

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن المتعلمين في المدرسة الابتدائية خصوصا في المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) غالبا ما تكون لديهم رغبة قوية في اللعب. وهم بحاجة إلى أساليب ووسائل تعليمية جذابة للحفاظ على تركيزهم. غير أن الواقع يُظهر أن كثيرا من معلمي اللغة العربية ما زالوا يدرسون المفردات بأساليب رتيبة وغير تفاعلية، مثل الاكتفاء بالحفظ. وهذا الأمر يجعل الطلبة يشعرون بالملل سريعا، ويصعب عليهم التركيز عند أداء التمارين، مما ينعكس سلبا على درجاتهم في مادة المفردات.

لا يزال طلبة الصف الثاني في المدرسة الابتدائية في مرحلة التطور المعرفي السريع ويحتاجون إلى التحفيز المناسب لتحسين قدراتهم على التعلم، لذلك في تعليم المفردات، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء استراتيجيات أكثر ملائمة وتتوافق مع خصائص طلبة.

يمكن أن تكون ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) حلا مبتكرا لمدرسي اللغة العربية لتوقع طلبة الذين بدأوا يفقدون التركيز في أداء التمارين. باستخدام ورقة العمل

الرقمي (E- LKPD) ، يستطيع المعلمون إنشاء أسئلة تدريب مثيرة للاهتمام وتفاعلية بأشكال مختلفة، بحيث يتم الحفاظ على تركيز طلبة أثناء أداء التمارين.

يمكن أن يكون تصميم ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) لإنشاء أسئلة تدريبية في تعليم المفردات أداة فعالة لزيادة تركيز طلبة. يمكن تصميم ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) باستخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة المثيرة للاهتمام، مثل الفيديو والصور والصوت، لجعل أسئلة التدريب أكثر تفاعلية وممتعة. يمكن أن تكون ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) من عدة أنواع من الأسئلة، مثل ملء الفراغات بالكلمات الصحيحة من المفردات التي تمت دراستها، والاختيار من متعدد، ومطابقة الكلمات مع الصورة أو التعريف الصحيح.

باستخدام ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) ، يمكن طلبة تعلم كيفية أداء التمارين بطريقة أكثر تفاعلية وممتعة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) أيضا مساعدة المعلمين على مراقبة تقدم تعلم طلبة ومعرفة ما إذا كانوا قد فهموا المفردات جيدا.

لتعليم هو الوسيلة الرئيسية لتكوين كوادر بشرية فعالة. في سياق التعليم الأساسي، يُعدّ إدخال اللغات الأجنبية، كاللغة العربية، جزءا هاما من منهج المدرسة

الابتدائية، وخاصة في مادة اللغة العربية. من أهم الجوانب التي يجب على الطلاب إتقانها في تعلم اللغة العربية إتقان المفردات. يسهل إتقان المفردات فهم تراكيب الجمل، وقراءة النصوص، والتواصل باللغة العربية.

يعد تعليم المفردات عملية مهمة في إتقان اللغة العربية، حيث تركز على فهم المفردات واستعمالها. المفردات أو الكلمات هي العنصر الأساسي في تطوير مهارات اللغة، شفويا وكتابيا. بدون إتقان كاف للمفردات، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم بنية الجملة والفهم والتواصل باللغة العربية. ومن التوجهات الحديثة في تعلم اللغة التوجيه التدريبي، أي: تكوين المهارات والعادات اللغوية. (S. Munthe, ٢٠٢٢)

غالبا ما يشكل إتقان المفردات تحديا لطلبة الصفوف الدنيا، مثل الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بادانغ. ويعود ذلك إلى محدودية وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون، وقلة تنوع أساليب التدريس، وقلة مشاركة طلبة النشطة في عملية التعلم. يميل طلبة إلى الشعور بالملل بسرعة إذا كان التعلم رتيبا ويعتمد فقط على المحاضرات أو الكتب المدرسية.

مع تطور التكنولوجيا، بدأ استخدام وسائل تعليم القمي على نطاق واسع في مختلف مستويات التعليم. يُمكن أن يُوفر استخدام الوسائل القمي بيئة تعليمية أكثر

تشويقاً وتفاعلية، ومتوافقة مع خصائص الجيل الرقمي الحالي. أحد أشكال ابتكار وسائل التعلم التي يمكن تطويرها هو ورقة العمل الرقمي (E- LKPD).

ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) هي ورقة العمل يتم إعدادها في شكل رقمي ويمكن الوصول إليها عبر الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية. ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) التي تحتوي بشكل عام على أسئلة تدريبية يمكن تنويعها ومزودة بالصور والصوت والرسوم المتحركة وغيرها من الميزات التفاعلية التي تجعل عملية التعلم أكثر متعة. وهذا أمر وثيق الصلة بتعلم المفردات الذي يتطلب الكثير من الممارسة التي يتم تصورها بصور جذابة وفقاً لاحتياجات الطلاب

فقا لنتائج الملاحظات الأولية في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٣ في مدينة بادانج، وخاصة في الفصل ٢، خلص الباحث إلى أن استخدام ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) لا يزال محدوداً للغاية بسبب قيود المعلمين في استخدام التكنولوجيا. وفي الوقت نفسه، فإن المرافق وإمكانية الوصول إلى التكنولوجيا الرقمية في هذه المدرسة كافية تماماً. وهذا يدل على أن هناك فرصة كبيرة لتطوير وتطبيق ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) كوسيلة تعليمية يمكن أن تزيد من فعالية وجاذبية عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات.

ومن خلال ما سبق يمكن الاستنتاج أن أهمية تعليم المفردات تتجلى في دورها كأساس في تحسين مهارات اللغة ككل. إن المفردات التي تتقنها سوف تؤثر على قدرتك على القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. بالإضافة إلى ذلك فإن إتقان المفردات يساعد أيضًا في فهم قواعد النحو والصرف ويسرع عملية حفظ النصوص وفهمها. بمعنى آخر، كلما زاد فهم الشخص للمفردات، زادت فرصه في إتقان اللغة العربية في السياقات الأكاديمية والدينية والتواصل اليومي. (Muawwanah, ٢٠٢٢)

اللغة العربية بحد ذاتها في إندونيسيا هي إحدى اللغات التي يتم دراستها على نطاق واسع، لذا من المهم جدًا للمتعلمين إتقان المفردات كوسيلة لتشكيل الجمل التي سيتم استخدامها في التواصل.

في سياق تعليم المفردات، يمكن ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) أن تساعد طلبة على التعرف على الكلمات الجديدة من خلال الصور وأصوات النطق والتمارين المتنوعة. يسمح استخدام التكنولوجيا الرقمية أيضًا بتخصيص المواد وتكرارها وفقًا لاحتياجات كل طالب. وبالتالي، فإن ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) لديها القدرة على تعزيز فهم المفردات وتعزيز اهتمام طلبة بالتعلم.

وفقا لأبحاث سابقة، بما في ذلك البحث الذي أجرته تاشا، ٢٠٢٠، في بحثها، بعد إجراء التحليل، وجد الباحثون أن ٥٩٪ من الطلاب يحتاجون إلى ورقة العمل جديدة وأكثر إثارة للاهتمام (LKPD) في تعليم اللغة العربية، بحيث يكون طلبة أكثر حماسا أثناء التعلم. يمكن أن يكون هذا البحث أساسا قويا للباحثة لدراسة هذه المشكلة والبحث فيها.

تعتبر ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) إحدى الأدوات التي يمكن استخدامها لزيادة فعالية التعلم. إن تصميم ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) بشكل جيد يمكن أن يساعد طلبة على أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم، فضلا عن تسهيل فهمهم وتذكر المفردات التي يتم تدريسها. كما تعتبر ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) أيضا إحدى أدوات التعلم التي تساعد على تنفيذ التعلم. إن استخدام ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) التفاعلي والمثير للاهتمام يمكن أن يزيد من دافعية طلبة في التعلم.

يمكن أن تساعد ورقة العمل الرقمي المصممة جيدا طلبة على أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم، وتوفر لهم فرصا للتدرب بشكل مستقل، وتسهل فهما أعمق للمفردات التي يتم تدريسها.

إن مشاركة المعلمين في عملية تطوير ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) مهمة للغاية، لأن لديهم خبرة مباشرة في التدريس ويفهمون التحديات التي يواجهها طلبة. ومن خلال إشراك المعلمين، نأمل أن تصبح ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) التي تم تطويرها أكثر صلة وفعالية في سياق التعلم في الفصول الدراسية. وسوف يدعم هذا أيضاً تحقيق الكفاءات الأساسية المنصوص عليها في المنهج الدراسي.

من المتوقع أن يكون نشاط تطوير ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) بمثابة حل للتغلب على نقص وسائل التعلم الفعالة والممتعة في تدريس المفردات. من خلال إشراك العناصر المرئية وأنشطة الألعاب البسيطة والتمارين السياقية، يمكن ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) أن تسد فجوة عدم اهتمام طلبة بمواد المفردات العربية. وبالإضافة إلى ذلك، من المأمول أن يصبح الطلاب، من خلال هذا النهج، أكثر نشاطاً واستقلالية في التعلم.

في عملية التصميم يحتاج المعلمون كميسرين إلى تصميم ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) بناء على المنهج الدراسي المطبق والكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها طلبة الصف الثاني في تعلم اللغة العربية. تحتاج الخطوات المنهجية لتطوير ورقة

العمل الرقمي (E- LKPD) إلى أن تتم من خلال مراحل تحليل الاحتياجات، والتصميم، والتحقق.

يجب أن تفي ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) بعدة معايير، مثل الصلة بالمنهج الدراسي، والملاءمة لمستوى تطور الطالب، والقدرة على تشجيع التفاعل والتعاون بين طلبة. ومن خلال استيفاء هذه المعايير، يمكن أن تكون ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) أداة فعالة في تعليم المفردات. ويتمشى تطوير هذه ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) أيضا مع السياسة التعليمية الوطنية التي تؤكد على أهمية الابتكار في التعلم لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.

بناء على نتائج الملاحظة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بمدينة بادانج، تبين أنه في تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة المفردات في الصف الثاني، لا يزال المعلم يعتمد على أسلوب المحاضرة والحفظ من غير أن يكون مدعوما بمواد تعليمية كافية. إن ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) التي ينبغي أن تكون وسيلة لتوجيه أنشطة التعلم للطلبة لم تتوفر بعد، مما جعل عملية التعليم تتمحور حول المعلم. ونتيجة لذلك، فإن التلاميذ لا يشاركون بفاعلية، ويصيبهم الملل بسهولة، ويصعب عليهم التركيز عند أداء التمارين. وقد انعكس ذلك سلبا على مستوى إتقانهم للمفردات. ومن ثم، فإن المشكلة الرئيسة التي

ظهرت هي غياب ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) المناسبة لخصائص التلاميذ في الصفوف الدنيا والقادرة على تلبية حاجاتهم إلى أنشطة تعليمية جذابة وتفاعلية.

الجدول ١

نتائج الطلبة في المفردات

رقم	الصف	جملة الطلاب	القيمة المتوسطة	معياري الحد الأدنى
١	أ.٧	٢٥	٧٠	٨٠
٢	ب.٧	٢٦	٦٨	٨٠
٣	ج.٧	٢٥	٦٩	٨٠
٤	د.٧	٢٧	٧٥	٨٠
٥	هـ.٧	٢٥	٧٩	٨٠

الجدول أعلاه يوضح قيمة المفردات لطلبة الصف الثاني في المدرسة الابتدائية

الإسلامية ٣ بادانج. من هذه البيانات يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك العديد من الطلبة

الذين يحصلون على درجات أقل من متوسط الحد الأدنى لمعايير الإكمال (KKM).

تمثل البيانات الواردة أعلاه فصلا واحدا من أصل ستة فصول حصل على أقل

الدرجات في تدريس المفردات. من خلال بيانات درجات لطلبة أعلاه، يمكننا أن نستنتج

أن متوسط درجات طلبة الصف الثاني لا يزال منخفضا جدا. بعد التحليل، وذلك لأن طلبة بدأوا يشعرون بالملل عند أداء التمارين بحيث لا تكون الممارسة مثالية. إحدى الطرق للتغلب على ذلك هي تصميم ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) أكثر جاذبية حتى تتمكن من الحفاظ على حماس الطلاب من بداية التعلم حتى نهاية التعلم.

بناء على المشكلات المذكورة ، فمن الضروري تصميم ورقة العمل للطلبة تناسب مع ظروف الطلاب، حتى يتمكن طلبة من تحسين قدرتهم على فهم المفردات. لذلك، ترفع البحث هذ الرسالة بلموضوع " تطوير ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) لتعليم المفردات لدى طلبة الصف الثاني في المستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية".

ب. تشكيل البحث

المشكلات الموجودة في هذا البحث فيمايلي:

١. معلم اللغة العربية ما زلوا يدرسون المفردات بأساليب رتيبة و غير تفاعلية
٢. في نهاية الدرس، يصبح تعليم المفردات أقل فعالية لأن طلبة يبدأون في الشعور بالملل.

٣. لا يستخدم معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٣ مدينة بادانج أبدا

ورقة العمل الرقمي المثيرة للاهتمام أثناء تعليم المفردات.

ج. أهداف البحث

أما التركيز وصياغة المشكلة في هذا البحث كما يلي:

١. لتحليل المشكلات الموجودة في تعليم المفردات في المدارس الابتدائية الإسلامية

الحكومية ٣ بمدينة بادانج

٢. لتصميم ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) لتعلم المفردات لفصل الصف الثاني في

المدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بمدينة بادانج

٣. لتطوير ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) التي يمكن أن تساعد طلبة الصف ٢ في

المدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ في مدينة بادانج على فهم وحفظ

المفردات

UIN IMAM BONJOUR
PADANG

د. موصفات المنتج المطور

أما تحتوي ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) التي تم تطويرها على الموصفات التالية:

١. يتم ترتيب ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) المناسبة لتعلم المفردات بشكل منهجي

وفقا للكفاءات الأساسية واحتياجات طلاب الصف ٢ في المدارس الابتدائية

الإسلامية الحكومية ٣ في بادانج.

٢. تفاعلية: مجهزة بتمارين لمطابقة الصور مع المفردات المناسبة.

٣. متكيف مع المنهج الدراسي: يشير إلى مادة المفردات التي يتم تدريسها في الصف

الثاني من المدرسة الابتدائية الحكومية في المدينة بادانج.

٤. سهل الاستخدام: يمكن استخدامه بشكل مستقل من قبل الطلاب أو مع

توجيهات المعلم.

٥. قابلة للطباعة أو رقمية: يمكن استخدامها في شكل مطبوع أو رقمي للتعليم عبر

الإنترنت.

هـ. فوائد البحث

١. للباحثة

(١) لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم

التليم اللغة العربية في جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية.

(٢) لتعريف تم تطوير جودة ورقة العمل في تعليم المفردات.

٢. للمعلم، توفير وسائل تعليمية مبتكرة وفعالة في تعليم المفردات، مما يسهل على

المعلمين تحقيق أهداف تعليم المفردات بطريقة أكثر إثارة للاهتمام.

٣. لطالبة، تحسين فهم وذاكرة مفردات اللغة العربية من خلال المنهج البصري، مما

يساعد الطلاب على التعلم بطريقة أكثر متعة وتفاعلية.

و. إفتراض التطوير

١. من المفترض أن تكون ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) التي تم تطويرها قادرة على

تحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال نهج مناسب لخصائص طلبة.

٢. يمكن أن تدعم ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) المعدة بناء على احتياجات

الطلاب والمناهج الدراسية المعمول بها تحقيق الكفاءات الأساسية المتوقعة.

٣. تدعم بيئة التعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ في بادانج استخدام ورقة

العمل الرقمي (E- LKPD) كمورد تعليمي.

ز. توضيح المصطلحات

تعليم المفردات : يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم و المفردات. أما

التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم.

و ام المفردات هي قائمة الكلمة. (ارشد، ١٩٩٩)

ورقة العمل : ورقة العمل (LKPD) هي وسائط مطبوعة على شكل كتب تحتوي

على مواد مرئية ونوع من الوسائل التعليمية. بشكل عام، تعتبر ورقة

العمل الطلاب أدوات تعليمية كمعدات أو مرافق داعمة لتنفيذ

خطط التعلم. (أدريانتوني، ٢٠١٦)

الرقمي : الرقمي هي شكل من أشكال التحديث أو تحديد استخدام

التكنولوجيا التي غالبا ما ترتبط بوجود الإنترنت وتكنولوجيا

الكمبيوتر. حيث يمكن إنجاز كل شيء بمعدات متطورة لتسهيل

شؤون الإنسان.(نصرالله، ٢٠١٧)

و المراد بهذا الموضوع هو الحاجة إلى وسائل تعليمية أكثر فعالية وتتماشى مع

التطورات الحالية. من خلال تصميم ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) مدججة مع مواد

مفردات الصف الثاني، من المؤمل أن توفر حلا لمشكلة انخفاض إتقان مفردات اللغة

العربية بين طلبة الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٣ في مدينة بادانج. بالإضافة

إلى ذلك، من المهم الانتباه إلى أن تطوير ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) لا يقتصر على

التصميم المرئي فحسب، بل يجب أيضا الانتباه إلى المبادئ التربوية، وملاءمة المادة للمنهج

الدراسي، ومستوى التطور المعرفي لطلبة الصف الثاني. ولذلك، فإن عملية التصميم تتطلب

اتباع نهج منهجي وتشاركي، وإشراك المعلمين والنظر في خصائص الطلبة.

ومن خلال دمج التكنولوجيا الرقمية في عملية التعلم، من المؤمل أن تتمكن من

خلق بيئة تعليمية أكثر نشاطا وابتكارا ومتعة. يمكن أيضا مساعدة المعلمين في عملية

ممارسة المواد المتعلقة بالمفردات، لأن ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) توفر إرشادات

وتعليمات يسهل على الطلاب فهمها بشكل مستقل أو في مجموعات. وبناء على هذا الوصف، يرى الباحثون أنه من الضروري تصميم ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) لتعلم المفردات لطلبة الصف ٢ في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٣ مدينة بادانج. ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث في تحسين جودة تعلم اللغة العربية وأن يصبح مرجعا لتصميم وسائل التعلم الرقمي على مستوى المدرسة الابتدائية.



UIN IMAM BONJOL
PADANG