

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas eksperimen adalah 81,35 dan kelas kontrol adalah 65,89. Setelah dilakukan perhitungan sehingga diperoleh $t_{hitung} = 3,549$ sedangkan $t_{tabel} = 1,645$ dengan taraf kepercayaan 95%. Ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ hal ini menunjukkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar menggunakan strategi *Lightening the Learning Climate* (LLC) lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dikelas VIII MTsN 6 Pesisir Selatan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Strategi *Lightening the Learning Climate*, pada khususnya diharapkan kepada pendidik matematika kelas VIII MTsN 6 Pesisir Selatan dan pendidik matematika pada umumnya untuk menerapkannya sebagai salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik.

2. Penulis selanjutnya diharapkan dapat mengalokasikan waktu dengan baik sehingga semua pertanyaan dapat dijawab dengan maksimal serta diharapkan melakukan penelitian lanjutan pada pokok bahasan matematika lain dan tingkatan sekolah atau madrasah yang berbeda.
3. Kepada para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Arikunto, Suharsimi (2006). *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rajawali.
- _____ (2007). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Citra, Silvia Eka; , Rosmiyati;. (2018). *Studi Penerapan Handout Pada Strategi Lightening The Learning Climate terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Solok. Theorems Vol.3 No.1, Januari-Juni 2018, e-ISSN 2502-2466, 3, 92.*
- Aunurrahman (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Djaafar, Tengku Zahara (2001). *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*, Jakarta, Universitas Negeri Padang.
- Djamarah, Syaiful Bahri (2011). *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Halisa, Siti Arfa; , Mahsup; Mandailina, Vera; , Abdillah; , Syaharuddin; Pramita, Dewi;. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Lightening The Learning Climate. Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter ISSN 2015-1421, 2, 15-19.*
- Hamdani (2011). *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hapsan, Amran; , Kristiawati;. (2019). *Pengaruh Metode Lightening The Learning Climate Terhadap Kreatifitas dan Kemampuan Berpikir Siswa. Jurnal Analisa 5 (2) (2019), 5, 171-179.*
- Hariyanto, dkk (2014). *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hendriana, Heris (2018). *Hard Skills dan Soft Skils Matematika Siswa*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Mendikbud RI (2014). *Permendikbud RI Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 SMP/MTs*, Jakarta: Mendikbud.
- Mislaini dan Hoktaviandri (2016). *Psikologi Pendidikan*, Padang: ADTUIL.
- Mulyono (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Najah, Salikatun (2019). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Lightening The Learning Climate Terhadap Hasil Belajar SKI Kelas VII di MTS Darur*

Ridho Hanura, Lampung: UIN Raden Intan. Tersedia pada: <http://repository.radenintan.ac.id/7192/1/SKRIPSI%20SALIKATUL%20NAJAH.pdf>. Diakses pada tanggal 02 Juli 2023

Prawironegoro, Pratiknyo (1985). *Evaluasi Belajar Khusus Analisis Soal untuk Bidang Studi Matematika*. Jakarta: P2LPTK.

Rasyid, Harun (2007). *Penilaian Hasil Belajar*, Jakarta: CV Wacana Prima.
Saputra, Rendy; Hidayat, Ahmad Wahyu;. (2020). *Strategi Lightening The Learning Climate dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Pembelajaran Fiqih Pada MAN 1 Palembang. Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam Vol.5, No.2 Desember 2020, 5, 204-214.*

Rusman (2016). *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers.

Sagala, Syaiful (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.

Sani, Ridwan Abdullah (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM*, Jakarta: Bumi Aksara.

Samosir. (2010). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik melalui Penerapan Model Pembelajaran CORE. Jurnal Edukasi*, 19-24.

Silberman, Mel (2009), *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Slameto (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sudjana (2005), *Metoda Statistika*, Bandung: PT Tarsito.

Suherman, Erman (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Sukardjono (2007). *Hakikat dan Sejarah Matematika*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Sumiati (2012). *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima.

Supriadi, Nanang; , Komarudin; Juana, Nadya Amalia; , Suherman;. (2021). *Analisis Kemampuan Numerik Peserta Didik: Dampak Strategi Lightening The Learning Climate dan Tipe Kepribadian Keirsesey. Jurnal Nasional Pendidikan Indonesia*, 340.

- Suryabrata, Sumadi. (2006). *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syarifah, Laly Lailatus; , Munengsih; Nurliana, Siti; Ningsih, Puji Astutik;. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Lightening The Learning Climate Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Nurul Falah. Jurnal Muara Pendidikan Vol.4 No.2 (2019), 4, 398405.*
- Wanda, Karina; Pratiwi, Indah;. (2021). *Aplikasi Strategi Pembelajaran Lightening The Learning Climate untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Pada Mahasiswa PGSD. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP), Volume 4 Nomor 1, Juni 2021, 4, 178-179.*
- Yousda, Amirman (1993). *Penelitian dan Statistik Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Zaini, Hisyam (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Ziliwu, Dalifati. (2022). *Pembelajaran Aktif melalui Penerapan Strategi Lightening The Learning Climate untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Belajar IPA. Jurnal Edumaspul, 6 (1), Year 2022-33, 6, 32-39*

