

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث المنهجية

نوع البحث الذي استخدمه الباحث هو الميداني, طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) (X) مهارة القراءة (Y) في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاسامان الغربية. كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو المدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأصول الإحصائية. (Aimin,2010:12)

البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى (Arikunto,2016:16) وتصميم البحث هو التجريبي السببي (Quisi- Eksprimment)

بنوع تصميم مجموعة الضابطة الأختبار القبلي بالبعدي *Pretest-Posttest Control* (Design Group)

تصميم الضابطة الاختبار القبلي بالبعدي

(Pretest-Posttest Nonequivalent Control Design Group)

Pretest	Treatment	Posttest
T0	X	T1
T0		T1

الإيضاح:

T_0 : نتيجة الاختبار القبلي في الصف التي والضابطي

T_1 : نتيجة الاختبار البعدي في الصف التي والضابطي

X : علاج بالتعليم النشاطي نوع المسابقة الفرقاء

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ب. مجتمع البحث والعينة

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد تتناولهم الباحث بالدراسة. المجتمع

المستعمل في هذا البحث هو الطلبة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية

١ باسامان الغربية والعينة المستعملة هو الصفين في الصف الأول وهما يتكونان من

الصف التجريبي الصف السابع (ب) والصف الضابط الصف السابع (د). أما الصف التجريبي يتكون من ٣٢ الطلبة والفصل الضابطي يتكون من ٣٢ الطلبة. كان أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب أخذ العينات الانتقائية (*Purposive sampling*). وقد اختير العينة الانتقائية لأن الباحث أراد دراسة تأثير طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاسامان الغربية.

ج. أدوات البحث

أداة البحث هي الوسيلة التي يستخدمها الباحث للحصول على البيانات المتعلقة بهدف البحث. في هذا البحث، استخدم أداة اختبار تحصيلي تم تصميمه بشكل منهجي لقياس مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع بعد استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) في عملية التعليم. وقد قسم الاختبار إلى نوعين، وهما :

وقد استخدم هاتان الأداةان في مرحلتين من التقييم، هما:

١. الاختبار القبلي :يجرى قبل طريقة القراءة الموجهة، بهدف معرفة المستوى

الأولى للطلبة في مهارة القراءة باللغة العربية.

٢. الاختبار البعدي :يجرى بعد الانتهاء من عملية التعليم باستخدام طريقة

القراءة الموجهة ، لمعرفة مدى تطور قدرات الطلبة بعد تطبيق هذه
الطريقة.

ومن خلال هذا التقسيم في أدوات القياس، يتوقع أن توفر البيانات التي
يتم الحصول عليها صورة شاملة وموضوعية حول تأثير طريقة القراءة الموجهة
(Reading Guide) على مهارة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية
١بباسامان الغربية.

د. أسلوب جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من ثلاث أدوات كما يلي:

١. الاختبار

يستخدم الاختبار لقياس مهارة القراءة لدى طلبة قبل وبعد استخدام

طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) وتتكون الاختبار من نوعين: اختبار

شفوي واختبار كتابي.

الاختبار الشفوي : يهدف إلى تقييم قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية بصوت عالٍ. وتشمل الجوانب التي يتم تقييمها: الطلاقة في القراءة، ودقة النطق بالحروف، واستخدام النغمة الصوتية المناسبة.

الاختبار الكتابي : يهدف إلى قياس فهم الطلبة لمحتوى النصوص المقروءة، وقد تم إعداد الأسئلة في شكل اختيار من متعدد وملء الفراغات، والتي تقيس مدى فهمهم للمحتوى وإتقانهم للمفردات.

وقد أُجري كلا النوعين من الاختبار في مرحلتين، وهما: الاختبار القبلي قبل استخدام طريقة دليل القراءة (Reading Guide)، والاختبار البعدي. وتم تحليل نتائج هذين الاختبارين لمعرفة مدى تحسن مهارة القراءة لدى طلبة بعد استخدام

طريقة دليل القراءة (Reading Guide). (70 : 2011, Rahmadi)

UIN IMAM BONJOL
PADANG

٢. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال متابعة مباشرة للأنشطة

التعليمية داخل الفصل الدراسي. في هذا البحث، استُخدمت الملاحظة لتسجيل

سلوك الطلبة والمعلم أثناء عملية تعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة) لدى طلبة

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باسانان بارات. وقد

نُفذت الملاحظة بشكل منهجي بهدف الحصول على صورة شاملة حول تطبيق طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) في العملية التعليمية.

٣. الوثائق

الوثائق هي وسيلة لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات المتعلقة بتنفيذ التعليم. وتشمل الوثائق التي تم تحليلها في هذا البحث: وحدات التدريس، وأوراق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، ونتائج اختبارات الطلبة. تهدف هذه الوسيلة إلى دعم وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والاختبار.

هـ. تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث في هذا البحث، فيعتمد على البيانات الكمية التي تم جمعها من خلال الاختبارات القبلي والبعدي، ثم استعمل الباحث برنامج *SPSS 20* لإختبار عادي (*Uji Normalitas*) واختبار تجانس (*Uji Homogenitas*) واختبار "ت". لقياس تأثير طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية

١. بإسامان الغربية منها:

١. تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي:

سيقوم الباحث أولاً بحساب متوسط الدرجات وانحرافاتها المعيارية كما يلي:

أ. متوسط الدرجات:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

حيث:

M : المتوسط الحسابي

$\sum X$: مجموع القيم

N : عدد الطلبة

ب. الانحراف المعياري:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum (X-M)^2}}{N}$$

أو باستخدام الصيغة المبسطة:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2 - M^2}}{N}$$

استخدم الباحث الثنين معايير المعرفة تأثير طريقة دليل القراءة (Reading Guide)

على

مهاراة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بباسامان

الغربية

منها:

١. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٢. استخدام اختبار "ت" لقياس ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين.

الجدول ٣.١

معايير القيمة

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	≤ 80	ناجح
٢	< 80	غير ناجح

١. أم قيمة المتوسط (Rata-rata).

هي قيمة متوسطة يتم الحصول عليها من العدد الإجمالي لقيم المقياس

مقسوما

على عدد أحجام العينة. يمكن تفسير القيمة المتوسطة كرقم يمثل مجموعة البيانات

بأكملها. يتم الحصول على متوسط القيمة من مجموع كل القيم الموجودة من كل

بيانات، ثم مقسومة على عدد البيانات الموجودة.

٢. الاختبار طبيعي (Uji Normalitas)

قال كسماد (Kasmadi, 2013:116) كان الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة

هل تصدر

البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا . والصيغة التي يستعمل

الباحث في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولمو غروف - سمرنوف (*Kolmogrof-smirnov*).

ولتسهيل في الحساب استعمال الباحث بإقتراض فيما يلي:

أ. إذا $\text{sig} > 0,05$ فتوزيعها طبيعي.

ب. إذا $\text{sig} < 0,05$ فتوزيعها غير طبيعي. (Hanafi, 2017:91-92)

٣. الاختبار تجانس (*Uji Homogenitas*).

ثم يستعمل الباحث *SPSS* لإختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). الهدف

من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم

لا و يستعمل الباحث إختبار ليفيني (*Levene*). ولتسهيل في الحساب استعملت

الباحث بإقتراض فيما يلي:

أ. إذا $\text{sig} > 0,05$ فتوزيعها تجانس.

ب. إذا $\text{sig} < 0,05$ فتوزيعها غير تجانس.

ويستخدم الباحث في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت" ($N > 30$)

٤. اختبار الفرضية (اختبار "ت")

بعد التأكد من تحقق شروط التجانس والتوزيع الطبيعي، سيستخدم اختبار "ت" للعينة المرتبطة (*Paired Sample T-test*) لمعرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وذلك وفق المعادلة التالية:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx^2}{N-1}\right) + \left(\frac{SDy^2}{N-1}\right)}}$$

حيث:

t : القيمة المحسوبة لاختبار "ت"

Mx : المتوسط الحسابي لنتائج ما قبل التة

My : المتوسط الحسابي لنتائج ما بعد التة

SDx ، SDy : الانحراف المعياري لكل مجموعة

N : عدد أفراد العينة.