

تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بباسامان الغربية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ضاني فراند

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٩٩

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بباسامان الغربية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ضاني فراند

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٩٩

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : ضاني فراند

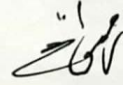
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٩٩

العنوان : تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) على مهارة القراءة لدى
طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بباسامان الغربية.

وافق المشرفتين على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، يوليو ٢٠٢٥ م

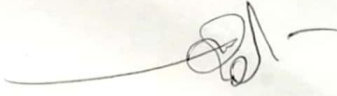
المشرفة الأولى



الدكتورة، رحمواقي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني

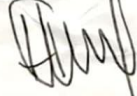


رحمت ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور، جرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بياسامان الغربية، التي أعدها الطالب:

الاسم : ضاني فراند

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٩٩٩

قد دافع الباحث عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

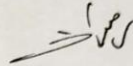
سكرتير اللجنة



رحمت ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رئيسة اللجنة



الدكتورة، رهماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الأعضاء

عليه سني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

نبلي بوتري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

رحمت ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الدكتورة، رهماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الأستاذ. الدكتور يسبادي

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، و بياناتي كالاتي

الاسم : ضاني فراند

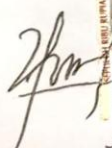
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٩٩

العنوان : تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) على مهارة القراءة لدى
طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بباسامان الغربية.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في
تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل
المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

بادانج، ١١ أغسطس ٢٠٢

الطالب



ضاني فراند

شعار

فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ

Apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah.

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ

“Barang siapa yang bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar. Dan memberinya rezeki dari arah yang tiada disangka-sangkanya.”

إهداء

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "تأثير طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بباسامان الغربية" إعداد : ضاني فراند، رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٩٩٩. طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

في العصر الحالي، الطريقة المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بباسامان الغربية هي الطريقة الكلاسيكية، أن الطلبة يواجهون صعوبة في قراءة المادة التعليمية بشكل صحيح ودقيق. بالإضافة إلى ذلك، فإنهم لا يملسون أثناء القراءة ولا يفهمون معاني المفردات الواردة في النصوص، مما يجعلهم غير قادرين على فهم محتوى النصوص. ومن الطرق التعليمية المناسبة على مهارة القراءة هي طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*). وأسئلة البحث: هل طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) تؤثر على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بباسامان الغربية؟. أما الأهداف من هذا البحث فهي: لمعرفة قدرة مهارة القراءة قبل استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) و لكشف استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) في مهارة القراءة و لبيان تأثير طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) في مهارة القراءة.

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث التبيي بالمدخل الكمي. وتصميم البحث هو شبه تبيية (*Quasi Design Experimental*) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Control Group Design*) و أدوات جمع البيانات هي الاختبار، الملاحظة و الوثائق. واستخدم الباحث في تحليل البيانات قاعدة اختبارات (*T-Test*) باستخدام برنامج ٢٠ SPSS ولكن قبل اختبار "ت" استخدم الباحث برنامج ٢٠ SPSS.

و نتائج البحث فهي : (١) كانت قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع قبل استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) في الصف الضابط ٧٢,٦٥ ("غير ناجح")، في الصف التجريبي ٧٠,٩٦ ("غير ناجح"). (٢) استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) في مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع، يتكون من ثلاثة خطوات هي الأولى الأنشطة التمهيدية، والثانية الأنشطة الرئيسية والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا على تقييم معلم اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة ٩٠ وهذا يعني ممتاز. (٣) تأثير طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) في مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع، كما دلت النتائج تعليم قبل طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) هي ٧٠,٩٦ وبعد استخدامها هي ٨٣,٨٧ استنادا على تحليل إختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الاختبار أن اختبار "تاء" يشير إلى نتائج تاء الحساب (- ٢١,٢٨٥) ونتيجة تاء الجدول (- ١,٦٩٧). نتيجة تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء الجدول. ومن نتيجة (*sig (tailed-2)* في ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠٠٠٠ فيستنتج الباحث أن الفرضية الصغرية (*Ho*) مردودة والفرضية البديلة (*Ha*) مقبولة.

الكلمات المفتاحية: القراءة، طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*)، البحث التجريبي

شكر وتقدير

سم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادانج. ولذلك قدم الباحث هذه الرسالة تحت موضوع: تأثير طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بباسامان الغربية.

لم يصل الباحث كتابة هذه الرسالة إلى انتهائها لقلّة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة وتحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفتين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا قامت الباحثة فائقة الشكر والإحترام إلى:

١. الوالدين الكريمين المحبوبين هما الأب "إفزليدي" رحمه الله والأم "يسليني" قد شجعا

الباحث في الدراسة منذ صغيرة حتى يكون من الناجحين المتفوقين إن شاء الله.

جزاهما الله بأحسن الجزاء رب اغفر لي ذنوبي ولواندي وارحمهما كما ربياني صغيرا

٢. فضيلة المشرفتين الكريمتين سيدة الدكتور "رحمواتي" الماجستير كالمشرفة الأولى،

وفضيل سيد رحمت ستريا ديناتا، الماجستير كالمشرف الثاني، قد أشرفا في كتابة هذه

الرسالة العلمية واهتمنا اعتمادا كبيرا حتى تمام كتابة.

٣. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "سيدة الدكتور مارتير

كستاني الماجستير".

٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادانج سيد الدكتور يسماي الماجستير".

٥. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين وسكرتيته "سيد

الدكتور حرمونيدي الماجستير وسيدة الدكتور فوزانا أنوفا الماجستير".

٦. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة

كلية التربية مع موظفيهما الذين سهلوا للباحثة في الاستفادة بالكتب التي تتعلق

بهذه الرسالة العلمية.

٧. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

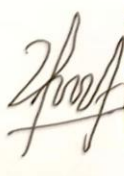
٨. فضيل رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ١ بسامان الغربية السيدة يداوتي الماجستير والمعلمة اللغة العربية السيدة نوفيا غسميتا الماجستير التي أعطنا الأوقات والمعلومات للباحث ليحقق هذا البحث.

٩. فضيلة الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ وفضيلة الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ وخصوصا للفصل جيم واتحاد الطلبة بكلية التربية وتأهيل المدرسين الذين ساعدون الباحث في الدراسة وشجعونها في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

١٠. وكل من ساعدوا الباحث في اختتام هذه الدراسة وهذه الرسالة العلمية.

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، يوليو ٢٠٢٥ م



ضاني فراند

٢١١٤٠٢٠٠٩٩

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	صفحة الغلاق
ب.....	صفحة الموضوع
Error! Bookmark not defined.	موافقة المشرف
Error! Bookmark not defined.	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
Error! Bookmark not defined.	إقرار الطالب
و	شعار
ز.....	إهداء
ح	مستخلص البحث
ط.....	شكر وتقدير
ي.....	محتويات الرسالة العلمية
م.....	قائمة الجداول

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٧	ب. تشكيل البحث
٧	ج. تحديد البحث
٨	د. أسئلة البحث
٨	هـ. أهداف البحث

و. فوتند البحث ٩

ز. توضيح المصطلحات ٩

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. مهارة القراءة..... ١٢

١. تعريف مهارة القراءة..... ١٢

٢. أهداف مهارة القراءة..... ١٤

٣. أهمية مهارة القراءة..... ٢٣

ب. الطريقة التعليمية ٢٦

١. تعريف الطريقة التعليمية ٢٦

٢. وظيفة الطريقة التعليمية ٢٧

٣. أنواع الطريقة التعليمية ٢٨

ج. طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) ٣٠

١. تعريف طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) ٣٠

٢. مبادئ طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) ٣٣

٣. خطوات طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) ٣٨

٤. مزايا و عيوب طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) ٣٩

د. الدراسات السابقة ٤١

هـ. الإطار الفكري ٤٣

و. الفروض البحث ٤٤

الباب الثالث : منهجية البحث

٤٥	أ. مدخل البحث المنهجه
٤٦	ب. مجتمع البحث ولع ينة.....
٤٧	ج. أدوات البحث.....
٤٨	د. أسلوب جمع البيانات
٥٠	هـ. تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث مناقشتها

٥٦	أ. قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ في باسامان الغربية قبل استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)
٦٦	ب. استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ في باسامان الغربية.....
٧٢	ج. تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ في باسامان الغربية.....

الباب الخامس : الخاتمة

٨٦	أ. الخلاصة
٨٧	ب. الاقتراحات.....

المراجع

الملاحق

