

تأثير استخدام وسيلة كوينزليت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل
العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد:

ريا ديني

٢٢٢٠٠٢٠٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الطالبة

وقعت فيما يلي:

الاسم : ريا ديني

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠١٤

مكان الميلاد وتاريخه : إيغال، ١٢ يناير ٢٠٠٠

العنوان : منداه، إندراغيري هيلير، رياو

أقر إقراراً أن هذه الرسالة التي أعددتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع "تأثير استخدام وسيلة كويزلت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو". أعددتها وكتبتها بنفسي وما دورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد لاحقاً أنها تأليفه وثبت أنها فعلاً ليست من بحثي فأحتمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

بادنج، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار


رياديني
٥A00AANX005373368
METERAI
TEMPER
20
TBL
SEPTULUH RIBU RUPIAH

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الاسم : ريا ديني

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠١٤

موضوع البحث : تأثير استخدام وسيلة كوينليت (Quizlet) في تعليم المفردات

لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣

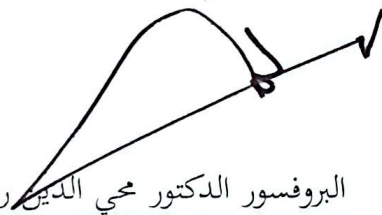
إندراغيري هيلير رياو

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادنج، ٦ أغسطس ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


البروفسور الدكتور محي الدين ريتونجا الماجستير


الدكتورة رحماتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١ رقم التوظيف: ١٠١٩١١٨٦٠٣

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تأثير استخدام وسيلة كويزليت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو"، أعددتها ريا ديني، رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠١٤ قد نوقشت في يوم الاثنين، ٢٥ أغسطس ٢٠٢٥. وتمت تصحيح ما أمر به أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بادنج، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

[Handwritten signature]

موسلوی الماجستیره

رقم التوظيف: ١٩٩٢.٧٢٧٢.١٩.٣٢.٣٥

رئيسة اللجنة

82.

الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٥٠١٢٠١١٠٣٢٠٩٠١٩٨٥

أعضاء اللجنة



الدكتور صفيان هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

~~Всего 5~~

الدكتورة هانومي الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥١٤٩٩٦.٣٢٢.٠٠١

منہاج

الدكتورة رحمواتي الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧.٣٢٠.٠١

البروفسور الدكتور محي الدين ريتونجا الماجستير

رقم التوظيف: ١٠١٩١١٦٠٣

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بن نجول الإسلامية الحكومية

class

الإسلامية الحكومية
KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UIN
MAMPAJOLONG
REPUBLIK INDONESIA
أحمد ولي الماحمير
١٩٧١/٢٠١٩٩٦.٣

البروبسور الدكتور أحمد وبرا الماحسبير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢.١١٩٩٦.٣١٠٠٢

تجريد

ريا ديني، رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠١٤، موضوع البحث: "تأثير استخدام وسيلة كوينليت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو".

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي كيف تأثير استخدام وسيلة كوينليت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو؟ وأما أغراض هذا البحث فهي لإظهار قدرة طلبة الفصل العاشر على تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة كوينليت (Quizlet) ولبيان استخدام وسيلة كوينليت (Quizlet) في تعليم المفردات ولمعرفة تأثير استخدام وسيلة كوينليت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو.

هذا البحث هو بحث كمي باستخدام الأسلوب التجريبي. يستخدم هذا البحث نموذج *Control Group Design* بالاختبار القبلي والبعدي. أما أدوات جمع البيانات فهي الاختبار والملاحظة. وتحليل البيانات باختبار الطبيعي والتجانس واختبار الفرضية.

أما نتائج هذا البحث فهي أن قدرة طلبة الفصل العاشر على تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة كوينليت (Quizlet) ضعيفة. بنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي بمعدل ٦٦،٢٥ وفي الفصل التجريبي بمعدل ٦٢،٥. أما استخدام وسيلة كوينليت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى الطلبة الفصل العاشر فبالقيمة ٣،٥ على تقدير جيد جدا. ثم نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي بمعدل ٧٧،١٨ وفي الفصل التجريبي بمعدل ٨٤،٤٤. وتدل هذه النتائج على أن تعليم المفردات في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابطي باختلاف القيمة ٧،٢٦. وأما نتائج اختبار الفرضية *Independent Sample T Test* فقد كانت قيمة (Sig (2-tailed) = ٠،٠٣٩ وهي أدنى من ٠،٠٥. استنتجت الباحثة أن H_0 مردود و H_a مقبول. الاستنتاج أنه يوجد تأثير استخدام كوينليت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو.

الكلمات المفتاحية : وسيلة كوينليت (Quizlet)، تعليم المفردات، اللغة العربية

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله قد تم هذا البحث بالموضوع تأثير استخدام وسيلة كوينزليت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو.

وتقدم الباحثة الشكر والتقدير لفضيلة الوالدين الكريمين المحترمين المحبوبين وهما الأب أحمد والأم حسنة، قد رحما وربيا وشجعا الباحثة منذ صغيرة على طلب الخير وعلوم النافعة. ثم تتوجه بالشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتورة رحمواتي الماجستير المشرفة الأولى والبروفسور الدكتور محي الدين ريتونجا الماجستير المشرف الثاني اللذان قد أرشدا الباحثة وأعطيا الإرشادات والتوجيهات الهامة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٢. فضيلة البروفسور الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونوابها.

٣. فضيلة البروفسور الدكتور أحمد ويرا الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونائبه.

٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية وفضيلة
موسلوى الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا جامعة إمام
بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

٥. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير مرشدة الأكاديمي الباحثة قد أرشدت الباحثة
وأعطيت الإرشادات والتوجيهات الهامة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.

٦. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا الذين قد علموا
الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.

٧. فضيلة رئيسة المكتبة وجميع موظفي المكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادنج الذي ساعدوا الباحثة لحصول على الكتب في كتابة البحث.

٨. فضيلة موظفين الأكاديمي والأسرة الكبيرة لدراسات العليا جامعة إمام بونجول
الإسلامية الحكومية بادنج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام
البحث.

٩. فضيلة رئيس المدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رباو سيد محمد شافعي
الماجستير ومدرس اللغة العربية سيد محمد توفيق وجمع الطلبة الذين ساعدوا الباحثة
في كتابة هذا البحث.

١٠. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام

كتابة هذه الرسالة. والأصدقاء الآخرين الذين ساعدوا الباحثة في إتمام البحث.

ترجو الباحثة من القراء الفكرة النافعة والاقتراحات الصحيحة لتحسين وتكميل هذه

الرسالة. فاعذروا الباحثة إذا وجدت أخطاء واختلافات. كل خير من الله وكل خطأ من

الناس. وأرجو من الله أن يجعل هذه الرسالة العلمية رسالة نافعة للباحثة وللقرء ولمن اهتم

بها، وعسى أن تكون عملاً صالحاً. آمين.

بادنج، ٤ أغسطس ٢٠٢٥


ريا ديني

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠١٤

المحتويات

أ.....	إقرار الطالبة
ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	إعتماد قرار لجنة المناقشة
د.....	تجريد
ه.....	شكر وتقدير
ح.....	المحتويات
ك.....	قائمة الجداول

الباب الأول: مقدمة

أ.....	خلفية البحث	١
ب.....	مشكلة البحث	١١
ج.....	تحديد البحث	١١
د.....	أغراض البحث وفوائده	١١
ه.....	توضيح المصطلحات	١٣
و.....	الدراسات السابقة	١٥

الباب الثاني: الإطار النظري

أ.....	تعليم المفردات	١٩
١.....	مفهوم تعليم المفردات	١٩
٢.....	مبادئ تعليم المفردات	٢١
٣.....	أسس اختيار المفردات	٢٣
٤.....	خطوات تعليم المفردات	٢٤
٥.....	فوائد تعليم المفردات	٢٦

٢٧	٦. أهداف تعليم المفردات.....
٢٩	ب. الوسائل التعليمية.....
٢٩	١. تعريف الوسائل التعليمية.....
٣١	٢. أنواع الوسائل التعليمية.....
٣٢	٣. وظائف الوسائل التعليمية.....
٣٣	٤. فوائد الوسائل التعليمية.....
٣٤	٥. معايير اختيار الوسائل التعليمية.....
٣٦	ج. وسيلة كويزلت (Quizlet).....
٣٦	١. تاريخ وسيلة كويزلت (Quizlet).....
٣٨	٢. الميزات في وسيلة كويزلت (Quizlet).....
٤٤	٣. كيفية بدأ حساب على وسيلة كويزلت (Quizlet).....
٤٥	٤. المميزات والعيوب لوسيلة كويزلت (Quizlet).....

الباب الثالث: منهجية البحث

٤٩	أ. نوع البحث.....
٥٠	ب. مكان البحث ووقته.....
٥٠	ج. مجتمع البحث وعينته.....
٥١	د. أدوات جمع البيانات.....
٥٣	هـ. متغيرات البحث.....
٥٤	و. تحليل البيانات.....
٥٥	ز. فرضية البحث.....

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٥٧	أ. وصف البيانات.....
----	----------------------

١ . قدرة طلبة الفصل العاشر على تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة كوينليت (Quizlet) في المدرسة العالية الحكومية ٣	
٥٧ إندر اغيري هيلير رياو	
٢ . استخدام وسيلة كوينليت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ٣	
٦٦ هيلير رياو	
٣ . تأثير استخدام وسيلة كوينليت (Quizlet) في تعليم المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ٣	
٧٠ إندر اغيري هيلير رياو	
٧٩ ب . مناقشة نتائج البحث	
الباب الخامس: خاتمة	
٩٠ أ . الخلاصة.	
٩١ ب . الإقتراحات.	
٩٣ المراجع	
١٠٠ الملاحق	

قائمة الجداول

الجدول ١,١	: معدل نتائج تعليم مفردات في الفصل العاشر	٧
الجدول ٣,١	: عدد مجتمع البحث	٥٠
الجدول ٤,١	: معيار القيمة في الاختبار القبلي والبعدي	٥٨
الجدول ٤,٢	: نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٥٨
الجدول ٤,٣	: النسبة المئوية الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٥٩
الجدول ٤,٤	: نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٠
الجدول ٤,٥	: النسبة المئوية لنتائج الاختبار في الفصل التجريبي	٦٢
الجدول ٤,٦	: مقارنة نتيجة الاختبار القبلي بين الفصل الضابطي والفصل التجريبي	٦٣
الجدول ٤,٧	: نتائج الاختبار الطبيعي من الاختبار القبلي	٦٤
الجدول ٤,٨	: نتائج الاختبار التجانس من الاختبار القبلي	٦٥
الجدول ٤,٩	: معيار القيمة	٦٦
الجدول ٤,١٠	: نتائج الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي ...	٦٧
الجدول ٤,١١	: معيار القيمة في الاختبار القبلي والبعدي	٧٠
الجدول ٤,١٢	: نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٧١
الجدول ٤,١٣	: النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٧٢
الجدول ٤,١٤	: نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٧٣
الجدول ٤,١٥	: النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٧٤
الجدول ٤,١٦	: مقارنة نتيجة الاختبار البعدي بين الفصل الضابطي والفصل التجريبي	٧٦
الجدول ٤,١٧	: نتائج اختبار Independent Sample T Test	٧٨