

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ومنهجية

هذا البحث هو بحث التطويري، تستخدم هذا البحث نموذج البحث والتطوير (R&D) هو نهج بحثي يهدف إلى تطوير وإنتاج منتجات معينة، وكذلك اختبار فعالية وإمكانية تنفيذ هذه المنتجات من خلال مراحل منهجية ومنظمة.

و وفقا لفايروس (٢٠٢٢)، فإن البحث والتطوير في التعليم هو العملية المستخدمة في التطوير و التحقق من صحة المنتجات التعليمية. خطوات العملية يشار إلى ذلك عادةً بدورة البحث والتطوير، والتي تتكون من دراسة نتائج الأبحاث المتعلقة بالمنتج والتي سيتم تطويرها وتطوير المنتجات بناءً على النتائج ومراجعتها لتحسينها العيوب التي تم العثور عليها في مرحلة التقديم الاختبار (p.١).

ب. إجراءات البحث التصميمي

نموذج التطوير المستخدم في بحوث التطوير هي نموذج ADDIE: Analysis,

Design, Development, Implementation (تحليل، تصميم، التطوير والتنفيذ والتقييم).

يتكون نموذج من ٣ خطوات وهي:

١. تحليل (Analysis)

وفي مرحلة التحليل أبدى الباحثة ملاحظات تتلخص فيما يلي:

(أ). تحليل الموقف والظروف, في الملاحظات الأولية، وجدت الباحثة أن معلمة

الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ مدينة بادانج لم

تستخدم ورقة العمل المثيرة للاهتمام ورقة العمل الرقمي (E-LKPD) في تعليم

المفردات.

(ب). إجراء تحليل الكفاءة التي يطلبها الطلبة، مثل كتب اللغة العربية المستخدمة

في المدارس الابتدائية الحكومية الإسلامية ٣ في مدينة بادانج.

(ج). إجراء التحليل شخصية طلبة الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ٣ بادانج فيما يتعلق بقدرتهم على التعلم، لقدرات والمهارات

والمواقف التي يتمتع بها المشاركون التعليم والجوانب الأخرى ذات الصلة.

(د). إجراء التحليل المواد وفقا لمتطلبات الكفاءة.

٢. التصميم (Design)

مرحلة التصميم هذه نفذت مع الاختصاصات, في التصميم ركز على ثلاثة

أنشطة، وهي اختيار المواد وفقا لخصائص طلية ومتطلبات الكفاءة، واستراتيجيات

التعلم المطبقة وأشكال التقييم المستخدمة. من العناصر المذكورة أعلاه يمكن

استنتاج أن الأنشطة التي يمكن تنفيذها في نشاط التصميم هذا هي:

(أ). تبدأ التصميم بتصميم الغلاف، إنجازات التعلم، المفردات والمواد، أهداف

التعليم و خطوات تنفيذ التمرين و تصميم ورقة العمل الرقمي.

(ب). تصميم مفهوم ورقة العمل الرقمي (E-LKPD) الذي يناسب الاحتياجات

التعليمية المفردات طلبة الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ٣ بادنج . وبعد إجراء التحليل، وجدت الباحثة تصميمًا يعتمد

على احتياجات طلبة الصف الثاني. من الناحية النفسية، كان طلبة الصف

الثاني لا يزالون في عمر النمو، لذلك تم تصميم ورقة العمل الرقمي (E-

LKPD) باستخدام صور جاذبية.

UIN IMAM BONJOL

(ج). تصميم أسئلة تدريبية لطلبة في أشكال متعددة، مثل مطابقة الصور، وملء

الفراغات، والاختبارات.

٣. التطوير (Development)

المرحلة الثالثة هي الأنشطة التنموية في جوهرها هو نشاط ترجمة مواصفات

التصميم إلى الشكل المادي، بحيث ينتج هذا النشاط نموذجاً أولياً لمنتج التطوير. في

هذه المرحلة يقوم الباحث بالتحقق من صحة البيانات مع خبراء اللغة، وخبراء المواد، وخبراء الوسائل.

ج. موضوع الاختبار

المواضيع الاختبارية في هذا البحث التنموي هي كما يلي:

١. اختبار موضوع المحاولة للتحقق, تكونت موضوعات تجربة التحقق من صحة ورقة

العمل الرقمي من خبيرين، وهم خبراء اللغة، خبراء الوسائل وخبراء المواد.

٢. موضوع اختبار التطبيق العملي, تكونت موضوعات التجربة العملية من فصل

دراسي واحد يضم ٢٨ طالبة من مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة في

مدينة بادانج

٣. لمكان في زمن البحث, تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية الثانية في مدينة بادانج، الواقعة في جاجاه مادا، جونونج بينجيلون،

كيك. شمال بادانج، مدينة بادانج، سومطرة الغربية في عام ٢٠٢٥

د. البيانات و مصادرها

في هذا البحث استخدمت الباحثة مصادر البيانات الأولية، حيث حصل

الباحث على مصادر البيانات من خلال المستجيبين: البيانات التي تم جمعها مباشرة

من المستجيبين. وفي هذا البحث، كان المستجيبين من معلم اللغة العربية و الطلبة وخبراء اللغة وخبراء الإعلام وخبراء المواد.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث بوسيلة متعددة منها :

١. الملاحظة

الملاحظة المباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج. أُجريت الملاحظات في هذه البحث كخطوة أولى لتكوين صورة واقعية عن ظروف تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج. أُجريت الملاحظات بطريقة منظمة بهدف فهم كيفية سير عملية التعلم، والعقبات التي يواجهها المعلم و الطلبة، ومدى دعم وسائل التعليمية المتاحة لتحقيق أهداف التعلم.

٢. المقابلة

تم إجراء المقابلة مع معلم اللغة العربية الذي يدرس في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج. أُجريت المقابلات مباشرة، ومن خلالها، حصلت الباحثة على معلومات حول الاستراتيجيات التي يستخدمها

المعلم، وردود أفعال الطلبة تجاه التعلم، واحتياجات المعلمين لوسائل تعليمية أكثر ابتكاراً.

٣. الإستبiana

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث من خلال استبيان بهدفين رئيسيين: تقييم جدوى المنتج من قبل خبراء التحقق، وقياس مدى تطبيقه من قبل المعلم و الطلبة. في المرحلة الأولى، طورت الباحثة أداة استبيان للتحقق موجهة إلى ثلاثة خبراء تحقق: خبراء اللغوي، و خبراء المواد، وخبراء الوسائل. استخدمت هذه الأداة مقياس تقييم، وتضمنت قسماً للاقتراحات والتحسينات، مما سمح للباحثة بمراجعة المنتج بناء على مدخلات خبراء التحقق.

في المرحلة الثانية، وبعد مراجعة المنتج بناء على نتائج التحقق من صحة الخبراء، طورت الباحثة أداة استبيان عملية وزعت على معلم وطلبة الصف الثاني. هدف الاستبيان إلى تحديد مدى سهولة استخدام أوراق العمل الرقمية، وجاذبيتها، ومساعدتها في فهم المفردات.

و. أدوات جمع البيانات

وفي هذه البحث استخدمت الباحثة عدة أدوات لجمع البيانات تتناسب مع

الأسلوب المستخدمة وهي الملاحظة والمقابلة والاستبانة:

١. الأدوات المستخدمة هي دليل الملاحظة في شكل ورقة ملاحظة تحتوي على

الجوانب التي تمت ملاحظتها أثناء عملية تعليم المفردات.

٢. كانت الأدوات المستخدمة عبارة عن دليل للمقابلة تم تجميعه في شكل قائمة

أسئلة لجمع المعلومات من المعلم الذي يقوم بالتدريس المفردات في الصف الثاني.

٣. استبانات من نوعين:

أ. الإستبيان تقييم الخبراء: وجه إلى محققين من خبراء اللغة و المواد و الوسائل .

ب. الإستبيان التطبيق العملي: وجه إلى المعلم والطلبة لتحديد مدى

سهولة استخدام ورقة العمل الرقمي قمي وجاذبيتها وفائدتها في تعليم

المفردات.

ز. أسلوب كليل البيانات

وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب الكمية

والنوعية، على النحو التالي، المدخلات من المدققين ستستخدم الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

P = نسبة درجة الخبير

$\sum x$ = مجموع نقاط إجابات الخبراء

N = الحد الأقصى للنتيجة

للحصول على قرارات بشأن مستوى الجدوى والفعالية والجاذبية ، يتم

استخدام اتفاقية المعايير القائمة على مقياس ليكرت لمستوى الإنجاز على النحو

التال:

UIN IMAM BONJOL
PADANG

الجدول ٣,١

التقدير	نتيجة المعدلة	درجة الوسيلة
ممتاز	٨٥-١٠٠٪	٥
جيد جدا	٧٦-٨٥٪	٤
جيد	٥١-٧٥٪	٣
مقبول	٢٥-٥٠٪	٢
ضعيف	١-٢٥٪	١