

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم المفردات ضروري لبناء أساس قوي لفهم اللغة العربية وإتقانها بشكل صحيح. تعليم المفردات هو عملية توصيل المواد التعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر من عناصر تعليم اللغة العربية.^١ ينبغي أن يكون تعليم المفردات المادة الأولى التي يتم تدريسها للطلبة، لأن المفردات هي العنصر الأساسي لعناصر اللغة.^٢ إتقان المفردات الجيد سيسهل على الطلبة فهم واستخدام اللغة العربية بشكل الفعالية الأكثر. يتفق خبراء تعليم اللغة على أن تعليم المفردات يؤثر بشكل كبير على نجاح الدارس في إتقان المهارات اللغوية، أو فشله فيها.^٣

أما أهداف تعليم المفردات فهي أن يكون الطلبة قادرين على التعرف على عدد من المفردات وتوسيعها ونطقها وفهم معنى المفردات. وقال زين العارفين في كتابه، نقلاً عن مصدر آخر إن تعليم المفردات لا يعني أن الطلبة في تعلمهم اللغة

¹Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital", (Yogyakarta: Ruas Media, 2023), hal. 92

² رشد أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

(م)، ص. ١٨١

³ محمود جلال الدين سليمان، تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقل الدلالية، (القاهرة، مصر: دار الشروق، ٢٠٢٢)

الثانية قادرون على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونهم قادرين على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلبة قادرين على استعمال الكلمة المناسبة في السياق المناسب، حتى يستطيعوا الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطرون عليها، ويستطيعون استخدامها بكفاءة.^٤

يعتبر تعليم المفردات ناجحاً إذا كان الطلبة قادرين على فهم المفردات ومستخدمينها في السياق الصحيح. الهدف الرئيسي من تعليم المفردات هو تحسين المهارات اللغوية من خلال إثراء مفردات الطلبة حتى يتمكنوا من التواصل بشكل جيد. ولذلك، لتحقيق هذه الأهداف فيحتاج إلى الوسائل التعليمية.

تعد الوسيلة التعليمية أحد عناصر نظام التعليم الشامل الذي يسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية معينة.^٥ الوسيلة التعليمية هي كائنات تستخدم لتوجيه العمليات إلى المتلقين في العملية التعليمية.^٦ يساعد دور الوسائل التعليمية في التعليم على زيادة دافعية التعليم و يتيح التفاعل حسب قدراتهم. يمكن التغلب على الخلفيات

^٤ زين العارفين، اللغة العربية: طرائق وأساليب تدريسها، (بادنج: مطبعة حيف، ٢٠٢١)، ص. ٧٤

^٥ سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، (مكة المكرمة: دار الخالد اللحاني للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ص. ٧

^٦ Septy Nurfaadhilah dan 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun 2021, *Media Pembelajaran: Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*, (Sukabumi: CV Jejak, Anggota IKAPI, 2021), hal. 15

والخبرات المختلفة بين الطلبة، في حين أن المناهج ووحدات التعليم هي نفسها للجميع، من خلال الوسيلة التعليمية. توفر هذه الوسيلة نفس المحفزات لمساواة الخبرات وإنشاء تصورات موحدة.^٧

يعد استخدام الوسيلة المناسبة مفيدا للغاية ويحفز الطلبة على تفسير التعليم وفقا لأهداف التعليم المراد تحقيقها.^٨ يعد استخدام الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية وتعليمها أمرا مهما، خاصة في تعليم المفردات. تساعد الوسيلة التعليمية المناسبة والموجهة المعلمين في تقديم المواد التعليمية وتحسين عملهم.^٩ إن استخدام الوسيلة في التعليم يمكن أن يساعد في تصور وتوضيح معنى المفردات الجديدة التي تتم دراستها.

تقوم الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة بعدة وظائف، منها: (١) الأدوات المساعدة في إيصال مادة تعليم اللغة. (٢) معلومات مجردة محددة أو مواد تعلم اللغة. على سبيل المثال، الكائن في تعليم كتابة اختبار الوصف. (٣) التسليم الفعال لمواد تعليم اللغة التي تستغرق وقتا طويلا إذا تم تسليمها شفويا. على سبيل المثال، نطق

⁷ Resdianto Permata Raharjo, dkk., *Perencanaan Sistem Pembelajaran*, (Tasikmalaya: Penerbit Perkumpulan Ramah Cemerlang Indonesia (PRCI), 2022), hal. 84-85

⁸ Hamzah Pagarra, dkk., *"Media Pembelajaran"*, (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), hal. 15

^٩ النساء حنين لارينزي، رسالة الماجستير: "تطوير وسيلة التعليم والتعلم باستخدام برامج كوينزليت في الاستيعاب على المفردات

لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية"، (باندان لامبونج، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢٤)، ص. ٥

الخطوط في دورة علم الأصوات. ٤) توفير الحافز للمتعلمين. ٥) يجذب انتباه المتعلم.^{١٠} باستخدام وسيلة تعليم اللغة المناسبة، تصبح عملية التدريس والتعليم أكثر تفاعلا وذات معنى، وتكون قادرة على تنمية حب الطلبة للغة نفسها.

تتنوع الوسائل المستخدمة في التعليم. يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار إحدى الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها. يجب تعديل استخدام أو اختيار الوسيلة بما يتناسب مع المواد والأهداف التعليمية المراد تحقيقها. وينقسم وسيلة حسب جمارة إلى ثلاثة أنواع، وهي الوسيلة السمعية، والوسيلة البصرية، والوسيلة السمعية-البصرية.^{١١} لقد دخلنا الآن عصر ٥.٠، حيث للتطورات التكنولوجية دور وتأثير على التعليم. مع التكنولوجيا، لا توجد قيود زمنية ومكانية للتعليم والبحث عن المعلومات، كل شيء يصبح أسهل في عالم التعليم.^{١٢}

هذه الأنواع من الوسيلة التعليمية متنوعة جدا، بما فيها الوسيلة الرقمية والتطبيقات التفاعلية. أحد التطبيقات العديدة في التعليم القائم على التكنولوجيا هو كويزلت (Quizlet). وسيلة كويزلت (Quizlet) هو الوسيلة التعليمية التفاعلية

¹⁰Putri Kumala Dewi dan Nia Budiana, *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptialam Pembelajaran*, (Malang: UB Press, 2018), hal. 6

¹¹ Oktavia Lestari Pasaribu, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Medan: UMSU Press, 2021), hal. 34

¹² نيدا دوستوريا، "وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد ميكاسان"، *مهارات لغويات*، (ف. ١، ر. ٣، ٢٠٢٢)، ص. ١٣٩

تستخدم التكنولوجيا لتحسين عملية التدريس والتعليم. يمكن الوصول إلى هذه الوسيلة عبر الويب أو التطبيقات التي يمكن استخدامها لتحسين قدرة الحفظ.^{١٣} وبالتالي، فإن استخدام وسيلة كويزلت (Quizlet) يمكن أن يكون حلاً فعالاً في مواجهة التحديات التعليمية في هذا العصر الرقمي. ويتماشى ذلك مع التطورات التكنولوجية السريعة بشكل متزايد، لذلك يجب أن يكون التعليم قادراً على متابعة التكنولوجيا واستخدامها لتحسين جودة التعليم.

تعدّ المدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير من المؤسسات التعليمية في منطقة إندراغيري هيلير برياو، والتي تتبع لوزارة الشؤون الدينية. وبناءً على المقابلة الافتراضية التي أجرتها الباحثة مع عدد من الطلبة، فإن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يتم بالطريقة التقليدية وفقاً للجدول الدراسي. ومع ذلك، فإن تمكّن الطلبة من مادة اللغة العربية في هذه المدرسة لم يبلغ المستوى الأمثل. ويعود هذا الوضع إلى عدة عوامل داخلية وخارجية، مثل أسلوب التدريس التقليدي من قبل المعلم، وعدم تنوّع المداخل التعليمية، بالإضافة إلى قلة الوسائل التعليمية الداعمة.

¹³ Imroatul Muthoharoh dan Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Media Quizlet dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa SMP Plus Alfatimah", *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, (Vol. 13, No. 1, 2023), hal. 104

وللحصول على فهم أعمق، قامت الباحثة أولاً بتحديد مختلف العقبات المحتملة في تعليم اللغة العربية. وتشمل العوامل التي تم دراستها: القدرة على قراءة الحروف العربية، التمكن من المفردات، فهم بنية اللغة من نحو وصرف، وكذلك المهارات اللغوية العامة. وبحسب نتائج المقابلة، تبين أن معظم الطلبة يستطيعون قراءة الحروف العربية الأساسية، وإن كان نطقهم غير دقيق تماماً. إلا أنهم ما زالوا يواجهون صعوبات في فهم محتوى النصوص أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بها. وفي المناقشة التالية، صرح الطلبة بأنهم لا يعرفون العديد من المفردات التي وردت في النصوص، حتى تلك التي سبق تعليمها. وهذه الحقيقة تدل على أن ضعف التمكن من المفردات يشكل العائق الأساسي في عملية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

إن التمكن من المفردات يؤدي دوراً مهماً في اكتساب اللغة، فالمفردات تعدّ مكوناً أساسياً يربط بين الفهم والتعبير. ومن دون التمكن الكافي من المفردات، يجد الطلبة صعوبة في فهم الرسائل الموجودة في النصوص، وفي التعبير عن أفكارهم بصورة صحيحة. ولذلك، فإن ضعف التمكن من المفردات ينعكس مباشرة على ضعف الكفاءة اللغوية العامة للطلبة. علاوة على ذلك، يرتبط ضعف المفردات في المدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير ارتباطاً وثيقاً بأساليب التدريس التقليدية. إذ يعتمد المعلم غالباً على الكتب الدراسية والوسائل البصرية البسيطة مثل الصور في

أوراق العمل، دون دمج التكنولوجيا التعليمية المتاحة.^{١٤} كما أن استخدام الوسائل التفاعلية في التعليم لم يحظَ بالاهتمام الكافي، مما جعل عملية التعليم رتيبة وغير مشوقة. مع أن الوسائل التعليمية الفعالة وحدها لا تكفي إذا لم يكن للمعلم دور نشط في إدارة وتوجيه العملية التعليمية بشكل شامل.

إضافة إلى ذلك، فإن انخفاض معدل حضور المعلمين وقلة الاهتمام بمادة اللغة العربية يزيد من تعقيد الوضع. ونتيجة لذلك، يشعر الطلبة بقلّة الدافعية للتعلم، ويجدون صعوبة في فهم المادة المقدمة. ويتجلى هذا من خلال نتائج تقييم الطلبة، حيث إن غالبية الدرجات التي حصلوا عليها لا تزال دون معيار الحد الأدنى من الإلتقان. أما معيار الإلتقان لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير فهو ٧٦.١٥

انظر إلى المعدل في الجدول التالي:

الجدول ١,١

معدل نتائج تعليم مفردات في الفصل العاشر^{١٦}

رقم	العناصر	المعدل الوسيط
١.	الفصل العاشر - ١	٦٧,٢٨

^{١٤} طلبة المدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رباو، المقابلة الافتراضية (الأربعاء، ٢٨ مايو ٢٠٢٣. الساعة ١٩,٤٤)

^{١٥} محمد توفيق، معلم اللغة العربية، المقابلة الافتراضية (الثلاثاء، ٢ يوليو ٢٠٢٤. الساعة ١٦,١٢)

^{١٦} مقابلة افتراضية مع المعلم اللغة العربية، بتاريخ ٢ يوليو ٢٠٢٤ م

٥٩,٣٩	الفصل العاشر - ٢	٢.
٦٢,٨٩	الفصل العاشر - ٣	٣.

استنادا إلى البيانات السابقة، يظهر المعدل الوسيط لتعليم المفردات في الفصل

العاشر أن متوسط درجات الطلبة في الفصل العاشر - ١ هو ٦٧,٢٨، وفي الفصل

العاشر - ٢ بلغ المتوسط ٥٩,٣٩، بينما في الفصل العاشر - ٣ كان المتوسط

٦٢,٨٩. يتضح من ذلك أن جميع الفصول لم تتمكن من تحقيق كفاءة المعرفة المقررة

والتي تبلغ ٧٦. تشير هذه النتائج إلى أن الطلبة يواجهون تحديات كبيرة في إتقان

المفردات، مما يستدعي ضرورة اتخاذ خطوات فورية لتقديم الدعم والابتكارات الجديدة

في عملية التعليم.

بصرف النظر عن ذلك، فإن سبب اختيار الباحثة لكويزليت هو أنه يمكن

القول بأن هذا الجهاز جهاز ميسور التكلفة لأنه باستخدام جهاز كويزليت هذا،

يمكن للمستخدمين توفير المزيد من التكاليف. توجد في إحدى القوائم بطاقات

تعليمية يمكن ضبطها مع المواد التي سيقوم المعلم بتدريسها، بحيث تشمل الصور

والأصوات، مما يسهل على المعلم تطبيقها في عملية التعليم.

إن دراسة المفردات باستخدام البطاقات التعليمية ستجذب انتباه الطلبة،

خاصة إذا كانت البطاقات التعليمية مصنوعة وعرضها بأشكال مختلفة. في هذه

الحالة، ستقوم الباحثة بتصميم بطاقات تعليمية سيتم تحميلها على كويزليت (Quizlet) باستخدام تطبيق كنفنا (Canva). وذلك لأنه إذا تم إنشاء البطاقات التعليمية فقط في تطبيق أو موقع كويزليت (Quizlet)، فسيبدو المظهر عاديا، وبالتالي تريد الباحثة أن تجعل مظهر البطاقة يبدو موحدا (نفسه) وأكثر جاذبية لتقديمه. بعد إنشاء صورة في كنفنا، وستستخدمها الباحثة في إنشاء وسيلة تعليمية في تطبيق كويزليت (Quizlet).

بالنظر إلى الشرح أعلاه، تريد الباحثة استخدام تطبيق كويزليت (Quizlet) لتعليم المفردات. قال كوسوما إن كويزليت مناسب جدا لممارسة المفردات لأن كويزليت (Quizlet) لديه ميزة إنشاء البطاقات التعليمية للمساعدة في ممارسة المفردات.^{١٧} تشير العديد من الدراسات السابقة إلى أن استخدام تطبيق كويزليت (Quizlet) يمكن أن يحسن من قدرات الطلبة ونتائجهم التعليمية. ومن بين الأبحاث التي قامت إمرأة المطهرة ومنير العابدين "فعالية استخدام وسيلة كويزليت (Quizlet) في زيادة المفردات العربية لدى طلاب مدرسة الفاطمة بلس المتوسطة بوجونيجورو".^{١٨}

¹⁷ I.P.I Kusuma, *Mengajar Bahasa Inggris dengan Teknologi: Teori Dasar dan Ide Pengajaran*, Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2020), hal. 57

¹⁸ Imroatul Muthoharoh dan Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Media Quizlet dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa SMP Plus Alfatimah Bojonegoro", *Jurnal Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa dan Pembelajarannya*, (Vol. 13, No. 1, 2023), hal. 99

وأجرت لؤلؤ نور عتيقة بحثاً بعنوان فعالية استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونغ كاندانج مالانج. يبين هذا البحث نتائج تطبيق بطاقة كويزلت (Quizlet) لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية، وهي: قيام المعلم بإنشاء اختبارية في الفصل الافتراضي.^{١٩} وفي بحث آخر وهو بحث محمد نور خالص ومحمد فخر النضيف، وهو بحث "فعالية كويزلت في تعليم المفردات العربية؛ تصور الطلبة وقبولهم للتكنولوجيا.^{٢٠} يمكن أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة توصية لمدرسي اللغة العربية، حيث يمكن استخدام quizlet.com كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.

بناء على الشرح أعلاه، تهتم الباحثة بابتكار وتقديم وسيلة تعليمية للمفردات، بعنوان "تأثير وسيلة كويزلت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير."

^{١٩} لؤلؤ نور عتيقة، الرسالة العلمية: "فعالية استخدام تطبيقات كويزلت لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة

الإسلامية الثانوية كدونغ كاندانج مالانج"، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠٢٠)

²⁰ Muhammad Nur Kholis dan Muhammad Fahrudin Nadhif, "The Effectiveness of Quizlet in Arabic Vocabulary Learning; Students' Perception and Acceptance of Technology", *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, (Vol. 7, No. 1, 2023)

ب. مشكلة البحث

المشكلة التي يمكن أن توجد في هذا البحث هي "هل استخدام وسيلة كويزلت (Quizlet) يؤثر في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو؟"

ج. تحديد البحث

هذا البحث واسع، فتحدد الباحثة ما يلي:

١. قدرة طلبة الفصل العاشر على تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة كويزلت (Quizlet) في المدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو.
٢. استخدام وسيلة كويزلت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو.
٣. تأثير استخدام وسيلة كويزلت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو.

د. أغراض البحث وفوائده

أغراض من هذا البحث هي:

١. لإظهار قدرة طلبة الفصل العاشر على تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة كويزلت (Quizlet) في المدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو.

٢. لبيان استخدام وسيلة كويزليت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل

العاشر بمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو.

٣. لمعرفة تأثير استخدام وسيلة كويزليت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى طلبة

الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو.

وأما فوائد من هذا البحث يعني:

١. فائدة نظرية

من الناحية النظرية، تهدف نتائج هذا البحث إلى القدرة على إضافة العلوم

المتعلقة باستخدام وسيلة كويزليت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل

العاشر بمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو.

٢. فوائد عملية

أ) للمعلمين، يهدف هذا البحث إلى المساهمة في تطوير وسائل تعليم اللغة

العربية، وخاصة تعليم المفردات، بما يُسهل نقل المادة التعليمية إلى

الطلبة باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.

ب) للطلبة، يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج تعلم الطلبة وزيادة اهتمامهم

بتعلم اللغة العربية، لا سيما في مجال المفردات، من خلال تقديم وسائل

تعليمية أكثر تفاعلية.

ج) للباحثة، يهدف هذا البحث إلى توسيع آفاق الباحثة في ابتكار أساليب جديدة لتعليم اللغة العربية تتماشى مع التطورات التكنولوجية المتسارعة في مجال التربية والتعليم.

هـ. توضيح المصطلحات

تأثير : إبقاء الأثر في الشيء. وأثر في الشيء: ترك فيه أثراً.^{٢١} كلمة

"تأثير" في عنوان هذا البحث تعني الأثر أو النتيجة. وتشير

إلى مدى قدرة وسيلة كويزلت (Quizlet) على تحسين إتقان الطلبة للمفردات.

استخدام : مصدر مشتق من الفعل اسْتَحْدَمَ - يَسْتَحْدِمُ، وأصلها من

الجذر (خ د م)، وتستعمل بمعنى الاستعمال،^{٢٢} بمعنى اتخذه

خادماً.^{٢٣} المراد بالاستخدام في هذا البحث يعني استخدام

الوسيلة التعليمية.

وسيلة كويزلت : وسيلة كويزلت هي أداة تعليمية عبر الإنترنت طورت من

Quizlet) قبل طالب في كاليفورنيا يدعى أندرو سائرلاند. وقد صُمِّم

^{٢١} ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار المعارف، ١٢٩٠)، ص. ٢٥

^{٢٢} مأخوذة من المعاني لكل رسم معنى عربي، (البرنامج القاموس الإلكتروني)

^{٢٣} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، الطبعة الرابعة، ٢٠٠٤ م)، ج. ١، ص. ٢٢١

هذا التطبيق ليكون متاحا في شكل موقع إلكتروني وكذلك

عبر الهواتف المحمولة.^{٢٤} الوسيلة كويزليت (Quizlet) هو

وسيلة تعليمي رقمي يتيح للطلاب إنشاء بطاقات تعليمية

لتعليم المفردات والتعريفات والمفاهيم المهمة في مواضيع

مختلفة.^{٢٥} وفي هذا البحث، تقوم الباحثة بتصميم بطاقات

تعليمية باستخدام تطبيق كانفا (Canva)، بحيث يصبح

شكل البطاقات المقدمة أكثر جاذبية.

تعليم المفردات : تعليم المفردات هو المكان الذي يكتسب فيه الطلبة المعرفة

حول الكلمات والعبارات في اللغة التي يدرسونها، بما في ذلك

المعنى والاستخدام والعلاقات بين الكلمات.^{٢٦}

المدرسة العالية : هي إحدى المدارس التي تقع في منطقة منداه وعنوانها في

الحكومية ٣ شارع داتوق طالب، خيرية منداه في مقاطعة إندراغيري

إندراغيري هيلير هيلير، محافظة رياو.

²⁴ Lismawati, dkk., *Evaluasi Pembelajaran Berbasis Online*, (Depok: Karya Bakti Makmur, 2024), hal. 141

²⁵ Khairunnisa, dkk., *Multimedia: Teori dan Aplikasi dalam Dunia Pendidikan*, (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), hal. 39

²⁶ Ahmad Rofi'uddin, dkk., *Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Era Terkini*, (Pasuruan: CV Basya Media Utama, 2023), hal. 130

والمراد بهذا الموضوع هو معرفة تأثير استخدام وسيلة كويزليت (Quizlet) يؤثر في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو. وتسعى الباحثة من خلال هذا البحث إلى بيان أهمية هذه الوسيلة في دعم تعلم الطلبة مقارنة بالوسائل التقليدية.

و. الدراسات السابقة

وبعد مطالعة عدد البحوث العلمية حول تعليم اللغة العربية، وجدت الباحثة الدراسة السابقة ما تتعلق بموضوع هذا البحث منها:

١. النساء حنين لارينزي، رسالة الماجستير في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج سنة ٢٠٢٤ عن "تطوير الوسيلة التعليمية والتعليم باستخدام برامج كويزليت (Quizlet) في الاستيعاب على المفردات لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية". نوع في هذا البحث هو البحث التطويري، وأسلوب جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة فهي الملاحظة المباشرة، والمقابلة، والاختبارات، والاستبيان، والوثائق.

أما نتائج هذا البحث منها: أ) تعليم اللغة العربية يبدو مملاً إذا استمعت فقط إلى شرح المعلم وكان هناك نقص في وسيلة التعليم، ب) تطورت الباحثة كويزليت (Quizlet) من ثلاث مراحل: تقييم الاحتياجات، والتصميم، والتطوير

والتنفيذ. ج) نتائج التحقق من قبل خبراء المواد التعليمية، خبراء الوسائل التعليمية، وخبراء اللغة بتقدير الجيد جدا. د) متوسط استجابة أفراد الاختبار الفردي، واستجابة تجريبية جماعية صغيرة، واستجابة تجريبية جماعية كبيرة بتقدير الجيد جدا. هـ) قيمة "ت" محسوبة (t_0) قدرها ٦٣،٧٤٢٧ و "ت" جدول (t_{tabel}) قدره ٢،٠٤٢٢٧ عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$. إذن يتم قبول H_a و H_0 مرفوض.

وأما الفرق بين النساء حنين لارينزي والباحثة هو: أ) هذا البحث هو بحث تطوير وقياس أيضا الفعالية، في حين أن البحث الذي أجرات الباحثة هو بحث كمي تجريبي، ب) يركز هذا البحث على تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، بينما أجرت الباحثة البحث في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية.

٢. مفيدة فيلا علميا، البحث العلمي في جامعة كديري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٢ عن "استخدام الوسيلة التعليمية قويزليت (Quizlet) في ترقية رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري". نوع البحث الذي استخدمته الباحثة نوع من تصميم الاختبار القبلي

والبعدي للمجموعة الواحدة قبل التجريبية (*pre-experimental one group pre-test and post-test design*) باستخدام الاستبيان.

أما نتائج من هذا البحث يعني أن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *كويزليت* يجعل الطلبة أكثر اهتماما ونشاطا في الفصل وفي المنزل. وبصرف النظر عن ذلك، هناك فرق بين رغبة الطلبة بتعليم اللغة العربية قبل وبعد استخدام وسيلة التعليمية *كويزليت*.

وأما الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الباحثة في تركيز البحث وأدوات البحث وأهداف البحث النهائية. في هذا البحث، أجرت مفيدة فيلا علميا تجارب ما قبل الاختبار وبعد الاختبار على مجموعة واحدة فقط (*Pre-experimental one group pre-test and post-test design*)، بينما كان البحث الذي أجرته الباحثة عبارة عن بحث تصميم شبه تجريبي (*Quasi-experimental design*). بالإضافة إلى ذلك، أكدت الباحثة على نتائج تعليمية محددة (إتقان المفردات)، في حين تبحث هذا البحث في زيادة رغبة الطلبة بالتعليم.

٣. **ليستاري**، الرسالة العلمية في قسم تدريس اللغة الإنجليزية بجامعة جوروب الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٣ عنك "تأثير تعليم الكلمات عالية التردد باستخدام بطاقة التعليمية *ل كويزليت* (*Quizlet*) عبر الإنترنت (دراسة كمية

شبه تجريبية لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ كيباهيانج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر تعليم الكلمات عالية التردد باستخدام بطاقة تعليمية لكويزليت عبر الإنترنت في فهم المقروء. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تعليم الكلمات عالية التردد باستخدام بطاقة التعليمية لكويزليت عبر الإنترنت يؤثر على فهم المقروء لدى الطلبة.

وكان هناك فرق كبير بين الطلبة الذين تم تدريسهم باستخدام بطاقة تعليمية لكويزليت وأولئك الذين لم يتعلموا، بمتوسط درجات ما بعد الاختبار في الفصل التجريبي ٨٢،٠٠ والفصل الضابط ٧٣،٨. والفرق الآخر بين هذا البحث والبحث الذي تبحث عنه الباحثة هو المتغير غير المستقل. أما المتغير غير المستقل في هذا البحث هو فهم المقروء لدى الطلبة، وأما البحث الذي تبحث الباحثة فهو تعليم المفردات لدى الطلبة.