

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

المدخل المستعمل في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير (R&D).

البحث التطوير (*research and development*) هو طريقة بحث تستخدم لإنتاج

منتجات من أجل تصميم منتج جديد ثم اختبار فعالية المنتج. يمكن أن تكون

المنتجات في شكل مواد أو وسائل أو أدوات أو نموذج التعليمية لحلول مشكلات

الفصول الدراسية أو المختبرات والعديد من المنتجات المعينة في المجالات التعليمية

والاجتماعية التي يجب إنتاجها خلال البحث والتطوير.⁶²

التطوير هو نهج البحث لإنتاج منتجات جديدة أو صقل المنتجات الحالية

البحث والتطوير تنتج المنتجات التي يمكن استخدامها مباشرة والتطوير المبني على

أساس علمي يؤدي إلى التحسين والتقدم والازدهار ورغبته الصادقة.

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015). Hal. 408

ب. مكان البحث ووقته

تقوم الباحثة ببحث المشكلات في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج. ويستغرق

هذا البحث الوقت حوالي ثلاثة أشهر.

ج. إجراءات البحث والتطوير

طريقة البحث التطويري هناك عدد نموذج. والنموذج المستخدم في هذا البحث

التطويري هو النموذج (Four-D)، الذي يتكون على أربع خطوات: التحليل

(Analysis)، التصميم (Design)، التطوير (Development) ونشر (Disseminate)

إجراءات التطوير وسيلة تقوية التركيب هي تطوير (Four-D). تتكون بالتحليل

والتصميم والتطوير وانتشار. سيأتي الانكسار منها:

١. التعريف (Analysis) UIN IMAM BONJOL PADANG

تنفيذ الأنشطة في هذه المرحلة لتحديد وتعريف متطلبات عن التطوير.

بشكل عام في هذا خطوات يتم التحليل النشاط لاحتياجات التطويري.

متطلبات تطوير المنتجات التي متطلبات المستخدمة والمناسبة لتطوير المنتج. في

هذه المرحلة، ستقوم الباحثة بتحليل الاحتياجات اللازمة قبل تصميم وسيلة تقويم

التركيب باستخدام QuizWhizzer. تهدف هذه المرحلة إلى تعريف متطلبات التعلم

عن طريق تحليل أهداف التعليم فوجب على الباحثة أن يعرف في هذه المرحلة هو أهداف التعليم ، وتحليل كتاب التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج، وتحليل أشكال الاختبارات تستخدم.

مرحلة تحليل حوائج التطوير هي: تحليل الأول، هذه مرحلة تبدأ بتحليل المنهج المستقل الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج من الفصل الدراسي الثاني، المعرفة أهداف التعليمية تعليم التركيب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج من الفصل الدراسي الثاني. يمكن للباحثة معرفة نتائج التعليم بحيث يمكن تطويرها إلى أهداف التعليمية ستصبح نقطة بداية لإنشاء شبكة من الأسئلة التي سيتم سكبها باستخدام تطبيق .

UIN IMAM BONJOL QuizWhizzer
PADANG

الثاني تحليل كتاب التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج من الفصل الدراسي الثاني هذا المعرفة المواد الدراسية للصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من الفصل الدراسي الثاني في تعليم التركيب.

الثالث تحليل أشكال الاختبارات المستخدمة، يتم ذلك لكتابة أسئلة التقويم من تعليم التركيب للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج

من الفصل الدارسي الثاني. ثم تتم تكييف الأسئلة على أشكال الأسئلة المقدمة في ذلك التطبيق.

٢. التصميم (Design)

أما الخطوات من هذه المرحلة فهي : الاول كتابة شعرية الأسئلة، كان الباحثة تكتب شبكة الأسئلة مناسبة بالأهداف التعليمية اللغة العربية تعليم التركيب للصف الثامن في المدرسة الثانوية مناسبة بالمنهج الدراسي مرديك وكتاب التلاميذ وأشكال الاختبارات المستخدمة.

الثاني كتابة الأسئلة الاختبارات، تكتب الباحثة أسئلة الاختبار تعليم التركيب للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج من الفصل الدارسي الثاني، ومناسبة بتحليل المنهج الدراسي مرديك وكتاب التلاميذ وأشكال الاختبارات المستخدمة.

الثالث صنع أداة تقويم على QuizWhizzer تكتب الباحثة أداة تقويم ثم ينقل أسئلة الاختبار.

٣. التطوير (Develop)

في هذه المرحلة تصنع الباحثة أداة التقويم على QuizWhizzer تنقل الباحثة أسئلة الاختبار إلى هذا البرنامج. أما الخطوات من هذه المرحلة.

أ) تصديق تحكيم الخبير

- (١) نتائج التصديق من خبير اللغة الاستبانة من ناحية اللغة مفيدة
- (٢) للباحثة لتحسين ما تتعلق باللغة المطورة في الأسئلة وفقا المادة في اختبار

التركيب اللغة العربية.

(٣) نتائج التصديق من خبير الوسيلة الاستبانة من ناحية الوسيلة مفيدة المعرفة على أوجه القصص الموجودة في المنتج من خلال هذه الملاحظات يمكن للباحثة أن تحسن المنتج من يكون المنتج مجديا للانتقال إلى المرحلة التالية.

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

- (٤) نتائج التصديق من خبير التقويم الاستبانة من ناحية التقويم مفيدة للباحثة لتحسين ما تتعلق بأسئلة مطورة لاختبار التركيب اللغة العربية.

ب) تعديل المنتج

هذا التعديل هو طريقة الباحثة لمعرفة على أوجه القصص الموجودة في المنتج الذي طورته من خلال هذه الملاحظات يمكن للباحثة تحسين

المنتج بحيث يكون المنتج مجديا للانتقال إلى المرحلة التالية، بناء على حصول التصديقات والملحوظات والإضافات من الخبراء، والإقتراحات من الطلبة والمعلم، يمكن للباحثة أن تصلح ما تناسب بها.

(ج) الإنتاج النهائي

المراد بهذا الإنتاج هو إنتاج اختبار التركيب اللغة العربية باستخدام

QuizWhizzer للصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١



بادنج.

٤. الإنتشار (Disseminate)

وبعد تجارب محدودة ومراجعة الأداة، فإن المرحلة التالية هي مرحلة النشر.

الهدف من هذه المرحلة هو نشر الاختبار باستخدام QuizWhizzer في اختبار

التركيب. في هذا البحث، لم يتم سوى نشر محدود، وذلك من خلال نشر وترويج

المنتج النهائي أداة التقويم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب على أساس

محدود لمعرفة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بادنج.

د. مصادر البيانات

وأما مصادر البيانات في هذا البحث هي البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الكائنات التي تجرى عليها الدراسة. وتشمل هذه البيانات المقابلة، الاستبيان، الملاحظة، التوثيق، الاختبار. أما البيانات الثانوية فهي البيانات التي يتم الحصول عليها من الدراسات المكتبية، والتي تشمل الكتب، والوثائق، والأعمال العلمية المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة.



هـ. تجربة الإنتاج

١. أفراد التجربة

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

أفراد التجربة في هذا البحث هم المعلمون في المدرسة الثانوية الحكومية ١

بادنج. وأما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فهم تلميذ الفصل الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.

كما أن الباحثة أجرت التجربة في المجموعة المحدودة (٢٩ تلميذ) جعلتهم

الباحثة كالمجموعة لقياس مدى صلاحية تنفيذ أداة التقويم تعليم التركيب المطورة

مع تسوية كفاءتهم لقياس مدى فعالية استخدام تطبيق *QuizWhizzer* في تنفيذ أداة التقويم تعليم التركيب.

٢. أدوات جمع البيانات

أما تقنيات جمع البيانات وأدواتها فيما يلي:

(١) المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال شخصين لتبادل المعلومات والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين^{٦٣} أما جمع البيانات من المقابلة هي إرشادات المقابلة، قامت الباحثة الباحثة في جامعة الإمام بنجل PADANG الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج. تستخدم الباحثة المقابلات لإجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي تجب دراستها لمعرفة أشياء الاستجاب أكثر تعمق.

⁶³ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015) hal. 316

(٢) الاستبيان

الاستبيان في شكل بيان الذي انتشارها إلى معلمي اللغة العربية والتلاميذ المعرفة الاحتياجات والإقتراحاتهم على الوسيلة، وإلى الخبراء المعرفة تصديقه (من حيث اللغة والوسيلة). أما أدوات جمع البيانات من الاستبيان فهي إرشادات الاستبيان.

(٣) الملاحظة

إن الملاحظة هي طريقة علمية لملاحظة الظواهر والأحداث ذات الصلة بهذا البحث والملاحظات التي يتم بها الباحثة في تطوير أداة التقويم باستخدام QuizWhizzer التي يتم تركيبها هي ملاحظات من خلال النظر في كتاب اللغة العربية الصادر عن المجلس من كتاب اللغة العربية UIN IMAM BONJOL PADANG ويصبح الباحثة مجموعة من الملاحظين.

(٤) التوثيق

هذه الطريقة هي طريقة جمع البيانات التي تتمثل مصادرها في الكتب والوثائق واللوائح. والوثائق في هذه الدراسة هي: (١) المنهج الدراسي

مرديك (٢) كتاب التلاميذ اللغة العربية (٣) أشكال الاختبارات

المستخدمة (٤) الاحتياجات إلى معلمي اللغة العربية والتلاميذ.

(٥) الاختبار

يتم إجراء اختبارات لتحديد نتائج استخدام أداة التقويم لتلاميذ.

الاختبار مستخدم في تطبيق QuizWhizzer هو اختيار تكويني بمجموعة

السؤال متعدد في المادة المهنة.



هـ. تحليل البيانات

بعد قيام الباحثة بجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستبانة

والاختبار تأتي خطوة عملية تجهيز البيانات وإعدادها لغايات التحليل الإحصائي

ليتم الوصول إلى نتائج البحث. فتحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون

بواسطتها الملاحظة الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها

على النتائج.^{٦٤}

^{٦٤} محمد لبيب النحيسي ومحمد منير، مرسى البحث التربوي أصوله ومناهجه (القاهرة: عالم الكتب)، ١٩٨٣ ص. ٣٥

سيتم تحليل البيانات في شكل اقتراحات وملاحظات باستخدام منهج نوعي، في حين سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من استبيانات التقييم التي ملأها خبراء الإعلام وخبراء المواد ومعلمي مادة التربية للصف الثامن والتربية الاجتماعية والتلاميذ تحليلاً كمياً. ولتحليل استبيان التقييم التي ملأها خبراء الإعلام وخبراء المواد ومعلم مادة التركيب، تم استخدام مقياس ليكرت. وذكر سوجيونو أنه يمكن استخدام مقياس ليكرت لقياس آراء وتصورات ومواقف الأفراد أو المجموعات المتعلقة بحالة اجتماعية ما. وفيما يلي مثال لجدول درجات مقياس ليكرت.^{٦٥}



وتستخدم الباحثة الرموز لتحليل المعلومات الكمية لمعرفة نتائج البحث منها:

١. نتائج الاستبانة من الطلبة

UIN IMAM BONJOL PADANG

تفقد الباحثة نتائج الاستبانة باستخدام الرموز^{٦٥}:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

$$P = \text{الدرجة للنسبة من مائة}$$

⁶⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h.133

$f = \text{نتيجة الطلبة}$

$N = \text{مجموعة نتائج الطلبة}$

للحصول على نتائج تصديق اللغة والوسيلة على ضوع المدخل الاتصالي تعتمد

الباحثة على هذه المواصفات.^{٦٦}

الجدول : ٣،١

معيار مستوى الاستبانة عن احتياجات التلاميذ والمعلم

درجات التقويم	نتيجة المعدلة	التقدير
٥	٨١-١٠٠	موافق جدا
٤	٦١-٨٠	موافق
٣	٤١-٦٠	قليل موافق
١	٢٠-٤٠	غير موافق

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

٣. نتائج الاستبانة عن تصديق الخبراء

تتفق الباحثة نتائج الاستبانة بالسندخدام الرموز:

$P = \text{القيمة المئوية لكل رقم}$

$\sum xi = \text{مجموعة إجابة المعنيين لكل سؤال من الأسئلة}$

$\sum x = \text{مجموعة الإجابة على السؤال}$

⁶⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003). Hal. 133

وللحصول على نتائج تصديق المواد التعليمية على ضوع المدخل الاتصالي تعتمد الباحثة على هذه المواصفات.

درجات التقويم	نتيجة المعدلة	التقدير	البيان
٣	٨٠ – ١٠٠ %	جيد جدا	يمكن استخدامه في التقويم بدون تصحيح
٢	٥٠ – ٧٩ %	جيد	يمكن استخدامه في التقويم بعد تصحيح
١	٠ – ٤٩ %	مقبول	لا يمكن استخدامه في التقويم

الجدول : ٣،٢
معياري مستوى تصديق

درجات التقويم	التقدير
٣	جيد جدا
٢	جيد
١	مقبول
٣	مقبول جدير
٢	قليل جدير
١	غير جدير

٣. نتيجة التلاميذ في الإختبار

يقوم الباحث بتحليل البيانات من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام

التحليل الإحصائي الوصفي. سيتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من

الاختبار من خلال الخطوات التالية: لاختبار فعالية المنتج الذي تم تطويره، يستخدم الباحث اختبار N-Gain الذي يتم من خلاله تحليل نتائج الاختبار قبل وبعد. الهدف من اختبار N-Gain هو تقويم فعالية طريقة أو علاج معين في البحث باستخدام تصميم المجموعة الواحدة، من خلال مقارنة نتائج الاختبار قبل وبعد. يتم إجراء هذا الاختبار بحساب الفرق بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي. من خلال حساب الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي أو درجة Gain، يمكننا تقويم ما إذا كانت الطريقة المستخدمة فعالة أم لا. الصيغة لحساب N-Gain هي كما يلي.^{٦٧}

N-Gain	Skor Posttest-Skor Pretest
	Skor Ideal-Skor Pretest

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

الجدوال ٣،٣

تقسيم درجات N-Gain

النسبةئوية	الترجمة الفورية
$g > 0,7$	عالية
$0,3 \leq g \leq 0,7$	متوسط
$g < 0,3$	منخفضة

⁶⁷ Armen Ma'ruf, *Pengembangan Materi Online Pada Mata Diklat Analisis Dan Pemanfaatan Data Di Pusdiklat BKKK* (Surabaya: UM Surabaya, 2020). Hal 66

وفي الوقت نفسه يمكن الرجوع إلى تقسيم فئة N-Game في شكل

نسبة مئوية (%) إلى الجدول أدناه:

الجدول ٣،٤

تصنيف تفسير الفعالية N-Gain

الترجمة الفورية	% النسبة المئوية
غالية فعال	<40
غير فعال كفاية	40-55
فعال كفاية	55-75
فعال	>76

(أ) بعد انتهاء عملية البحث أرنت الباحثة بين جهة الاختبار البعدي الاختبار

القبلي بالرمز:

UIN IMAM BONJOL

$$t = \frac{\mu_1 - \mu_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \quad \text{PADANG}$$

μ_1 = القياس المعدلي (المتوسط في الاختبار البعدي من الفصل الضابط)

μ_2 = القياس المعدلي (المتوسط في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي)

S1 = عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل الضابط

S2 = عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل التجريبي

$n1 =$ عدد التلاميذ في الفصل التجريبي

$n2 =$ عدد التلاميذ في الفصل الضابط

وتستخدم الباحثة رموز اختبار SPSS 16 – test وهي لمعرفة القياس بين الاختبار البعدي

والاختبار القبلي تقيس الباحثة بطريقة البرمجة الإحصائية SPSS Widows ٢٠، ونوع الرموز

Independent Simple Test لكي تعريف الباحثة مدى فعالية من التعليم.



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**