

تطوير أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية لدى
تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسة العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة
الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

موتيا لطفي

رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية الدراسة العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الباحثة

وقعت فيها يلي:

الاسم الكامل : موتيا لطفي

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٢٠

مكان الميلاد وتاريخه : بنجاي، ٢٢ يونيو ١٩٩٨

العنوان : باسمان

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع " تطوير أداة التقويم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج". حضرتها وكتبتها بنفسها وما دورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

بادنج، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥



٢٣٢٠٠٢٠٠٢٠

موافقة المشرفتين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الاسم الكامل : موتيا لطفي

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٢٠٠

موضوع البحث : تطوير أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب

اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج

وافقت على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



الدكتورة. هانومي الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



الدكتورة. أسرينا الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

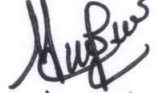
إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع " تطوير أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج، التي أعدتها موتيا لطفى، رقم تسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٢٠ قد نوقشت في يوم الأربعاء ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥، وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بادنج، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة


موسلوى، الماجستير

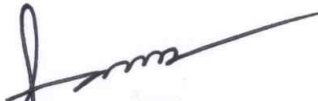
رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة


الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة


الدكتورة فوزنا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨


الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١


الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١


الدكتورة أسريها، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٧٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج



الأستاذ الدكتور أحمد ويرا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠١٢٠١١٩٩٦٠٣١٠٠٢

تجريد

هذه الرسالة تحت الموضوع "تطوير أداة التقييم باستخدام Quizwhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج"، تأليف: موتيا لطفي، رقم التسجيل: ٢٠٢٠.٢٣٢٠٠٢٠٢٠. برنامج الدراسات العليا بجامعة إمام بنحوjol الإسلامية الحكومية بادنج، سنة ٢٠٢٥م.

لا يزال تنفيذ اختبار تركيب اللغة العربية من قبل المعلم يستخدم الأساليب التقليدية باستخدام القُرطاس وقلم الرصاص. بالإضافة إلى ذلك وفإن الأسئلة المقدمة لم تُراعَ فيها مستوى الصعوبة، (منخفض ومتوسط ومرتفع). ولهذا السبب، وترى الباحثة أهمية تطوير أداة التقييم باستخدام Quizwhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية أمر ضروري لتلبية احتياجات التلاميذ، حتى يقدر على قياس قدرات التلاميذ بشكل شامل وسواء في المستويات المنخفضة أو المتوسطة أو المرتفعة). والأغراض من هذا البحث هي: (١) لتحليل الإحتياجات أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب. (٢) لتصميم أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب. (٣) لبيان إنتاج أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب. (٤) لكشف فعالية أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.

يستخدم هذا البحث منهج البحث التطويري بنموذج د٤. د٤ يتكون على التعريف (Defin) والتصميم (Design) والتطوير (Develop) والانتشار (Disseminate) ويتم جمع البيانات من الاستبانة والاختبار.

نتائج البحث هي: (١) تحليل الإحتياجات أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب. تحليل المنهج المستقل وكتاب التلميذ وأشكال الاختبارات واحتياجات معلم اللغة العربية والتلاميذ. ونتيجة من تحليل الإحتياجات وهي درجة احتياجات التلاميذ ٨٠٪. ومعنى أنه "موافق جدا" و احتياجات المعلم ٨٥٪. ومعنى أنه "موافق جدا". (٢) تصميم أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب، تتكون من كتابة شعرية الأسئلة وأسئلة الاختبارات وصنع أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية وتصديق المنتج وتعديل المنتج. وبالتالي فإن نتائج التصديق من الخبراء هي من خبر اللغة ٧٥٪. ومعنى "جيد" ومن خبر الوسيلة ٨٥٪. ومعنى "جيد جدا" ومن خبر التقييم ٩١،١٪. ومعنى "جيد جدا". (٣) إنتاج أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب بعد الانتهاء من تحسين المنتج، تمت تجربته على تلاميذ للصف الثامن من خلال مشاركة رابط الاختبار عبر تطبيق واتساب. بعد أن التلاميذ الاختبار، تمكن من مشاهدة درجاتهم مباشرة. بعد ذلك، قدم تطبيق QuizWhizzer تغذية راجعة تلقائية للتلاميذ يرى على نتائج الاختبار الذي أجروه. (٤) فعالية أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب بناء على نتائج استبيان استجابات التلاميذ تم الحصول على نسبة ٨٥٪ وكذلك في استبيان استجابات المعلم تم الحصول على نسبة ٩١،١٪. مما يدل على أن هذا التطوير عملي جدا للاستخدام. وأما نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي التي تشير إلى أن ٦٩٠٠ > ٠،٧، بتفسير "معتدل" في حين أن استخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية يحصل على قيمة ٦٧٩٤ بتفسير "متوسط" وتؤكد هذه الفعالية بنتائج على أن تاء الحساب ١٥،٠٧٥ < تاء الجدول ٢٠،٤٥ الثقة ٩٥٪.

الكلمات الدالة: أداة التقييم، QuizWhizzer، اختبار تركيب اللغة العربية

شكر وتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله قد تم هذا البحث بالموضوع: تطوير أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.

وتقدم الباحثة الشكر والتقدير لفضيلة والديني المحترمين والمحبوبين وهما الأب سوفيرمان والأم بدرية وقد رحما وربيا وشجعا الباحثة منذ صغیرها في طلب الخير وعلوم النافعة. ثم الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتورة أسرينا الماجستير كالمشرفة الأولى والدكتورة هانومي الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان قد أرشدتا الباحثة وأعطيتا الإرشادات والتوجيهات الهامة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونائبها.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد ويرا الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونائبه.

٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، وفضيلة موصولی الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

٥. فضيلة الدكتورة أسرينا الماجستيرة كالمشرفة الأكاديمي التي قامت لمساعدة الموافقة على بطاقة خطة الدراسة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.
٦. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الذين قد علموا الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.
٧. فضيلة رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الذين ساعدوا الباحثة الحصول على الكتب في كتابة هذا البحث.
٨. فضيلة موظف الأكاديمي والأسرة الكبيرة للدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام هذا البحث.
٩. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج، ومعلم اللغة العربية أفريزال، وجميع التلاميذ الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
١٠. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث. وأصدقاء آخرين الذين ساعدوا الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث وأخيرا عسى الله أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله أعلم بالصواب.

بادنج، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة


موتيا لطفلي

٢٣٢٠٠٢٠٠٢٠

محتويات الرسالة

أ	إقرار الباحثة.....
ب	موافقة المشرفين.....
ج	إعتماد قرار لجنة المناقشة.....
د	تجريد.....
هـ	شكر وتقدير.....
ز	محتويات الرسالة.....
ي	جدول الصورة.....
١	الباب الأول: مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٩	ب. إشكاليات البحث.....
١٠	ج. تحديد البحث.....
١٠	د. أغراض البحث.....
١١	هـ. فوائد البحث.....
١٣	و. توضيح المصطلحات.....
١٥	ز. الدراسات السابقة.....
٢٠	الباب الثاني: الإطار النظري.....
٢٠	أ. تعليم التركيب.....

٢٠.....	١ . مفهوم تعليم التركيب
٢٢.....	٢ . أنواع تعليم التركيب
٢٦.....	٣ . أهمية تعليم التركيب وأهدافه
٢٧	ب . اختبار التركيب
٢٧.....	١ . مفهوم اختبار التركيب
٢٨.....	٢ . أدوات اختبار التركيب
٢٩.....	٣ . أهمية اختبار التركيب
٣١.....	٤ . أنواع اختبار التركيب
٣٣	ج . أداة التقويم
٣٣.....	١ . مفهوم أداة التقويم
٣٦.....	٢ . أنواع أداة التقويم
٤٦.....	٣ . أهمية أداة التقويم
٤٧.....	٤ . التقويم الجيد
٤٨	د . Quizwhizzer
٤٨.....	١ . مفهوم Quizwhizzer
٥١.....	٢ . خطوات استخدام Quizwhizzer
٥٥.....	٣ . مزايا وعيوب Quizwhizzer
٥٧	الباب الثالث: منهجية البحث
٥٧.....	أ . مدخل البحث
٥٨.....	ب . مكان البحث ووقته

ج. إجراءات البحث والتطوير	٥٨
د. مصادر البيانات	٦٣
هـ. تجربة الإنتاج	٦٣
و. تحليل البيانات	٦٦
الباب الرابع: نتائج البحث	٧٣
أ. تحليل الإحتياجات أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار	
تركيب اللغة العربية	٧٣
ب. تصميم أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة	
العربية	٨٣
ج. إنتاج أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة	
العربية	١٠٣
د. فعالية أداة التقييم باستخدام QuizWhizzer في اختبار تركيب اللغة	
العربية	١٠٩
الباب الخامس: الخاتمة	١٢٣
أ. الخلاصة	١٢٣
ب. الإقتراحات	١٢٦

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

جدول الصورة

الجدول ٢،١ إطار عمل تطوير أداة التقويم باستخدام QuizWhizzer	٥٦
الجدول ٣،١ معيار مستوى الاستبانة عن احتياجات التلاميذ والمعلم	٦٨
الجدول ٣،٢ معيار مستوى تصديق الخبراء	٦٩
الجدول ٣،٣ تقسيم درجات N Gain	٧٠
الجدول ٣،٤ تصنيف تفسير الفعالية N Gain	٧١
الجدول ٤،١ الكفاءات التعليمية والأهداف التعليمية في كتاب اللغة العربية لتلميذ ٧٣	
الجدول ٤،٢ الإستبانة عن تحليل الإحتياجات لتطوير أداة التقويم باستخدام	
Quizwhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن (للمعلم) ..	٧٩
الجدول ٤،٣ الإستبانة عن تحليل الإحتياجات لتطوير أداة التقويم باستخدام	
Quizwhizzer في اختبار تركيب اللغة العربية لدى تلاميذ للصف الثامن (للتلاميذ) .	٨١
الجدول ٤،٤ شعرية الأسئلة للدرس الرابع، الخامس، السادس	٨٤
الجدول ٤،٥ أسئلة اختبار تركيب اللغة العربية.....	٨٧
الجدول ٤،٦ معايير نتيجة الاستبانة للخبراء	٩٩
الجدول ٤،٧ نتائج تصديق خبيرة اللغة.....	١٠٠
الجدول ٤،٨ نتيجة تصديق خبير الوسيلة.....	١٠١
الجدول ٤،٩ نتيجة تصديق خبيرة التقويم.....	١٠٣
الجدول ٤،١٠ فئة نتائج الملاحظة لأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي	١١٠
الجدول ٤،١١ نتائج الملاحظة لأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي	١١٠
الجدول ٤،١٢ نتائج الاستبانات عن استجابة المعلم في اختبار تركيب	١١٢

- الجدول ٤،١٣ نتائج الاستبانات عن استجابة التلاميذ في اختبار تركيب ١١٤
- الجدول ٤،١٤ النسبة المئوية لنتيجة الاختبار ١١٦
- الجدول ٤،١٥ نتائج الاختبار القبلي للصف التجريبي ١١٦
- الجدول ٤،١٦ النسبة المئوية لنتيجة الاختبار القبلي للصف التجريبي ١١٩
- الجدول ٤،١٧ نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي ١٢٠
- الجدول ٤،١٨ النسبة المئوية لنتيجة الاختبار البعدي للصف التجريبي ١٢٢
- الجدول ٤،١٩ نتيجة تحكيم المتعدل في الاختبار البعدي ١٢٣
- الجدول ٤،٢٠ نتيجة حساب اختبار الفرضي ١٢٤