

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis maka dapat diambil Kesimpulan bahwa pelaksanaan penanaman nilai-nilai religius sudah dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan berdasarkan pada bab I, , maka dapat ditarik beberapa Kesimpulan sebagai berikut:

1. Penanaman nilai-nilai religius pada peserta didik

Pada saat pelaksanaan penanaman nilai-nilai religius disekolah berpedoman pada kebijakan kepala sekolah untuk meningkatkan mutu sekolah yang berlandaskan pada profil pelajaran Pancasila yakni beriman bertakwa, berakhlak mulia yang membentuk individu yang taat beragama, dan membangaun karakter yang kuat, beretika yang mampu menerapkan nilai-nilai religius dalam kehidupan sehari-hari sebagai berikut:

- a. Pendidik mempunyai peran penting sebagai pembentuk nilai ibadah peserta didik. Pendidik tidak hanya sekedar menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga menjadi teladan dalam penerapan nilai-nilai ibadah dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan wawancara yang dilakukan kepada kepala sekolah SDN 25 Lubuk Lintah penananman nilai-nilai religius yakni menginstruksikan kepada pendidik dan peserta didik untuk melakukan program meningkatkan kualitas ibadah seperti sholat Dzhuhr berjamaah, sholat dhuha diadakan nya program ekstra kurikuler tahfiz, sedekah setiap hari jum'at, sebelum masuk

pada hari kamis membaca asma Allah, kemudian hari jumat ada program kuliah tujuh menit yang ada pembacaan alquran, pidato, dan siraman Rohani.

b. Nilai Ruhul Jihad

Berdasarkan wawancara dilakukan kepada pendidik mengenai penanaman nilai-nilai religius yakni pembiasaan sebelum belajar yaitu mengadakan literasi selama 15 menit yakni berdoa, memberikan nasehat agar berakhlak baik, sungguh dalam mengikuti belajar dan persepsi kemudian ambil absen dan pendidik juga mengajarkan peserta didik membaca alquran, sedekah setiap hari jumat, dan sholat.

c. Nilai Akhlak dan Disiplin

Penanaman nilai akhlak dan disiplin menjadi salah satu fokus utama dalam proses pembelajaran. , pada pembelajaran PKN bukan hanya mengajarkan materi tentang kewarganegaraan, tetapi juga membentuk karakter peserta didik.

d. Nilai Keteladanan

Penanaman nilai keteladanan pada peserta didik dapat dilakukan melalui pembiasaan sikap dan perilaku positif yang dicontohkan pendidik. pendidik tersebut menjelaskan bahwa keteladanan menjadi kunci dalam membentuk karakter siswa, karena anak-anak cenderung meniru perilaku orang yang mereka anggap sebagai panutan.

e. Nilai Amanah

Pendidik tersebut menyampaikan bahwa amanah diajarkan dengan memberikan kepercayaan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas atau tanggung jawab tertentu, seperti menjadi pemimpin kelompok diskusi atau penjaga kebersihan kelas.

Dapat disimpulkan bahwa dari wawancara kepala sekolah dan pendidik bahwa pelaksanaan penanaman nilai-nilai religius sudah terlaksana kepada peserta didik sehingga meningkatkan karakter yang baik dan tercapainya tujuan insan yang beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

2. Kendala yang dihadapi dalam penanaman nilai-nilai religius pada peserta didik

Kendala yang pertama dalam penanaman nilai-nilai religius adalah kendala yang dihadapi pertama adalah lingkungan peserta didik itu sendiri yang banyak pengaruhnya, yang mana belum bisa menyaring mana yang buruk mana yang baik, apalagi peserta didik ini masih usia sekolah dasar yang hanya bisa mencontoh apa saja yang dilihat. Akibatnya peserta didik sulit dalam membedakan mana yang baik dan buruk dalam kehidupan sehari-hari, sangat butuh bimbingan apalagi usia sekolah dasar yang hanya bisa mencontoh apa yang dilihat.

Kendala yang kedua dalam penanaman nilai-nilai religius adalah factor keluarga, keluarga peserta didik tersebut kurang

mendukung, pendidik telah menanamkan nilai-nilai agama disekolah, akan tetapi di rumah orang tua tidak memberi penekanan terhadap nilai-nilai religius.

3. Solusi dalam penanaman nilai-nilai religius pada peserta didik

Solusi yang pertama dalam penanaman nilai-nilai religius adalah harus kita tanamkan nilai-nilai religius ini sedini mungkin apakah itu dalam hal berpakaian, bertutur kata maupaun berakhlak baik

Solusi yang kedua ialah melakukan observasi terhadap peserta didik yakni dengan memantau dan memperhatikan peserta didik selama 1 minggu bagaimana sikap, prilaku menjadi bahan evaluasi dalam melakukan observasi

Solusi yang ketiga ialah bekeja sama antar pendidik, orang tua, masyarakat dan dinas Pendidikan, berdasarkan wawancara dengan pendidik, pendidik berkomunikasi kepala sekolah, pendidik agar bekerja sama untuk menanamkan nilai-nilai religius, pendidik juga bekerja sama dengan orang tua agar peserta didik bisa memaksimalkan nilai-nilai religius, berkomunikasi dengan masyarakat agar peserta didik bisa menjalankan norma-norma adat yang berada di lingkungan Masyarakat dan bekeja sama dengan Dinas Pendidikan melalui program yang mendukung untuk kemajuan sekolah.

B. Saran

Berdasarkan Kesimpulan, maka saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Kepada Kepala sekolah SD Negeri 25 Lubuk Lintah agar lebih memaksimalkan program-program mengenai penanaman nilai-nilai religius agar tercapai tujuan insan yang beriman dan bertaqwa.
2. Kepada pendidik hendaknya lebih memperhatikan secara intens peserta didik agar tercapai nilai-nilai religius yang diharapkan
3. Kepada orang tua peserta didik agar memperhatikan dan mendukung pelaksanaan penanaman nilai-nilai religius dilingkungan sekolah maupun diluar sekolah dan paling utama ialah di lingkungan keluarga
4. Kepada peserta didik agar memahami dan bersunggu-sungguh dalam menjalankan nilai-nilai religius
5. Kepada penelitian selanjutnya agar dapat mengembangkan penelitian lebih dalam lagi tentang penanaman nilai-nilai religius pada peserta didik

DAFTAR PUSTAKA

- A.Suradi. (2018). *Pendidikan Islam Multikultural : Tiinjaun Teortis dan praktis di lingkungan pendidikan* (Sukmawati (ed.); 1 ed.). Penerbit Samudra biru.
- Abd, R. (2022). *Hakikat Ilmu Tasawuf* (A. Husei (ed.); 2 ed.). C.V Kaaffah Learning Center.
- Abdilah, H. (2025). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (O. Arifudin (ed.); 1 ed.). Widina Media Utama.
- Abdul, H. (2020). *memaknai kehidupan* (S. Yopi (ed.); 1 ed.). Makmood Publishing.
- Abnisa, A. P. (2022). *Prinsi-Prinsip Motivasi Dalam Pembelajaran Perspektif Al-Quran* (N. Duniawti (ed.); 1 ed.). CV.Adanu Abimata.
- Adolph, R. (2016). *Ijtimaiyah*.
- Agus, Z. (2020). *Penanaman Nilai-Nilai Religius dalam Membentuk Akhlak Karimah bagi Peserta Didik di MI AR-Rahim Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember*. 19–38.
- Anni, Y., Loso, J., Muhammad, M., Irawatie, A., & Ihwanuddin. (2025). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* (E. Rianty (ed.); 1 ed.). PT. Green Pustaka Indonesia.
- Ansulat Esmael, N. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Religius di sekolah dasar Khadijah Surabaya. *Zygon*, 50(4), 854–876.
<https://doi.org/10.1111/zygo.12213>
- Astuti, W. (2021). *Pembentukan dan Pemantapan Karkater Anak Berbasis Revolusi Industri* (Guepedia (ed.)). Guepedia.
- Candra, W., Aswaruddin, Maulidayani, & Novitasari. (2023). *Manajemen Pendidikan Karakter (membentuk Nilai-Nilai dan Kualitas Karakter Positif*

- Siswa (M. Ahmad (ed.); 1 ed.). UMSU press.
- Depdikbud. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (3 ed.).
- Fakhrudin, M. (2022). *Pola Pendidikan Karakter Religius Melalui Boarding School Di Indonesia* (1 ed.). CV. Pustaka Peradaban.
- Gunawan, A. (2024). *Manajemen Pendidikan Nilai* (E. T. Setiawan (ed.); 1 ed.). Publicia Indonesia Utama.
- Harahap, L. H., Fahri, M., & Sutisna, S. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Religius dan Disiplin Dalam Pembelajaran PKN KELAS V di SDIT El-Ma'mur Bogor. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4(3), 457–469.
<https://doi.org/10.47467/jdi.v4i3.1652>
- Hidayatulloh, I., Fitriani, Adi, B., Yamin, Rosali, & Aprilia, E. (2024). *Praktek Pembelajaran Berbasis Nilai- Nilai Religius* (bayu adi Laksono (ed.); 1 ed.). CV.Bayfa Cendikia Indonesi.
- Jul kifli. (2022). Penguatan Karakter Religius Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) Siswa Sekolah Dasar. *PANRITA Journal Of Sciene, Technology, and Arts*, 1(2), 47–53.
- Kuliyatun. (2019). Kuliyatun Penanaman nilai *Penanaman Nilai-Nilai Religius Pada Peserta Didik Di SMA Muhammadiyah 01 Metro Lampung*, 03(02), 180–198.
- Kulsum, U. (2023). *Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Peserta Didik* (M. Hidayat & Miskadi (ed.); 1 ed.). Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Kurniawan, M. A., Ysh, A. Y. S., & Artharina, F. P. (2021). Penerapan Nilai-Nilai Religius Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Sdn Jamean 01 Pati. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 2(2), 197–204.
<http://jurnal.unw.ac.id/index.php/dwijaloka/index> ISSN

- M.Iqbal, A. (2024). *Etika Profesi berbasis Case Method dan Project Based Learning* (K. Wahyu (ed.)). wawasan ilmu.
- Meleong, L. J. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif* (cetakan ke). Remaja Rosda Karya.
- Mesenu. (2024). *Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Kontemporer* (Galih (ed.)). Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mohamad, M. (2014). *Nilai Karakter : Refleksi untuk pendidikan*. Rajawali press.
- Mulyadi, S., Basuki, H., & Prabowo, H. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif dan Mixed metod*. PT Raja Grafindo Persada.
- Munawarah, O., & Ashomi, H. (2019). *Budaya Religius Basis Pembentukan Kepribadian Religius* (1 ed.). hilyah.
- Muslih, M. (2022). Pendidikan Karakter Religius pada Siswa di Sekolah Dasar At-Tarbiyah Al-Islamiah. *Conference of ElementaryStudies*, 254–260.
- Muthahhari, M. (2012). *Manusia Seutuhnya Studi kritis atas berbagai pandangan filsafat dan teori sosial modern* (Firdaus (ed.); 1 ed.). sadra press.
- Nasarudin. (2024). *Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler* (M. Syaihul (ed.); 1 ed.). CV. Adanu Abimata.
- Nurafiati, S., Tandiyon, R., Sugiharto, & Pramono, H. H. (2020). *strategi implementasi penguatan pendidikan pada pembelajaran pendidikan jasmani* (Andrianto (ed.); 1 ed.). CV.ZT Corpora.
- Nurliana, L. (2023). *Nasionalisme Generasi Muda* (N. Ratningtyas (ed.); 1 ed.). Media Nusa Creative.
- Nurul, Z., & Hari, S. (2017). *Buku Rekayasa Sosial Model Pendidikan Karakter* (A. A. Firmansyah (ed.); 1 ed.). UMM Pres.

- Pridayanti, E. A., Andrasari, A. N., & Kurino, Y. D. (2022). Urgensi Penguatan Nilai-Nilai Religius Terhadap Karakter Anak Sd. *Journal of Innovation in Primary Education*, 1(1), 40–47.
- Prof.Dr.Hamka. (2015). *Tafsir Al-Azhar Jilid 2 Diperkaya dengan Pendekatan Sejarah,Sosio;ogi,Tasawuf, Ilmu Kalam, Sastra dan Psikologi*. GEMA INSANI.
- Putri, I. K. (2022). *Religiusitas Pengguna Game Online Mobile Legends pada Siswa YPI Priyadhun Ni'Mah Bekasi*. 29–34.
- Rahmadi. (2023). *Kajian dan Evaluasi Kurikulum* (T. P. Pustaka (ed.); 1 ed.). Pradina Pustaka.
- Rahmat. (2019). *PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Analisa Kebijakan Pendidikan Agama Islam Indonesia Era 4.0* (R. Aqli & A. Ariyanto (ed.); 1 ed.). CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Rifai, A. B. (2021). *Pengantar Metodologi penelitian*. Sukapres.
- Sari, N. N. (2024). *JPI: Jurnal Pengaduan Masyarakat INISMA*, Vol. 1 No 2, Desember , 2024. 1(2), 23–36.
- Sasmi, N., & Jendriadi. (2018). *Model pembelajaran tematik berbasis nilai nilai islam di SD/MI*. Pustaka Galeri Mandiri.
- Setiawan, D., & Lubis, M. A. (2022). *Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Perspektif Etnopedagogi*. Kencana.
- Silverius, S. (2021). *Insan Berkarakter Pancasila* (P. Ari (ed.); 1 ed.). CV.ANDI OFFSET.
- Siti, S. A., Evi, Z., & Minnatul, M. (2021). *Pendidikan Akhlak dengan Literasi Islami* (I. Hepi (ed.); 1 ed.). nawa litera publishing.
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif* (3 ed.). Alfabeta.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD* (cet-2). Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2023). *Metodologi Penelitian*. Pustaka Baru pers.
- Sunarti, Ratmiati, R., & Husaini, H. (2021). Integrasi Nilai Religius dalam Pembelajaran MI/SD untuk Membangun Karakter Siswa. *el-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 4(1), 65. <https://doi.org/10.24014/ejpe.v4i1.12372>
- Suprayitno, A., & Wahyudi, W. (2020). *Pendidikan Karakter Di Era Milenial* (1 ed.). CV.Budi Utama.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana.
- Susanto, A. Y. (2020). *pendidikan karakter : mewujudkan generasi unggul* (Andri (ed.)). Gue pedia.
- Syarif, zainul hasan. (2020). *Agama dan Perubahan Sosial* (K. Umbar (ed.); 1 ed.). publicia Institue jakarta.
- Uslan. (2022). *Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Uswatun, H. (2021). *Konsep Pendidikan Keluarga AL Madrasatul AL UL kajian pemikiran Al-Ghazali* (1 ed.). Yayasan Pendidikan Tinggi Nusantara.
- Winarno. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan* (D. Restu (ed.); 1 ed.). PT. Bumi Aksara.
- Yeti, N. (2023). *Memahami Pendidikan Dasar dalam Bingkai Kearifan Etnik* (S. Mamat (ed.); 1 ed.). Indonesia Emas Group.
- Zaidaturrizqi, E., Rachmadtullah, R., Dasar, G. S., Religius, K., Character, R., & Education, C. (2024). *Implementasi Karakter Religius Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Gayungan Ii / 423 Surabaya Implementation Of Religious Character Through Citizenship*

Education Learning At Gayungan Ii / 423 State Primary School Suraba.
01(02), 636–642.

Zanki, H. A. (2021). *Penanaman Religius Culture (Budaya Religus) di Lingkungan Madrasah* (Cetakan 1). cv Adanu Abimata.

Zurqoni, Retnawati, H., Apino, E., & Anazifa, R. (2021). *Membumikan Pendidikan Karakter Di Sekolah* (1 ed.). PT.Rajagrafindo Persada.