الحياتية (برنامج تعليم اللغة العربية لغير العرب

أتمودجا)، مجلة الميادين للدراسات في العلوم الإنسانية، العدد: ١.

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٣. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين

بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

الهاشمي، عابد توفيق. ١٩٨٣. الموجه العملي لمدرس اللغة العربية. بيروت: مؤسسة الرسالة.

خاطر، محمود رشدي، يوسف الحمادي، محمد عزات عبد الموجود، ورشدي أحمد طعيمة. ١٩٩٨.

طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. الكويت: مؤسسة

الكتب الجامعية.

خولة، زماي. ٢٠١٩. "تحليل محتوى كتاب اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية - السنة

الثانية ابتدائي أنموذجاً". البحث. جامعة ٠٨ ماي ١٩٤٥ قالمه.

زاير، سعد على وأيمان إسماعيل عايز. ٢٠١٤. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها. عمان: دار

صفاء.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة:

جامعة أم القرى.

طعيمة، رشدي أحمد. ٢٠٠٤. تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه أسسه استخداماته.

القاهرة: دار الفكر العربي.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة:

جامعة أم القرى.

عبد خسباك، عباس. ٢٠١٦. تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والمشرفين الاختصاص، مجلة ديالي، العدد: ٦٩.

عبدیات، محمد، محمد أبو نصار، وعقلة مبيصين. ١٩٩٩. منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل

والتطبيقات. عمان: دار وائل للنشر.

عطية، محسن على ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ٢٠١٣. عمان: دار المناهج.

عليان، ربحي مصطفى. ٢٠٠١. البحث العلمي أسسه ومناهجه وأساليبه وإجراءاته. الأردن: بيت

الأفكار الدولية.

كمال الدين ، جاجنج. ٢٠٢٣. "تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية عام

٢٠٢٠ في ضوء معايير الخولي (دراسة تقويمية)". البحث. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج.

معروف، نايف محمود. ١٩٨٥. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع الإندونيسية

Al-Mutqin. 2022. Bandung: PT Cordoba Internasional Indonesia.

Minanews.net. Diakses melalui <https://minanews.net/kursus-baca-kitab-kuning-mudah-dengan-metode-manhaji/> tanggal 11 September tahun 2024.

Mirza Nina Adlini, Anisya Hanifah Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, Sauda Julia Merliyana. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka*. EDUMASPUL: Jurnal Pendidikan 6 (1).

Nursiyo, Joko. 2025. *Lagu Manhaji*. Lamongan: PP. Darun Nuhut.

Nursiyo, Joko. 2022. *Manhaji (Bimbingan Nahwu dan Shorof dengan Mengaji)*. Lamongan:

Darun Nuhat.

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



UIN IMAM BONJOL
PADANG