

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو تعليم مهارات لغوية أربعة (مهاراة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة) وتعليم عناصر اللغة هي الأصوات والمفردات والتركيب.^١ كما يعني دراسة أصوات اللغة، بما في ذلك طبيعة صوتها، وكيفية نطقها، وتميز صوت عن آخر. التركيب هي عنصر مهم في تعليم اللغة العربية. مصطلح التركيب يستخدم التركيب في اللغة العربية. من مستحيل علم أحد أن يتكلم العربية دون معرفة التركيب اللغة العربية. أما التركيب هو قاعدة تنظم البناء اللغة العربية في تكوين جمل لها معنى.

أما العملية التعليمية تتكون على عناصر التعليم فهي أهداف التعليم ومواده وطريقة ووسائله وتقويمها. تقويم التعليم وهو مكون من المكونات المنهج الدراسي، وهو إصدار حكم على مدى تحقيق أهداف منشودة على النحو الذي تحققه تلك الأهداف وبحيث تحدث تغيرات في سلوك التلاميذ الدراسين. التقويم يلعب دورا مهما للغة في عملية التعليم لأن التقويم من إحدى العناصر في تنفيذ أنشطة التعلم الحالية لنظر القيمة

^١ عبد الحليم حنفي، إستراتيجي التعليم النشط في تعليم اللغة العربية باندونج: عمان، ٢٠١٩) ص. ١٢

وقدرة التلاميذ عند التعلم بالإضافة إلى ذلك بالتقويم يمكن المعلم المعرفة كفاءة وفعالية من طريقة ووسيلة المستخدمة عند عملية التعليم.

يقصد التركيب اللغوي هو التركيب النحوي والصرف، إذ إن من المهمات تطلب بها المعلم العربي أن يعلم طلابه قواعد اللغة بصرفها ونحوها.^٢ التركيب هو عبارة عن مزيج من كلمتين أو أكثر وموضع التركيب هو أحد النقاط الرئيسية للمناقشة فيما يتعلق بموضع الكلمات في بنية الجملة مما يجعل البنية النحوية أنيقة وذات معنى ويمكنها إكمال القواعد في الجملة. يمكن أيضا تفسير التركيب على أنه بنية تجعل الكلمات تكمل بعضها البعض بحيث تصبح جملا ذات معنى. وفي ذلك تعليم التركيب يحتاج التقويم.

UIN IMAM BONJOL PADANG

التقويم هو نشاط مهم في عملية التعلم، دون تقويم لا المعلم يعرف قدرة التلاميذ في فهم التعلم. يستخدم المعلم التقويم المعرفة قدرة التلاميذ على إتقان أهداف التعلم التي تم تحديدها ويمكن أيضا لمعرفة أجزاء برنامج التعلم التي لا تزال ضعيفة وتحتاج إلى تحسين.^٣

^٢ محمد علي الخول، أساليب تدريس اللغة العربية (الناشر: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص ٧١.

^٣ محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢) ص ١٢.

أنشطة التعلم بالنظر إلى عمليتها تتكون من ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقويم وفي مرحلة التخطيط يقوم فيها تكوين برنامج التعليم الذي يتضمن تحديد الأهداف، المواد، وعملية التعليم ووسائل التعليم، والتقويم. أما مرحلة التنفيذ فهي المرحلة التي تطبق فيها تخطيط التعليم. وأما مرحلة التقويم فهي مرحلة التي تهدف بها المعرفة نجاح التعلم، ونتيجته هو تحسين لعملية تطوير البرنامج التعليمي.^٤

في حالة طرح أسئلة حول أم تقويم التركيب اللغة العربية، المعلم عادة استخدام الأساليب التقليدية، أي أن المعلم يقدم سؤال في السبورة ثم يعيد إنتاج الأسئلة الفردية. وأيضا يقدم سؤال السبورة ثم يسجل التلاميذ الأسئلة والأجوبة على ورقة. أحيانا في تقويم التلاميذ يأمر المعلم التلاميذ بالإجابة على الأسئلة في كتاب اللغة العربية ثم كتابة الإجابات على قطعة من الورق.

لقد تقدمت العلوم والتكنولوجيا في هذه الأيام، بحيث أثر هذا التقدم في تعليم اللغة العربية التكنولوجيا هو علاج ليحل مسألة التربية. استعمل التكنولوجيا في

^٤ محمد عنين، تقويم في التعليم اللغة العربية (مالانج: مشكات، ٢٠٠٦) ص. ١٠

التعليم وبناء على تقرير وزير الدين رقم ١٨٣ ، فإن التعليم في القرن الحادي والعشرين

يجب أن يستخدم التكنولوجيا لتحقيق الأهداف التعليمية.^٥

في تعليم اللغة العربية الوسائل التعليمية على أساس التكنولوجيا كثيرة،

وكذلك لتقويم اللغة العربية هناك الوسائل كالكاهوت Quiziz , Wordwall , Quiz وغير

ذلك. وبتلك تجهيزات، سيساعد المعلم في تلخيص نتائج التلاميذ ويسعد التلاميذ

بأداء التقويم. واختبارات الباحثة QuizWhizzer كوسيلة التي ستطور في تعليم التركيب.

QuizWhizzer هذا تطبيق مصمم لإنشاء أسئلة تدريبات في شكل لعبة.

يوجد في هذا التطبيق خيارات مختلفة لإنشاء الأسئلة. الوسائط التي تستخدم الباحثة

في تقويم الأسئلة هو تطبيق QuizWhizzer. هذا التطبيق عبارة عن

منصة عبر الإنترنت يستخدم المعلم كوسيلة تعليم تفاعلية في إنشاء أسئلة تقويم

التلاميذ. في مرحلة إنشاء الأسئلة في التطبيق، يمكن اختيار القالب وفقا لرغباتك،

فالقوالب المقدمة تشبه الألعاب بشكل عام، وبصرف النظر عن تطبيق QuizWhizzer،

هناك أنواع مختلفة من الأسئلة، بدءا من الاختيار المتعدد والشرائح والعشوائية أسئلة.^٦

⁵ KMA No. 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah, n.d.

⁶ Primanita Sholihah Rosmana Sofyan Iskandar, "Pengembangan Media Pembelajaran QuizWhizzer Dan Kinemaster Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar," *Journal on Education* Vol. 05, N (2023): 3340.

لذلك تفضل الباحثة استخدام تطبيق QuizWhizzer لأن هذا التطبيق مثير للاهتمام للغاية لاستخدام كأداة تقويم في تعليم اللغة العربية، وخصوصا في تعليم التركيب. مميزات تطبيق QuizWhizzer بالمقارنة مع التطبيقات الأخرى هي كما يلي:

- (١). تسهيل قيام المعلمين بإنشاء أسئلة مبتكرة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات. (٢).
- يجعل عملية التقويم أسهل لأنه عندما تجيب على سؤال أو اختبار بشكل صحيح، ستظهر النقاط والتصنيفات تلقائيا. (٣). إذا أجاب التلاميذ على اللعبة بشكل غير خطأ فسوف تظهر الإجابة الصحيحة مع المناقشة بحيث يمكن استخدام كتصحيح مستقل للتلاميذ. (٤) يمكن أن يؤدي اختبار الوضع العشوائي عند العمل على اللعبة إلى تقليل الغش وتدريب التلاميذ على الصبر.



وبصرف النظر عن مزايا تطبيق QuizWhizzer، هناك أيضا عيوب لهذا التطبيق، ومن بينها العيوب هي:

- (١). يحتاج إلى اتصال بالإنترنت.
- (٢). أثناء العمل، يمكن لتلاميذ فتح علامة تبويب جديدة للبحث عن الإجابات على الإنترنت. (٣). يمكن أن يعاني التلاميذ من انخفاض في

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

التصنيف لأنهم غير قادرين على استخدام الوقت بشكل مناسب. ٤). عقبات أو

مشاكل إضافية، إذا انضم التلاميذ في وقت متأخر. ٧

من خلال استخدام هذا التطبيق، يمكن للمدرسين معالجة الأسئلة في

شكل لعبة. إنشاء أسئلة إبداعية، وذلك عن طريق ضبط احتياجات التعليم لتلاميذ

والتكيف مع أهداف التعليم وسيناريوا بحيث يمكنهم، باستخدام تطبيق QuizWhizzer،

تقويم التعليم وترقية نتيجة التعليم التلاميذ.

نتائج التعليم هي القدرات التي يكتسبها التلاميذ بعد تلقي خبرات التعليم

من المعلمين أو المعلمين. تغطي بعض الجوانب التي يتلقاها التلاميذ المجالات العاطفية

والمعرفية والحركة النفسية. نتائج التعليم دور مهم جدا في عملية التعليم لأنه

من خلال هذه النتائج يمكن للمعلم معرفة تطور الخبرة أو المعرفة التي حصل عليها

التلاميذ في محاولة لتحقيق أهدافهم التعليمية من خلال عملية أنشطة التعليم والتعلم. ٨

بناء على نتائج الملاحظة الاوالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج،

وجدت الباحثة أن هناك بالفعل العديد من المرافق الرقمية مثل مختبر الكمبيوتر شبكة

⁷ Erik Aditia Ismaya Devinta Agung Susanto, "Pemanfaatan Aplikasi Quizwhizzer Pada PTM Terbatas Muatan Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas VI SDN 2 Tuko," *Jurnal CJPE* Vol. 5 (2022): 108.

⁸ Aslam Nurul Maulia Agusti, "Efektifitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* Vol.6 (2022): 2.

الإنترنت. وهذا بالطبع يفتح الفرص للتطوير وخاصة في أداة التقييم. مع تطوير أداة التقييم من المتوقع أن يحسن جودة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.^٩

بناء على نتائج المقابلة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج، وجدت الباحثة أن المعلم لم يستخدم أداة التقييم الرقمية. في الوقت الحالي، لا يزال التقييم يُجرى باستخدام الورق والقلم، مما يسمح لتلاميذ بالغش بسهولة من أصدقائهم. كما أن استخدام أداة التقييم الورقية يستغرق وقت طويل لإكماله، مما يجعل عملية التقييم أقل فعالية وغير مواتية. لأنه حاجة إلى أداة التقييم تساعد المعلم على تنفيذ أنشطة التقييم بشكل أكثر منهجية. كما كشف المعلم أيضاً عن هناك حاجة إلى أداة التقييم رقمية تدمج وسائط مختلفة مثل الصور والصوت. وتتمكّن المعلم من ترتيب أنشطة التقييم بشكل أكثر كفاءة.

وبعد عملية التقييم يفحص المعلم هذه الأوراق لمعرفة قيمة التلاميذ ودرجة الفهم عندهم. وفي الوقت نفسه، وأما التلاميذ يريدون لمعرفة نتائج التقييم بسرعة،

^٩ الملاحظة التي قام به الباحثة في عملية التعليم التركيب للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج يوم الإثنين، تاريخ، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤.

^{١٠} المقابلة الشخصية التي قام به الباحثة مع المعلم المدرسة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج يوم الخامس، تاريخ، ٣١ أكتوبر، ٢٠٢٤.

ولكن وسيلة التقويم التقليدية يحتاج إلى وقت طويل، يمكن التغلب على هذا الأمر باستخدام أداة التقويم الرقمية، مثل *quizwhizzer*، التي تعرض نتائج التقويم مباشرة بعد إجراء التقويم.^{١١}

quizwhizzer كأداة التقويم تعليم اللغة العربية بالمعايير الواردة في بحث ويديا واتي يسني التي تتضمن خمسة معايير، وهي الصلاحية، والموثوقية، والموضوعية، والاقتصاد، والتطبيق العملي. فوائد استخدام *Quizwhizzer* كأداة التقويم تعليم اللغة العربية في أنه يمكن أن يلبس التلاميذ على الاستقلالية ويعزز دافعية التلاميذ واهتمامهم بتعليم اللغة العربية.^{١٢}



استناداً إلى المرفق أعلاه، فإن ضرورة أداة التقويم باستخدام *Quizwhizzer* سيكون مفيداً بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنجل. وذلك لأن احتياجات المعلم والتلاميذ لأداة تقويم تعليم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا الرقمية مهمة جداً.

لذا فإن الباحثة مهتم بالبحث بعنوان تطوير أداة التقويم باستخدام *QuizWhizzer* في

^{١١} المقابلة الشخصية التي قام به الباحثة مع التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنجل يوم الخامس، تاريخ، ٣١ أكتوبر،

^{١٢} ويديا واتي يسني، "استخدام كويزويزر (*QuizWhizzer*) لإختبار اللغة العربية" (جاكرتا: جامعة شريف هداية الله،

اختبار تركيب اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١

بادنج.

ب. إشكاليات البحث

المشكلات الموجودة في هذا البحث فيما يلي :

١. لا يزال تنفيذ اختبار تركيب اللغة العربية من قبل المعلم يستخدم الأساليب

التقليدية باستخدام القرطاس وقلم الرصاص.

٢. التلاميذ يريدون لمعرفة نتائج تقويم بسرعة، ولكن تقويم بوسيلة التقليدية يحتاج

إلى وقت طويل لتنفيذ.

٣. استخدام أداة التقويم الورقية يستغرق وقت طويل لإكماله، مما يجعل عملية

التقويم أقل فعالية وغير مواتية.

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

٤. في بعض الأحيان يكون تنفيذ التقييمات الورقية اليدوية عرضة للغش، على

سبيل المثال، يقوم التلاميذ بغش أصدقائهم، حيث يقوم التلاميذ بإحضار

أوراق الغش الخاصة بهم (ملاحظات صغيرة) لأن الحد الزمني لكل سؤال غير

محدد لذلك يفتقر التلاميذ إلى التركيز.

ج. تحديد البحث

المسألة الرئيسة في هذا البحث هي كيف تطوير أداة التقويم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.

هذا البحث تحدده الباحثة حوالي ما يلي:

١. تحليل الإحتياجات أداة التقويم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.
٢. تصميم أداة التقويم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.
٣. إنتاج أداة التقويم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.
٤. فعالية أداة التقويم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.

د. أغراض البحث

أما أغراض التطوير من هذا البحث فهي:

١. لتحليل الإحتياجات أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب

اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.

٢. لتصميم أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية

لدى تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.

٣. لبيان إنتاج أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية

لدى تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.

٤. لكشف فعالية أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة

العربية لدى تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.



هـ. فوائد البحث

أما الفوائد المنبثقة من هذه الرسالة فهي ما يلي:

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

١. الفوائد النظرية

مع تقويم التعلم، يمكن أن يوفر فوائد وتصبح الأساس للمؤسسة فيما

يتعلق بها تطوير أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer ، وخاصة اختبار تركيب،

هي الأفضل في المستقبل.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. لمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج هذا البحث مرجعا في أداة التقييم

باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية

ب. يمكن استخدام الفوائد التي تعود على الباحثة من نتائج هذا البحث

كمؤسسة خيرية أكاديمية معتمدة، ويمكن توسيع المعرفة في تطوير أداة التقييم

باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية.

ج. لمساعدة المعلمين في إجراء تقييم اختبار تركيب للصف الثامن في المدرسة



الحكومية بادنج.

د. لتلاميذ مع أداة تقييم التعليم الجاهل لجميع التلاميذ أن يكون متحمسا

في العمل على الأسماء استخدام QuizWhizzer
UIN IMAM BONJOL
PADANG

هـ. يمكن استخدامها كأداة لتوسيع إسمية للمؤسسات جامعة إمام بونجول

بادنج الإسلامية الحكومية والتلاميذ الذي يرغبون في تطوير أداة التقييم

باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية.

و. توضيح المصطلحات

تطوير : تطوير مصدر من طور من ثلاثي طور، إذا تقول طور شيئاً تعني

حول من طور إلى طور أحسن. التطوير هو تصميم لتطوير

شيء موجود بالفعل من أجل تحسين الجودة بشكل أكثر

تقدماً.^{١٣} التطوير هو الدراسة المنظمة للتصميم والتطوير

والتقويم والعلمية والإنتاج لتحقيق الأهداف المرجوة.^{١٤}

أداة التقويم : أداة التقويم المستخدمة هي أداة تستخدم لإجراء التقويم يحيط

أداة القياس مع مفتاح الإجابة وتوجيه التهديفة. تنقسم أداة

القياس نفسها في الاختبار واختبار غير اختبار.^{١٥} والتقويم في

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

الأهداف العامة للمنهج، ونقاط القوة والضعف به حتى يمكن

التحقيق على أهداف منشودة، حيث يقارن تقويم المعلومات

¹³ Fadilah Safinatu Salama, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbentuk Cerita Animasi Berbantuan Lectora Inspire Dan Plotagon Pada Sub Pokok Bahasa Perbandingan Senilai Dan Berbalik Nilai." Skripsi (Jember: Universitas Jember, 2018). Hal 10

¹⁴ Sri Puji Astuti, *R&D Desain Penelitian Pengembangan Cocok Untuk Penelitian Pembelajaran Bahasa Berdasarkan Konstruktifisme Dalam Buku: Bahasa Dan Sastra Dalam Berbagai Perspektif* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008). Hal 304

¹⁵ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004).

والتقويم بمحكات المتعمدة في نواتج بتواصل بالتلاميذ، وهيئة
التعليم ومستفيدين عن التقدم لتلاميذ واتخاذ القرارات الموجهة
بمعلومات على عمليات التعليم والتعلم.^{١٦}

QuizWhizzer : هي لعبة تفاعلية مصممة لتعزيز تجربة التعليم

والتعلم في الفصل الدراسي حيث يقوم المستخدمون بإجراء
اختبارات باستخدام نموذج لعبة سباق أو ثعابين وسلام لعبة
QuizWhizzer التفاعلية التي تحلب نشاط اللاعب إلى الفصل
وتجعل الفصل أكثر تفاعلية ومتعة.^{١٧}

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

اختبار التركيب : اختبار "التركيب" في سياق تعليم اللغة العربية يشير إلى نوع

من الاختبارات التي تقيس قدرة التلاميذ على فهم وتركيب
الجملة بشكل صحيح وفقا لقواعد النحو والصرف (قواعد

^{١٦} نورا الشامخ، التقويم في التعليم، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٨

^{١٧} سيسكا فاقماواي، "فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لتعزيز مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدسة

الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج" (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣).

اللغة العربية). أما مصطلح "التراكيب" نفسه، فهو مشتق من

كلمة "ركب" التي تعني التركيب أو الدمج.^{١٨}

المراد بهذا الموضوع هو تطوير أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في

اختبار تركيب اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١
بادنج.

ز. الدراسات السابقة

قد لاحظت الباحثة أن البحوث التي تتعلق بهذا البحث. ومن الدراسات

السابقة على هذا البحث كما يلي:

(١) النساء إيتا رحماتي، ٢٠٢٣، الموضوع: تطوير أداة التقييم على أساس تطبيق

Quizizz في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة. منهج البحث

المستخدم هو منهج البحث التطويري باستخدام هو منهج البحث التطويرية

باستخدام نموذج البحث ADDIE. أدوات البحث المستخدمة هي في شكل اختبار

والاستبيان. حصلت نتائج تقييم خبري ادلادة على نتيجة ٣٠.٧ معيار "صالحة

جدا"، وحصلت نتائج تقييم خبري الوسائل على نتيجة ٧,٣٣ معيار معيار "صالحة

¹⁸ Tayibnapis, *Evaluasi Program Dan Instrumen Evaluasi Untuk Program Pendidikan Dan Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).

جدا"، وأما من معلم اللغة العربية فهي ٧,٣٣ معيار "صالحة جدا". كان في تصديق
أسئلة التقييم Quiziz ٤ أسئلة غير صالحة و ١٢ سؤالاً صالحاً، وموثوقية أسئلة التقييم
٤,٣٧٤.

(٢) دويانا دورا فيرديانا، ٢٠١٩ تحت الموضوع تطوير أدوات تقييم تعليم اللغة العربية
على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج كاهوت في مدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ بوليلنج بالي. منهج البحث المستعمل هو نموذج تطوير د.د. يستخدم
جمع البيانات المقابلة والملاحظة والإسبانية والوثائق والاختبار. وأما نتائج البحث
من تطوير أدوات تقييم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج
كاهوت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي. نتائج هذا
البحث يعني: (أ) من خطرات التطوير هي: أ) تحليل الحاجات والمشكلة (ب)
جمع البيانات، (ج) تصميم المنتج، (د) تصديق، (هـ) تصحيح المنتج، و التجربة
الأولى (ز) التصحيح (ح) التجربة الثانية، (٢) درجة صدق الاختبار تحتوي على
١٦ سؤالاً صادقاً و ٤ سؤالاً من غير صادق، ودرجة الثبات تحصل على نتيجة
٠.٦٠٨ على مستوى مقبول ودرجة الصعوب تتكون على ١٦ سؤالاً جيداً
وسؤالاً واحداً مقبولاً و ٣ سؤالاً ضعيفاً جداً. (٣) كان التقييم ببرنامج Kahoot
فعالية مشيراً على نتيجة المئوية إستبانة الطلاب ٩٧% من ١٢ بنود الأسئلة،

ونتيجة في المتوسط من إختبار القبلي تحصل على ٦٧ إختبار البعدي تحصل على ٨٠. نتيجة Sig يحسب ببرنامج SPSS هي ٠.٠٠٠١ يشير أن تقويم تعليم اللغة العربية ببرنامج Kahoot هناك الفرق بشكل ملحوظ بين إختبار القبلي وإختبار البعدي، وهذا البرنامج مستحق في الاستعمال ليكون عملية التقويم جذابة وفعالية.

(٣) إميل وحيوكرنيا، ٢٠٢٢ تحت الموضوع تطوير وسيلة تقويم المفردات باستخدام QuizWhizzer للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باياكومبوه.

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثاني مراجحان باريتوكوالا.

منهج البحث المستعمل هو نموذج تطوير ADDIE يتكون من التحليل (Analysis) والتصميم (Design)، والتطوير (Development)، والتطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluasi). أما نتائج البحث التطويري فهي: الأول تحليل الاحتياجات التي تتكون على تحليل المنهج الدراسي ٢٠١٧، وكتاب الطلاب، وأشكال الاختبارات المستخدمة وتحليل الاحتياجات من معلمي اللغة العربية دلت على ٩١٠.٧% بتقدير موافق جدا، وتحليل الاحتياجات من الطلاب دلت على ٨٢.٦٠ بتقدير موافق جدا. لذلك تطوير وسيلة تقويم المفردات باستخدام Quizwhizzer محتاج جدا. الثاني، تصميم وسيلة تقويم المفردات باستخدام Quizwhizzer يتكون على كتابة شبكة الأسئلة وكتابة أسئلة الاختبارات الثالث

تطوير وسيلة تقويم المفردات باستخدام Quizwhizzer يتكون على صنع وسيلة
التقويم على Quizwhizzer الرابع، تطبيق وسيلة تقويم المفردات باستخدام
Quizwhizzer يتكون على تصديق تحكيم الخبير واستجابة المعلمين والطلاب على
المنتج. أما نتيجة تصديق خبير اللغة فهي ٩٠،٤٧% بتقدير جيد جدا، وتصديق
خبير الوسيلة دلت على ٩٠،٤٧% بتقدير جيد جدا. واستجابة من معلمي اللغة
العربية دلت على ٣١، ٩٥% بتقدير موافق جدا، واستجابة من الطلاب دلت
على ٨٥،٣٢% بتقدير موافق جدا. لذلك وسيلة تقويم المفردات باستخدام
Quizwhizzer عملية جدا والطلاب منحمسون باستخدام هذه الوسيلة الخامس
تقويم وسيلة تقويم المفردات باستخدام Quizwhizzer يتكون على: تعديل المنتج



UIN IMAM BONJOL PADANG

والإنتاج النهائي

(٤) سوفيان اسكندار، تحت المصنع تطوير وسيلة التعليم QuizWhizzer، KineMaster

لترقية دفعة التعلم لد الطلاب في المدرسة الابتدائية. أما مشكلة البحث يعني كيف
تطوير وسيلة التعليم QuizWhizzer، KineMaster لترقية دفعة التعلم لد الطلاب
في المدرسة الابتدائية. أما الباحثة بحث عن تطوير أداة التقويم باستخدام
QuizWhizzer لترقية نتائج تعليم التركيب لدى التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بادنج. أما نتيجة في البحث هو يمكن ملاحظة

أن التعلم باستخدام تطبيقات محرر الفيديو Kinemaster و Quizwhizzer يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب.

(٥) ويديا واتي يسني، ٢٠٢٣ تحت الموضوع استخدام كويزويزر (QuizWhizzer)

لإختبار اللغة العربية. يستخدم هذا البحث منهج الوصفي النوعي. استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

نتائج البحث هي تحتوي تطبيق كويزويزر Quizwhizzer على خمسة معايير، وهي:

الصلاحية والموثوقية والموضوعية والاقتصاد والتطبيق العملي بعد قياس هذا التطبيق

من خلال هذه المعايير ويمكن القول بشكل عام أن هذا التطبيق مناسب / مناسب

لأنه يفي بالمعايير القياسية لاختبار اللغة العربية.

تتمثل فائدة استخدام تطبيق كويزويزر (Quizwhizzer) هذا في أنه يمكن أن يعزز

تحفيز التلاميذ واهتمامهم بالتعلم لأن التطبيق ليس مملاً ويمكنه تدريب استقلالية

التلاميذ، وفقاً لخصائص وأنواع محفزات التعلم التي يرغب فيها التلاميذ.