

**INOVASI PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER
BERBASIS TAHFIDZ DAN KULIAH MOTIVASI ISLAMI
(*PENDIKAR TAKESI*) DI SMA NEGERI 4 PADANG**

Tesis

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M. Pd) pada Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam*



Oleh

Abdulimei Hidayat

2120010036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2025 M**

**INOVASI PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER
BERBASIS TAHFIDZ DAN KULIAH MOTIVASI ISLAMI
(*PENDIKAR TAKESI*) DI SMA NEGERI 4 PADANG**

Tesis

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M. Pd) pada Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam*



Oleh

Abdulimei Hidayat

2120010036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**

IMAM BONJOL PADANG

1447 H/ 2025M

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa sejauh yang diketahui, dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, melainkan yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar kepustakaan.

Padang, Agustus 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Abdulimei Hidayat

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Inovasi Pelaksanaan Program Pendidikan Karakter, berbasis Tahfidz dan Kuliah Motivasi Islami (Pendikar Takesi) di SMAN 4 Padang” oleh Abdulimei Hidayat NIM 2120010036 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan ke sidang Munaqasyah

Padang, 7 Agustus 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Afnibar, M.Pd. Kons
NIP. 19630326199203 2 002



Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag
NIP. 19750515200710 1 008

HALAMAN PENGESAHAN

Naskah Tesis dengan judul “Inovasi Pelaksanaan Program Pendidikan Karakter Berbasis Tahfizh dan Kuliah Motivasi Islami (Pendikar Takesi) di SMA Negeri 4 Padang” yang disusun oleh Abdulimei Hidayat, Nim 2120010036 Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran dari Tim Penguji Sidang Munaqasyah.

Disahkan di : Padang
Tanggal : Agustus 2025
Tim Penguji Sidang
Ujian Munaqasyah Tesis

Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
Ketua

Rilci Kurnia Illahi, M. Pd
Sekretaris

Prof. Dr. Duski Samad, M. Ag
Penguji I

Dr. Muhammad Fauzi, M.Ag
Penguji II

Dr. Afnibar, M. Pd., Kons
Penguji III / Pembimbing I

Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag
Penguji IV / Pembimbing II



Mengetahui,
Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Ahmad Wira, M.Si., M.Ag., Ph.D
NIP: 197112011996031002

ABSTRAK

Tesis ini berjudul “Inovasi Pelaksanaan Program Pendidikan Karakter, Berbasis Tahfizh dan Kuliah Motivasi Islami (*Pendikar Takesi*) di SMA Negeri 4 Padang” ditulis oleh **Abdulmei Hidayat, Nim 2120010036** Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang 2025M/1447 H.

Pendidikan karakter merupakan aspek fundamental dalam pembentukan watak dan peradaban bangsa yang bermartabat, sebagaimana diamanatkan oleh Undang-Undang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003. Namun, realitas menunjukkan adanya krisis moral di kalangan remaja, yang diperparah oleh dampak negatif perkembangan teknologi dan informasi. Menanggapi tantangan ini, SMAN 4 Padang telah mengimplementasikan inovasi program pendidikan karakter berbasis tahfizh dan kuliah motivasi Islami, yang dikenal sebagai (*Pendikar Takesi*). Program ini, yang telah berjalan sejak tahun 2018, bertujuan untuk mengembangkan potensi spiritual, moral, dan akademik peserta didik, serta memperkuat identitas religiusnya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program (*Pendikar Takesi*) di SMA Negeri 4 Padang.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif berjenis deskriptif. Adapun subjek dalam penelitian ini ialah kepala sekolah, guru, wakil kesiswaan dan peserta didik. Untuk memperoleh data dari subjek penelitian penulis menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah data dikumpulkan penulis menganalisis data dengan reduksi data, penyajian data, kesimpulan data. Langkah terakhir setelah data disimpulkan ialah menguji keabsahan data dengan menggunakan triangulasi metode, waktu dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan, 1) Program (*Pendikar Takesi*) sudah diterapkan sejak 2018, langkah awal dalam perancangan program ini ialah melalui kolaborasi antara kepala sekolah dan guru terkait dengan kegiatan yang akan dilakukan mulai dari jadwal kegiatan, bentuk kegiatan, penanggung jawab dan pendanaan. Dari kolaborasi tersebut disepakati bahwa ada dua bentuk kegiatan dalam program ini yaitu tahfidz dan kuliah motivasi. Adapun penanggung jawabnya ialah guru yang mengajar di jam pertama. Selanjutnya dalam perencanaan ini juga dirancang tujuan dari program ini yaitu untuk membentuk karakter peserta didik sesuai dengan profil pelajar pancasila. 2) Pelaksanaannya mencakup kegiatan tahfidz Al-Qur'an mingguan di kelas dan kuliah motivasi Islami bulanan di aula sekolah, yang didampingi oleh guru dan narasumber. Metode penanaman karakter yang digunakan ialah keteladanan dan pembiasaan rutin. Program ini sangat membantu dalam membentuk karakter peserta didik, hal ini terlihat dari beberapa karakter yang diterapkan peserta didik seperti tanggungjawab, disiplin, jujur dan lain-lain. 3) Evaluasi program dilakukan secara berkala pada akhir semester, dengan hasil yang memengaruhi nilai PAI peserta didik. Meskipun program ini berhasil meningkatkan kemampuan tahfidz dan motivasi belajar peserta didik, ada beberapa tantangan yang dihadapi seperti pendanaan, ketersediaan SDM dan kurangnya minat peserta didik. Solusi yang diimplementasikan mencakup optimalisasi dana sekolah, pemberdayaan siswa sebagai mentor sebaya, dan pemberian motivasi berkelanjutan.

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, Tahfizh, Kuliah Motivasi Islami.

ABSTRACT

This thesis is titled “Innovation in the Implementation of a Character Education Program Based on Tahfizh and Islamic Motivational Lectures (*Pendikar Takesi*) at SMAN 4 Padang”, written by Abdulimei Hidayat, Student ID 2120010036, from the Islamic Education Study Program, Postgraduate Program at UIN Imam Bonjol Padang, 2025M/1447H.

Character education is a fundamental aspect in shaping the nation's values and a dignified civilization, as mandated by the Indonesian Education Law No. 20 of 2003. However, in reality, there is a moral crisis among teenagers, worsened by the negative effects of technological and informational developments. To respond to this challenge, SMAN 4 Padang has implemented an innovative character education program based on Qur'an memorization (*tahfizh*) and Islamic motivational lectures, known as (*Pendikar Takesi*). This program, which has been running since 2018, aims to develop students' spiritual, moral, and academic potential while strengthening their religious identity.

This research aims to analyze the planning, implementation, and evaluation of the (*Pendikar Takesi*) program at SMAN 4 Padang. The study uses a descriptive qualitative method. The subjects in this research are the school principal, teachers, student affairs staff, and students. Data were collected using observation, interviews, and documentation. The data were then analyzed through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The final step was to test the validity of the data through triangulation of methods, time, and sources.

The research findings show that: 1). The (*Pendikar Takesi*) program has been implemented since 2018, and it is designed to integrate the values of the "Pancasila Student Profile. 2). The activities include weekly Qur'an memorization sessions in class and monthly or semesterly Islamic motivational lectures held in the school hall, guided by teachers and guest speakers. The main methods for building character in this program are through role models and routine practices. This program has proven effective in shaping students' character, as seen in their behavior such as responsibility, discipline, honesty, and others. 3). Program evaluation is carried out regularly at the end of each semester, and the results affect students' Islamic Education (PAI) grades. Although the program has successfully improved students' *tahfizh* skills and learning motivation, it faces challenges such as funding, human resources, and low student interest. Solutions include optimizing school funds, empowering students as peer mentors, and giving continuous motivation.

Keywords: Character Education, Tahfizh, Islamic Motivational Lectures.

KATA PENGANTAR

Hamdan wa Syukran lillah, penulis mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah menganugerahkan berbagai nikmat dan rahmat yang tak terhingga seperti kesehatan, kesempatan, kejernihan pikiran serta wawasan, sehingga penulis dapat merampungkan tesis ini. Shalawat dan salam penulis doakan kepada Allah SWT semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan *risalah* agama untuk kebahagiaan umatnya di dunia dan akhirat.

Dalam penjelasan tesis yang berjudul **“Inovasi Pelaksanaan Program Pendidikan Karakter Berbasis Tahfizh dan Kuliah Motivasi Islami (Pendikar Takesi) di SMA Negeri 4 Padang”**. Yang disusun oleh **Abdulimei Hidayat**” ini, tentunya banyak pihak yang turut berkontribusi secara langsung dan tidak langsung. Secara khusus pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Prof. Dr. Firdaus, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
2. Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons, selaku ketua prodi dan Musalwa, M. Pd selaku sekretaris prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang yang telah membantu selesainya tesis ini.
3. Ibu Dr. Afnibar, M. Pd. Kons selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku pembimbing II tesis yang penuh kesabaran memberikan arahan serta dorongan sejak awal sampai terwujudnya tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. Duski Samad, M. Ag selaku penguji I, Bapak Dr. Muhammad Fauzi, M.Ag selaku Penguji II, dan bapak Rilci Kurnia Illahi, M. Pd selaku sekretaris sidang yang telah mengarahkan dan memberikan kemudahan dalam proses penulisan tesis ini.
5. Segenap guru besar dan dosen Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, yang telah memberi bekal dan ilmunya

bagi penyusun untuk menjadi dewasa dalam berpikir dan kritis secara akademik.

6. Segenap karyawan Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang atas segala pelayanan dan bantuan yang telah diberikan selama studi dan menyelesaikan tesis ini.
7. Segenap Pimpinan Pustaka beserta karyawan pada Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan dan mengizinkan untuk menggunakan buku-buku pustaka, sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
8. Ibu Reni Lestari, S.Pd, M.Si, Bapak Dr. Erwanto, M. Pd, Ibu Ramayani, S.Pd, Ibu Mailisma, Bapak Zulka Effendi, S.Pd ananda Ahmad Raffi Mubaraqah, Mardiani, Lulu Asyifa Hasan, dan Bima Muzakki, yang sudah menjadi validator instrumen penelitian tesis ini di SMAN 4 Padang
9. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Yonnisril, ibunda Rat Hayati yang telah mendidik dan memotivasi serta memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih kepada kakak kandung Mulpiadi, Yuni Aslan, adik kandung Yenni Rahma Yesi.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah penulis berdo'a dan bersyukur, semoga bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda. Semoga hasil penelitian ini dapat memberi kontribusi intelektual dalam kajian hadis. *Aamiin*.

Padang, 7 Agustus 2025

Penulis,

Abdulimei Hidayat

NIM. 2120010036

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 kecuali beberapa hal yang disesuaikan dengan ketentuan pembimbing tesis.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	tša	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas

غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
هـ	hā'	h	ha
ء	hamzah	`	apostrof
ي	yā'	Y	ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
علة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliyyā'</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

---	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
---	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
---	Ḍammah	ditulis	<i>u</i>

فَعَلَ	Faḥah	Ditulis	<i>fa'ala</i>
ذَكَرَ	Kasrah	ditulis	<i>ẓukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif	ditulis	<i>Ā</i>
جَاهِلِيَّة	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
تَنْسَى	ditulis	<i>tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
كَرِيم	ditulis	<i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
فُرُوض	ditulis	<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati	ditulis	<i>Ai</i>
بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
قَوْل	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْشُكْرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوض	ditulis	<i>Żawi al-furūd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

DAFTAR SINGKATAN :

SWT	: Subhanahu Wa Ta'ala
SAW	: Sallallahu Alaihi Wassalam
Q.S	: Al-Qur'an Surat
h	: Halaman
Cet	: Cetakan
Tth	: Tanpa tahun Terbit
M	: Masehi
H	: Hijriyah
H.R	: Hadis Riwayat
Terj	: Terjemahan
tp	: Tanpa Penerbit
tt	: Tanpa Tahun

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I :PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah.....	11
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	12
D. Defenisi Operasional.....	13
BAB II :LANDASAN TEORI	16
A. Pendidikan Karakter.....	15
1. Pengertian Pendidikan Karakter.....	16
2. Landasan Pendidikan Karakter	17
3. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter.....	20
4. Macam-Macam Nilai Pendidikan Karakter	22
5. Komponen Pendidikan Karakter.....	26
6. Pendekatan dalam Pendidikan Karakter.....	27
7. Metode Penanaman Nilai Karakter	29
8. Evaluasi dalam Pendidikan Karakter	29
9. Sarana Prasarana dan Fasilitas Pendidikan Karakter	31
B. Tahfidz	31
1. Pengertian Tahfīzh al-Qur'an.....	32
2. Keutamaan Membaca dan Menghafal Al-Qur'an	32

3. Metode Menghafal Al-Qur'an	35
4. Nilai-Nilai Kepribadian Qur'ani	37
C. Motivasi	39
1. Pengertian motivasi.....	39
2. Tujuan Motivasi	40
3. Fungsi Motivasi.....	41
4. Macam-Macam Motivasi	42
D. Kajian Pustaka.....	44
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....	51
A. Metode dan Jenis Penelitian.....	51
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	52
C. Subjek Penelitian.....	53
D. Teknik dan alat Pengumpulan Data	54
E. Teknik Analisis Data.....	56
F. Uji Keabsahan Data.....	58
BAB IV : HASIL PENELITIAN	61
A. Deskripsi Data	61
1. Topografi Lokasi Penelitian	61
2. Sejarah Sekolah	61
3. Visi SMAN 4 Padang	63
4. Misi SMAN 4 Padang	63
5. Tujuan SMAN 4 Padang	63
B. Temuan Penelitian.....	65
1. Perencanaan Program Pendidikan Karakter, Berbasis Tahfizh dan Kuliah Motivasi Islami (<i>Pendikar Takesi</i>) di SMA Negeri 4 Padang	65
2. Pelaksanaan Program Pendidikan Karakter, Berbasis Tahfizh dan Kuliah Motivasi Islami (<i>Pendikar Takesi</i>) di SMA Negeri 4 Padang	73

3. Evaluasi Program Pendidikan Karakter Berbasis Tahfizh dan Kuliah Motivasi Islami (<i>Pendikar Takesi</i>) di SMA Negeri 4 Padang	100
C. Pembahasan.....	107
1. Perencanaan Program Pendidikan Karakter, Berbasis Tahfizh dan Kuliah Motivasi Islami (<i>Pendikar Takesi</i>) di SMA Negeri 4 Padang	107
2. Pelaksanaan Program Pendidikan Karakter Berbasis Tahfizh dan Kuliah Motivasi Islami (<i>Pendikar Takesi</i>) di SMA Negeri 4 Padang	108
3. Evaluasi Program Pendidikan Karakter Berbasis Tahfizh dan Kuliah Motivasi Islami (<i>Pendikar Takesi</i>) di SMA Negeri 4 Padang	124
BAB V :PENUTUP	127
A. Kesimpulan	127
B. Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	