الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث فهو البحث الميداني الكمي بالنوع التجريبي. في البحث الكمي، سيتم بعد ذلك تقييم جوهر العلاقة بين المتغيرات بمساعدة أدوات الاختبار الإحصائي وتطبيق النظرية الموضوعة. والطارقة المستخدمة هي الطريقة الإحصائية لأن الباحثة تبحث عن استخدام وسيلة *كويزليت* (*Quizlet*) وأثرها في تعليم المفردات لدى الطلبة فصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير.

تصميم البحث التجريبي المستخدم هو من النوع شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental Design*) الذي يختبر المتغير المستقل مع المتغير التابع على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يتم إجراء التصميم شبه التجريبي لأنه لا يتم اختيار المشاركين بشكل عشوائي، لذا يُستخدم تصميم البحث هذا في الظروف التي يكون فيها التوزيع العشوائي صعبا أو مستحيلا.[٦٥]

[65] Helena Louise P., *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik*, (Magetan: CV Ae Media Grafika, 2022), hal. 119

ب. مكان البحث ووقته

أما مكان البحث الذي تقوم به الباحثة فهو في المدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير. واستغرقت الباحثة شهرين لإجراء هذا البحث، أي في شهر يناير وفبراير ٢٠٢٥ م.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث في البحث الكمي هو جميع الأفراد الذين هم هدف البحث الذي سيتم فحصه، ثم تقييمهم وقياسهم واستخلاص الاستنتاجات حولهم.[٦٦] تجعل الباحثة مجتمع البحث في هذه المدرسة من جميع الطلبة في فصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. أما عدد المجتمع فيتكون من ٥٤ طالبا، فهو كما يلي:

UIN IMAM BONJOL PADANG

الجدول ٣,١

عدد مجتمع البحث

رقم	العناصر	عدد الطلبة
١.	الفصل العاشر – ١	١٩
٢.	الفصل العاشر – ٢	١٨
٣.	الفصل العاشر – ٣	١٦
المجموع		**٥٣**

[66] Adhi Kusumastuti, dkk., *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020), hal. 33

٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من الوحدات الموجودة في المجتمع الإحصائي، وهي الخصائص التي تُدرس أو تُحقق فعلا.[٦٧] يجب على الباحثة أخذ عينات البحث نظرا لمحدودية قدرات الباحثة في إجراءات البحث. أما تقنية أخذ العينات في هذا البحث فهي العينة العنقودية (*Cluster Sampling*).

العينة العنقودية (*Cluster Sampling*) هي تقنية أخذ العينات حيث يتكون المجتمع من عدة مجموعات (عناقيد) تتمتع عادة بخصائص متشابهة. ثم تختار الباحثة بعض العنقود بشكل عشوائي لتكون موضع الملاحظة أو التحليل. أما عينة في هذا البحث فهي الفصل العاشر-٢ كالفصل التجريبي (*kelas eksperimen*) والفصل العاشر-٣ كالفصل الضابطي (*kelas kontrol*).

UIN IMAM BONJOL PADANG

د. أدوات جمع البيانات

في هذا البحث، تستخدم الباحثة أدوات لجمع البيانات وهي:

[67] Djaali, *Metodologi Penelitian* Kuantitatif, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2020), hal. 41

١. الملاحظة

تم إجراء الملاحظات لمراقبة عملية التعليم وتفاعلات الطلبة بشكل مباشر عند استخدام تطبيق *كويزليت* (*Quizlet*). نوع الملاحظة المستخدمة هو الملاحظة المشاركة والمنظمة. تهدف هذه الملاحظة إلى جمع بيانات حول مشاركة الطلبة، وتفاعلهم أثناء التعليم، واستخدامهم لبرنامج *كويزليت* (*Quizlet*).

٢. الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار لقياس قدرة الطلبة في تعليم المفردات قبل وبعد استخدام وسيلة *كويزليت* (*Quizlet*). وقد قسمت الاختبارات في هذا البحث إلى نوعين هما الاختبار القبلي (*pre-test*) والاختبار البعدي (*post-test*). وأجرت الباحثة اختبارا قبليا في الفصل التجريبي (*kelas eksperimen*) والفصل الضابطي (*kelas kontrol*) على الطلبة لتحديد نتائج التعليم الأولية في تعليم المفردات.

أ) الاختبار القبلي (*Pre-test*)

يهدف الاختبار القبلي إلى قياس قدرات الأولية للطلبة في إتقان المفردات قبل استخدام وسيلة *كويزليت* (*Quizlet*). تم إجراء هذا الاختبار قبل التدخل في *كويزليت* (*Quizlet*)، ويحتوي على أسئلة الاختيار من

UIN IMAM BONJOL PADANG

متعدد، والإجابات القصيرة، أو مطابقة الكلمات ذات الصلة بمواد المفردات.

ب) الاختبار البعدي (*Post-test*)

ويهدف الاختبار البعدي إلى قياس مدى زيادة قدرة للطلبة على إتقان المفردات بعد استخدام وسيلة *كويزليت* (*Quizlet*). تم إجراء هذا الاختبار بعد التدخل مع *كويزليت* (*Quizlet*)، باستخدام أسئلة مكافئة للاختبار القبلي لضمان صحة المقارنة.

وتم تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتحديد التحسينات أو التغييرات في إتقان الطلبة للمفردات.

هـ. متغيرات البحث

UIN IMAM BONJOL PADANG

المتغيرات في هذا البحث تعني المتغيرات المستقلة والمتغيرات غير المستقلة.

١) المتغيرات المستقلة

المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسيلة *كويزليت* (*Quizlet*). وهو متغير تتلاعب به الباحثة لمعرفة أثره على تعليم مفردات الطلبة.

٢) المتغيرات غير المستقلة

المتغير غير المستقل في هذا البحث هو تعليم مفردات لدى الطلبة. هذا متغير يتم قياسه لمعرفة فعالية استخدام وسيلة *كويزليت* (*Quizlet*).

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الأنشطة البحثية التي تتضمن عملية تجميع وإدارة البيانات لتفسير النتائج التي تم الحصول عليها. تستخدم الباحثة تحليل البيانات في الاختبار لمعرفة نتيجة تعليم المفردات لدى الطلبة قبل وبعد استخدام وسيلة *كويزليت* (*Quizlet*).

بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار، استخدامت الباحثة برنامج SPSS ٢٠ لإجراء الاختبار الطبعي (Uji Normalitas) والاختبار التجانس (Uji Homogenitas) والاختبار الفرضية (Uji- T).

UIN IMAM BONJOL PADANG

١. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يهدف الاختبار الطبعي (Uji Normalitas) إلى تحديد ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعا طبيعيا. تستخدم الباحثة صيغة *شابيرو – ويلك* (*Shapiro Wilk*) في هذا الاختبار. لتسهيل العملية، سيتم اتباع القواعد التالية:

أ) إذا كانت قيمة *sig* > ٠,٠٥، فتوزيعها طبعي

ب) إذا كانت قيمة *sig* > ٠,٠٥، فتوزيعها غير طبعي.

٢. الاختبار التجانس (Uji Homogenitas)

تستخدام الباحثة SPSS ٢٠ للاختيار التجانس (Uji Homogenitas). الهدف من الاختيار التجانس هو معرفة ما إذا كانت البيانات تنتمي إلى مجموعات متجانسة أم لا. لتسهيل الحساب، تتبع الباحثة القاعدة التالية:

أ) إذا كانت قيمة *sig* > ٠,٠٥، فتوزيعها تجانس

ب) إذا كانت قيمة *sig* > ٠,٠٥، فتوزيعها غير تجانس

٣. الاختبار الفرضية (Uji- T)

تستخدم الباحثة أيضا SPSS ٢٠ لاختبار الفرضيات. لتسهيل الحساب، تتبع الباحثة القاعدة التالية:

أ) إذا كانت قيمة *sig* > ٠,٠٥ Ha مقبول، H0 مردود

ب) إذا كانت قيمة *sig* > ٠,٠٥ H0 مقبول، Ha مردود

ز. فرضية البحث

والفرضيات التي تم اختبارها في هذا البحث هي:

UIN IMAM BONJOL PADANG

١. **الفرضية البديلة (Ha)**: استخدام وسيلة تطبيق *كويزليت* (*Quizlet*) يؤثر في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو.

٢. **الفرضية الصفرية (H٠)**: استخدام تطبيق *كويزليت* (*Quizlet*) ليس يؤثر في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو.

UIN IMAM BONJOL
PADANG