

تطوير ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) لتعليم المفردات لدى طلبة الصف الثاني في
المستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية و تأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لا ستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد:

مفتاح السعادة

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٦١

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

تطوير ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) لتعليم المفردات لدى طلبة الصف الثاني في
المستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعة
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

مفتاح السعادة

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٦١

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : مفتاح السعادة

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٦١ :

العنوان

تطوير ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) لتعليم المفردات لدى طلبة

الصف الثاني في المستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في

تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى

أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على

ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٨ أغسطس ٢٠٢٥

الطالبة،
مفتاح السعادة

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : مفتاح السعادة

رقم التسجيل : ٢ ٢١١٤٠٢٠٠٦١

العنوان : تطوير ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) لتعليم المفردات لدى طلبة

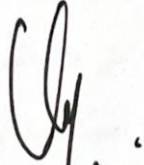
الصف الثاني في المستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

بادانج، ١٠ أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الأولى،

المشرفة الثانية،



علياء حسني، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٤٤



الدكتور هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تطوير ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) لتعليم المفردات لدى طلبة الصف الثاني في المستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية، التي أعدها الباحثة :
الإسم : مفتاح السعادة
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٦١ :

قد دافع الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، 1 سبتمبر ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

علياء حماني، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٤٤

رئيس اللجنة

الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء

الدكتورة سوجي رماضنتي فبراني، الماجستير

١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١

نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

علياء حماني، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٤٤

الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين

الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

مستخلص البحث

كنت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع : " تطوير ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) لتعليم المفردات لدى طلبة الصف الثاني في المستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية " إعدادة: مفتاح السعادة، رقم التسجيل : ٢٠٠٦٠٤٠١١٤، طالبة قسم تعليم اللغة العربية مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بمدينة بادانج، تبين أنه في تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة المفردات في الصف الثاني، لا يزال المعلم يعتمد على أسلوب المحاضرة والحفظ من غير أن يكون مدعوماً بمواد تعليمية كافية. إن ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) التي ينبغي أن تكون وسيلة لتوجيه أنشطة التعلم للطلبة لم تتوفر بعد، مما جعل عملية التعليم تتمحور حول المعلم. ونتيجة لذلك، فإن التلاميذ لا يشاركون بفاعلية، ويصيبهم الملل بسهولة، ويصعب عليهم التركيز عند أداء التمارين. وقد انعكس ذلك سلباً على مستوى إتقانهم للمفردات. ومن ثم، فإن المشكلة الرئيسة التي ظهرت هي غياب ورقة العمل (E- LKPD) المتعلم المناسبة لخصائص التلاميذ في الصفوف الدنيا والقادرة على تلبية حاجاتهم إلى أنشطة تعليمية جذابة وتفاعلية.

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم. وفي هذا البحث اقتضت الباحثة على ثلاث خطوات وهي تحليل المشكلة وتصميم ورقة العمل الرقمي وتطويرها. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات مع معلم المادة، والاستبيانات المقدمة للطلاب لمعرفة احتياجاتهم واستجاباتهم تجاه المنتج المطور.

التحقق من صحة ورقة العمل الرقمي (E- LKPD) لمطورة من قبل خبراء المواد والإعلام واللغة والممارسين، أنها مُصنفة على أنها مناسبة جداً للاستخدام كمواضيع تعليمية لدعم تعلم المفردات. ويتجلى ذلك في درجات التحقق العالية في جوانب ملاءمة المواد واللغة والوسائط، حيث بلغ متوسط هذه الجوانب الثلاثة ٨٥٪.

الكلمات المفتاحية : تعليم المفردات، ورقة العمل، البحث والتطوير (R&D)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوول الإسلامية

الحكومية وعمداله المحترمين

٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام

بنحوول الإسلامية الحكومية السيد الدكتور حرمونيدي، الماجستير وسكريتير

السيدة فوزن أنافا، الماجستير اللذين قد ساعدني في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٣. السيدة الدكتور هانومي الماجستير ، بصفتها المشرفة الأولى والسيدة علياحسني،

الماجستيرة بصفتها المشرفة الثانية، اللذان وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل

اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. الأسانيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد

العلوم والمعارف النافعة في حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.

٥. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا تستطيع

الباحثة أن يذكرهم جميعا هنا.

المخصوص المحبوب والدي الكريمين الأب و الأم هما اللذان شجعاني على

الدراسة كي أكون من الناجحات المتفوقات. هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة

ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، أمين.

بادانج، ٨ أغسطس ٢٠٢٥

الطالبة،
مفتاح السعادة

محتويات الرسالة العلمية

أ	إقرار الطالبة.....
ب	موافقة المشرفين.....
ج	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
د	مستخلص البحث.....
هـ	شكر وتقدير.....
ز	محتويات الرسالة العلمية.....
ك	قائمة الصورة.....
ل	قائمة الجدول.....
١	الباب الأول مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
١٠	ب. تشكيل البحث.....
١١	ج. أهداف البحث.....
١١	د. موصفات المنتج المطور.....
١٢	هـ. فوائد البحث.....
١٣	و. إفتراض التطوير.....
١٣	ز. توضيح المصطلحات.....
١٧	الباب الثاني الإطار النظري.....
١٧	أ. تقويم تعليم المفردات.....

١٧	١. تعريف المفردات
١٨	٢. تعريف تعليم المفردات
٢١	٣. أنواع المفردات
٢٣	٤. أهمية تعليم المفردات
٢٥	٥. أهداف تعليم المفردات
٢٦	٦. إستراتيجية تعليم المفردات لمدرسة الابتدائية
٢٨	٧. أساليب تعليم المفردات
٢٩	٨. خطوات تدريس المفردات
٣٠	٩. الوسائل التي تساعد على تنمية مفردات
٣٢	١٠. تقويم تعليم المفردات
٣٣	ب. الوسيلة التعليمية
٣٣	١. مفهوم الوسيلة التعليمية
٣٣	٢. وظيفة الوسيلة التعليمية
٣٤	٣. أهمية الوسيلة التعليمية
٣٥	٤. أنواع الوسيلة التعليمية
٣٦	٥. فوائد الوسيلة التعليمية
٣٨	ج. ورقة العمل
٣٨	١. مفهوم ورقة العمل الرقمي (E-LKPD)
٣٩	٢. خطوات إعداد ورقة العمل الرقمي (E-LKPD)

٤٠	٣. أغراض من إعداد ورقة العمل الرقمي (E-LKPD)
٤٠	٤. فوائد ورقة العمل الرقمي (E-LKPD)
٤١	٥. خصائص ورقة العمل الرقمي (E-LKPD)
٤٢	٦. عناصر ورقة العمل الرقمي (E-LKPD)
٤٣	٧. أنواع و ورقة العمل الرقمي (E-LKPD)
٤٤	٨. تحديد التصميم لتطوير ورقة العمل الرقمي (E-LKPD)
٤٦	٩. مزايا و العيوب ورقة العمل الرقمي (E-LKPD)
٤٨	د. الدراسات السابقة
٥٣	هـ. خليفة التفكير
٥٤	الباب الثالث منهج البحث
٥٤	أ. مدخل ومنهجية
٥٤	ب. إجراءات البحث التصميمي
٥٧	ج. موضوع الاختبار
٥٧	د. البيانات و مصادرها
٥٨	هـ. أسلوب جمع البيانات
٥٩	و. أدوات جمع البيانات
٦١	ز. أسلوب كليل البيانات
٦٢	الباب الرابع نتائج البحث والتطوير ومناقشتها
٦٢	أ. عرض البيانات من التجربة
٩٥	ب. مناقشة البحث

٩٧	الباب الخامس الخاتمة
٩٧	أ. الخلاصة
٩٨	ب. الاقتراحات
٩٩	المراجع

قائمة الصورة

٦٩	صورة ١
٧٠	صورة ٢
٧١	صورة ٣
٧٢	صورة ٤
٧٣	صورة ٥
٧٤	صورة ٦
٧٥	صورة ٧
٧٦	صورة ٨
٧٧	صورة ٩
٧٨	صورة ١٠

قائمة الجدول

٩	جدول ١,١
٥٢	جدول ٢,١
٦١	جدول ٣,١
٦٤	جدول ٤,١
٧٩	جدول ٤,٢
٨٠	جدول ٤,٣
٨١	جدول ٤,٤
٨٢	جدول ٤,٥
٨٦	جدول ٤,٦
٨٨	جدول ٤,٧
٩١	جدول ٤,٨
٩٣	جدول ٤,٩
٩	جدول ٤,١٠