

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SDN 43 Sungai Sapih pada kelas IV terdapat pengaruh keaktifan belajar peserta didik dalam pembelajaran IPAS dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe STAD (Student Team Achievement Division)* dan model pembelajaran *direct instruction*. Berdasarkan uji hipotesis pada data post test bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe STAD (Student Team Achievement Division)* berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS kelas IV SDN 43 Sungai Sapih. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis di peroleh $t_{hitung} 5,28 > t_{tabel} 1,71$ dengan taraf signifikan 0,05 atau 5 % yang dinyatakan H_a di terima dan H_o di tolak. Hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe STAD (Student Team Achievement Division)* dapat mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik kelas IV SDN 43 Sungai Sapih dikarenakan adanya model *Cooperative Learning Tipe STAD (Student Team Achievement Division)* sehingga peserta didik terlihat aktif dan tidak bosan dalam proses pembelajaran berlangsung.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang di peroleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pendidik kelas IV SDN 43 Sungai Sapih, sebaiknya menerapkan model

pembelajaran *cooperative learning tipe stad (student team achievement division)* untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik kelas IV dalam pembelajaran IPAS.

2. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya dapat menyempurnakan penelitian ini dari kekurangan-kekurangan dari peneliti sebelumnya agar hasil yang diperoleh dapat maksimal mungkin.
3. Bagi pembaca, diharapkan penelitian ini dapat membantu pembaca dalam menambah wawasan pengetahuan.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Educatoria: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 3(3), 202–207. <https://doi.org/10.36312/educatoria.v3i3.199>
- Achmad Buchori, B., & Lukman Harun, H. (2020). *Desain E-Modul Flip book berbasis Culturally Responsive Teaching (Crt) Pada Materi Transformasi Geometri di Sekolah Menengah Kejuruan*.
- Asih, N. N. D., Arifin, I. N., & Marshanawiah, A. (2024). *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Media Takalantar Pada Materi Operasi Perkalian Bilangan Cacah Kelas Iv Sdn 14 Bongomeme*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(2), 7286–7293.
- Asnawi, A., M. Ikhsan, & Hajidin, H. (2020). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Dan Tipe Jigsaw Terhadap Prestasi Dan Motivasi Belajar Siswa Smp. *Numeracy*, 7(1), 150–162. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v7i1.1039>
- A. Octavia, S. (2020). *Model-model Pembelajaran*. CV Budi Utama
- Castro Garcés, A. Y., & Martínez Granada, L. (2016). *The role of collaborative action research in teachers' professional development*. Profile Issues in Teachers Professional Development, 18(1), 39–54.
- Chrisnawati, H. E. (2007). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) Terhadap Kemampuan Problem Solving Siswa SMK (Teknik) Swasta. *Mipa*, 17(1), 65–74.
- Dedek Andrian, Astri Wahyuni, Syarul Ramadhan, Fini Rezy Enabela Novilanti, & Zafrullah. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar, Sikap Sosial, dan Motivasi Belajar. *Inomatika*, 2(1), 65–75. <https://doi.org/10.35438/inomatika.v2i1.163>
- Dewa Putu Fendy Wira Bhuana. (2013). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Dribbling Sepakbola*.
- Dwi Anita Alfiani, S. S. (n.d.). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Achievement Division Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Di SD Negeri 1 Tersana Kecamatan Pabedilan Kabupaten Cirebon*.

7823–7830.

- Hamdani, (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Hamzah, A. (2019). *PTK Tematik Integratif Kajian teori dan praktik Dilengkapi contoh PTK SD, SMP & SMA sesuai Kurikulum 2013*. Literasi Nusantara.
- Huda. (2014). *Model-model Pelajaran dan Pengajaran*. Pustaka Pelajar
- Inggit Dyaning Wijayanti, A. E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Ips Mi/SD*. 2(3), 310–324.
<https://bnr.bg/post/101787017/bsp-za-balgaria-e-pod-nomer-1-v-buletinata-za-vota-gerb-s-nomer-2-pp-db-s-nomer-12>
- Lembong, J. M., Lumapow, H. R., & Rotty, V. N. J. (2023). *Implementasi merdeka belajar sebagai transformasi kebijakan pendidikan*. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 9(2), 765–777.
- Mahmudah, Z. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Motivasi Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas V Di SDN 08 Kota Bengkulu*.
- Nada, L. Q., Salsabila, W. T., & Susilawati, S. (2020). *Efektivitas Pembelajaran STAD Berbantuan Kartu Soal Pada Materi Komposisi Fungsi Untuk Menumbuhkan Literasi Matematika*. Pro SANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan), 1, 293–300.
- Novia Sarita Devi, Ismail Efendi, & Taufik Samsuri. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Berbantuan Media Video Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif. *Reflection Journal*, 1(1), 22–32. <https://doi.org/10.36312/rj.v1i1.530>
- Perdana. (2018). Motivasi Belajar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Putra, B. A. (2012). Implementasi Ice Breaking dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP SEWON. *I*, 39–55.
- Putri, D. A. H., Asrizal, A., & Usmeldi, U. (2022). *Pengaruh Integrasi Etnosains Dalam Pembelajaran Sains Terhadap Hasil Belajar: Meta Analisis*. ORBITA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika, 8(1), 103–108.
- Putri, N. A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V Min 6 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016. In *Journal of Materials Processing Technology* (Vol. 1, Issue 1).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055>
<https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006>
<https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024>
<https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252>

- Putu Ari Sudana, Gede A. W. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(1), 1–8.
- Riski, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN di SDN 1 Tulusrejo Kecamatan Pekalongan Tahun Pelajaran 2017/2018. *Protasis*, 1(2), 6–173. [https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/1965/1/SKRIPSI ANISA RISKI.pdf](https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/1965/1/SKRIPSI%20ANISA%20RISKI.pdf)
- Sanjaya, D. R. H. W. (2016). *Penelitian tindakan kelas*. Prenada Media. Sari, A., & Yuniati, S. (2018). Penerapan pendekatan *realistic mathematics education (RME)* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 71–80.
- Septiana, A. N. I. M. A. W. (2023). Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43–54.
[file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB \(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB%20(2).pdf)
- Setyowati, A., & Sitorus, O. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(3), 46–57. <https://doi.org/10.22373/pjp.v11i3.15307>
- Shilphy A. Octavia. (2020). *Model-model Pembelajaran*.
https://books.google.co.id/books?id=ptjuDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Kooperatif+Learning+Tipe+STAD&hl=id&newbks=1&newbks_r edir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwj-sI6jhIeCAxXCxDgGHdyaDmUQ6wF6BAgFEAU#v=onepage&q=Kooperatif Learning Tipe STAD&f=false
- Simaguna, L. H., Kristayulita, K., & Kurniawati, K. R. A. (2020). Hasil dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Tadris Matematika*, 3(1), 67–76.
<https://doi.org/10.21274/jtm.2020.3.1.67-76>
- Suci Handayani. (2019). *Pembelajaran Speaking Tipe STAD Yang Interaktif Fun Game Berbasis Karakter* (Fungky (ed.)).
<https://books.google.co.id/books?id=NDWODwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Kooperatif+Learning+Tipe+STAD&hl=id&newbks=1&newb>

ks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwj-sI6jhIeCAxXCxDgGHdyaDmUQ6wF6BAgKEAU#v=onepage&q=Kooperatif Learning Tipe STAD&f=false

- Sugih, S. N., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 599–603.
<https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.952>
- Sukmawati, A., Rahmawati, S., & Rohmah, R. M. (2023). *Kontribusi Budaya dalam Negeri bagi Pendidikan guna Membentuk Karakter Peserta Didik*. MASALIQ, 3(4), 585–596.
- Sunilawati, N. M., Dantes, N., & Candiasa, I. M. (2013). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad kemampuan numerik siswa kelas IV SD. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1).
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian tindakan kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Sya'bani, Y. A., Sukidin, S., & Tiara, T. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Education Journal: Journal Educational Research and Development, 8(1), 63–74.
- Tapiardi, W. (2018). Motivasi Belajar dan Pembelajaran. *Motivasi Belajar Dan Pembelajaran*, 1–24.
- Wardany, E. P. K., & Rigianti, H. A. (2023). *Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar*. Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 6(2), 250–261.
- Wati, L. R., MintoHari, M., & Anam, C. (2024). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Subtopik Hubungan Antar Sudut Melalui Model Pembelajaran Game Based Learning (GBL)*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(2), 4122–4134.
- Wulandari, I. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI*. Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar, 4(1), 17–23.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>
- Yanti, S. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Bagian Tumbuh-Tumbuhan Dengan Menggunakan Model Kooperatif Learning Tipe Stad Pada Siswa Kelas IV SDN 19 Pasar Ambacang