

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari paparan hasil dan pembahasa dalam penelitian skripsi ini, penulis dapat memaparkan beberapa hal:

1. Persiapan

Persiapan guru dalam menerapkan metode *Team Quiz* meliputi analisis kebutuhan, penyusunan modul ajar. Pelaksanaan metode ini meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar SKI secara signifikan. Evaluasi menunjukkan metode *Team Quiz* efektif untuk pembelajaran yang interaktif dan kolaboratif.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan metode *Team Quiz* dalam pembelajaran SKI di MAN 5 Agam berlangsung melalui tiga tahap terstruktur. Pertama, pembagian kelompok heterogen (4-5 siswa/kelompok) berdasarkan kemampuan akademik dan gender, dengan pemberian nama tokoh sejarah Islam (kelompok Harun Ar-Rasyid) untuk membangun identitas kolaboratif. Kedua, fase diskusi aktif di mana setiap kelompok menganalisis sub-materi spesifik (strategi dakwah Walisongo) dan menyusun pertanyaan *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, seperti "Mengapa Baghdad menjadi pusat ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah?". Guru berperan sebagai fasilitator yang memantau dinamika kelompok dan memastikan seluruh anggota terlibat. Ketiga, sesi kuis kompetitif dengan sistem giliran: kelompok penanya menguji pemahaman kelompok lain, diiringi

pemberian poin (10 untuk jawaban benar, 5 jika dikoreksi). Contoh interaksi nyata menunjukkan peningkatan keaktifan siswa, seperti kelompok Fatimah Az-Zahra yang mampu menjawab kompleksitas Perang Salib dengan analisis ekonomi-politik.

3. Evaluasi

Evaluasi pelaksanaan metode Team Quiz mengungkap dua dampak utama: peningkatan hasil belajar dan identifikasi kendala teknis. Pada aspek akademik, terjadi lonjakan signifikan dimana 42,29% siswa mencapai KKTP (naik dari baseline 19,61%), dengan rata-rata nilai *post-test* (80) melampaui *pre-test* (65). Peningkatan ini dipicu oleh transformasi pembelajaran dari hafalan pasif menjadi analitis aktif, memungkinkan siswa menginternalisasi nilai ibrah (pelajaran) sejarah, seperti keteladanan kepemimpinan Umar bin Khattab dalam diskusi kebijakan pemerintahan. Namun, kendala teknis teridentifikasi dalam manajemen waktu (sesi kuis kerap melebihi alokasi) dan disparitas partisipasi (20% siswa introvert masih enggan berbicara di forum besar). Solusi interim diimplementasikan melalui: (1) pembagian sesi kuis menjadi dua pertemuan, (2) pemberian peran khusus (pencatat waktu) untuk siswa pasif, dan (3) integrasi *quiz* digital (*Quizizz*) untuk efisiensi. Secara holistik, evaluasi membuktikan metode ini efektif mengubah persepsi SKI dari membosankan menjadi interaktif, meski perlu penyempurnaan pada pendampingan kelompok.

B. Saran

Bagi Guru: Variasikan topik kuis dan integrasikan teknologi seperti Quizizz. Berikan bimbingan lebih kepada siswa yang kesulitan merumuskan pertanyaan.

Bagi Sekolah: Fasilitasi pelatihan lanjutan untuk guru tentang metode pembelajaran inovatif.

Bagi Peneliti Selanjutnya: Lakukan penelitian dengan sampel lebih besar dan jangka panjang untuk menguji konsistensi hasil.



DAFTAR PUSTAKA

- Al Farisi, Salman. 2018. *Model Integrasi Studi Islam: Sains dan Budaya Nusantara di Pesantren Kholaf*. Jurnal Penelitian Agama.
- Amalia, Eka Irawati. 2021. *Problematika Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas I di SDN Serpong 04*. Jurnal Pendidikan Dasar.
- Anas, Muhammad. 2014. *Mengenai Metodologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia.
- Anderson, Lorin W. dan David R. Krathwohl. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Andriani, Rina. 2020. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bahri, Syamsul. 2014. *Penerapan Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray pada Mata Pelajaran SKI*. Jurnal Pendidikan Islam.
- Chu, P.H. dan Y.Y. Chang. 2017. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. New York: Sage.
- Dhani, Rikha Rahmiyati. 2020. *Analisis Problematika Pembelajaran Daring*. Jurnal Pendidikan.
- Dunn, Rita dan Kenneth Dunn. 1978. *Teaching Students Through Their Individual Learning Styles: A Practical Approach*. Reston, VA: Reston Publishing.
- Fadhillah, Zalfa Nurina. 2020. *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Siswa*. Jurnal Pendidikan Islam.
- Fauziah, Rini. 2013. *Pembelajaran Saintifik Elektronika Dasar*. Invotec.
- Fitrisyah, Muhammad Aidil. 2025. *Implementasi Strategi Pembelajaran Team Quiz*. Skripsi, UIN Imam Bonjol Padang.
- Hamalik, Oemar. 2021. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, Nurul. 2021. *Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Indonesia. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Kementerian Hukum dan HAM.

- Ismail, Bachtiar. 2023. *Pengaruh Metode Team Quiz terhadap Hasil Belajar PAI*. Jurnal Ilmiah Pendidikan.
- Kagan, Spencer. 1994. *Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan Publishing.
- Kartodirdjo, S. (2018). *Pengantar Sejarah Indonesia Baru: 1500-1900*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Kuntowijoyo. (2015). Prinsip sejarah dan hubungan kausalitas. *Jurnal Historica*.
- Lubis, Darma. 2023. *Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*. Medan: Perdana Publishing.
- Maryamah, S. (2016). Prosedur penelitian sejarah berbasis bukti. *Jurnal Kajian Sejarah*.
- Muzdalifah, M. 2020. *Efektivitas Penggunaan Metode Team Quiz*. Jurnal Tarbiyah.
- Prayathi, I Gusti Agung. 2024. *Pengaruh Metode Team Quiz terhadap Prestasi Belajar IPA*. Tesis, Universitas Pendidikan Ganesha.
- Slavin, Robert E. 2014. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn & Bacon.
- Susanto. (2014). *Pengantar Teori Sejarah*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Sugihartono. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suprijono, Agus. 2013. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tarwiyani, Tri. 2022. *History in Philosophical Perspective*. Jurnal Pendidikan Sejarah.
- Widyastuti, R. (2017). *Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran Sejarah: Integrasi Nilai Afektif dalam Kurikulum*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Willis, Judy. 2006. *Research-Based Strategies to Ignite Student Learning: Insights from a Neurologist and Classroom Teacher*. Alexandria, VA: ASCD.
- Yaumi, Muhammad. 2017. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Zulfikar, Zainal. 2023. *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis*. Education Enthusiast.