

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN KUIS INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTsN**

TESIS

*Diajukan Kepada Program Pascasarjana Sebagai Syarat Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

UMMU FITRAH WIDIA RAHMAN

NIM. 2320010020

PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

IMAM BONJOL PADANG

1447 H / 2025 M

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa sejauh yang diketahui, dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya juga, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, melainkan yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar kepustakaan.

Padang, 07 Agustus 2025

Yang menyatakan



Ummu Fitrah Widia Rahman
NIM. 2320010020

HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ummu Fitrah Widia Rahman
NIM : 2320010020
Prodi : S2 Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran dengan Kuis Interaktif pada
Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN

Dengan ini menyatakan persetujuan publikasi karya ilmiah untuk
kepentingan akademis pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang.

Padang, 07 Agustus 2025

Yang menyatakan



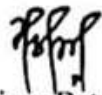
Ummu Fitrah Widia Rahman
NIM. 2320010020

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran dengan Kuis Interaktif pada Mata Pelajaran SKI di MTsN disusun oleh Ummu Fitrah Widia Rahman, NIM: 2320010020, program studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Telah diperbaiki sesuai dengan saran dan masukan dari Tim Penguji Sidang Munaqasyah Tesis yang telah dilaksanakan pada hari/tanggal: Rabu/20 Agustus 2025 jam 08.00 - 10.00 WIB di lokal P.01 Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

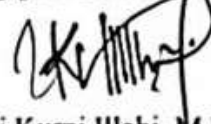
Padang, Agustus 2025
Tim Penguji Sidang Munaqasyah Tesis

Penguji 1 / Ketua



Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons
NIP.198509032011012015

Penguji 2/ Sekretaris



Rilci Kurni Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Penguji 3



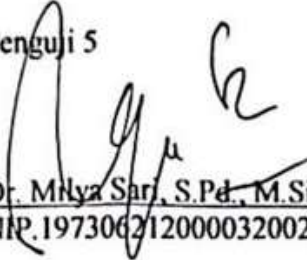
Dr. Hidayati, M.Pd
NIP. 197201282000032001

Penguji 4



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP.197808072003122003

Penguji 5



Dr. Milya Sari, S.Pd., M.Si
NIP.197306212000032002

Penguji 6



Dr. Fauza Masyhudi, M.A
NIP.198401292009122003

Mengesahkan,

Direktor Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M. Si., Ph. D
NIP. 197112011996031002

ABSTRAK

Ummu Fitrah Widia Rahman, 2320010020, Judul Tesis **Pengembangan Video Pembelajaran dengan Kuis Interaktif pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN**, Jurusan Magister Pendidikan Agama Islam , Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, 2025.

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di madrasah saat ini masih didominasi oleh pendekatan yang berpusat pada pendidik. Pendidik cenderung belum memanfaatkan media pembelajaran yang interaktif, sehingga proses belajar mengajar menjadi pasif dan monoton. Materi SKI yang berupa teks sejarah dalam jumlah yang cukup banyak juga menjadi salah satu faktor penyebab rendahnya partisipasi peserta didik dalam pembelajaran. Hal ini semakin diperparah dengan pembelajaran yang bersifat satu arah, yang kurang sesuai dengan karakteristik peserta didik *generasi alpha*. Peserta didik *generasi alpha* cenderung menyukai pembelajaran yang bersifat visual, interaktif, dan melibatkan teknologi *digital*. Ketidaksesuaian tersebut menyebabkan rendahnya antusiasme dan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran, serta menciptakan suasana kelas yang membosankan. Akibatnya, hasil belajar peserta didik menjadi kurang optimal. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan video pembelajaran yang dilengkapi dengan kuis interaktif. Media ini diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. Dengan demikian, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan video pembelajaran dengan kuis interaktif pada mata pelajaran SKI di MTsN yang valid, praktis, dan efektif.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu R&D (*Research and Development*). Adapun model yang digunakan adalah model 4D. Model ini terdiri dari empat tahapan yaitu: Tahapan *Define* (pendefinisian), tahapan ini dilakukan analisa kebutuhan, analisis media pembelajaran, analisis CP, TP dan ATP, analisis materi. Tahapan *Design* (perancangan), pada tahapan ini langkah yang dilakukan adalah merancang materi dan ilustrasi, pembuatan *flowchart*, *programing* dan pembuatan produk video pembelajaran. Tahap *Development* (pengembangan), pada tahapan ini dilakukan validasi ahli materi, media dan bahasa. Setelah itu, dilakukan uji praktikalitas oleh pendidik dan peserta didik dengan dua kali ujicoba kelompok kecil dan kelompok besar. Tahapan *Disseminate* (penyebaran) adalah dilakukan penyebaran dan uji efektifitas produk video pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa video pembelajaran dengan kuis interaktif sudah memenuhi kriteria media yang valid, praktis dan efektif. Hasil validasi ahli menunjukkan video pembelajaran dengan kuis interaktif sangat valid dari aspek materi/isi, konstruksi/media dan bahasa dengan nilai keseluruhan 94,93%. Hasil uji praktikalitas menunjukkan video pembelajaran dengan kuis interaktif sangat praktis dengan nilai 95,83%. Dengan artian produk yang dikembangkan sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil uji efektifitas dari hasil belajar menunjukkan bahwa peserta didik yang diajarkan dengan video pembelajaran mempunyai nilai yang lebih tinggi dibandingkan dari peserta didik yang tidak menggunakan video pembelajaran

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, sehingga dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Pengembangan Video Pembelajaran dengan Kuis Interaktif pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN”**. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah.

Dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak telah memberikan bantuan, sokongan, motivasi, arahan dan bimbingan sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan lancar. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Milya Sari, S. Pd, M.Si. dan Ibu Dr. Fauza Masyhudi., MA. selaku pembimbing yang menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan motivasi, nasehat dan membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
2. Ibu Dr. Juliana Batubara., M.Pd. Kons., Bapak Rilci Kurnia Illahi, M. Pd., Ibu Prof. Dr. Hidayati, M. Pd., dan Ibu Dr. Rivdya Eliza., S. Si., M. Pd., sebagai penguji yang sudah memberikan masukan dan arahan kepada penulis dalam penulisan tesis ini.
3. Bapak/Ibu selaku Tim Validasi Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag, Dr. Gusmirawati, M. Pd, Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M. Pd, Dr. Azrul, M. Pd, Dr. Yulfira Riza, S.S., M. Hum. yang telah berkenan memeriksa lembar demi lembar produk tesis ini.
4. Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang Ibu Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M. Pd yang telah memberikan segala fasilitas kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang bapak Prof. Dr. Firdaus, M. Ag.
6. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang Ibu Dr. Juliana Batubara., M.Pd. Kons.
7. Ibu Dr. Rehani., M. Ag selaku Penasehat Akademik (PA) yang terus memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis dan membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan perkuliahan ini.

8. Bapak Ajasman, S. Pd.I., sebagai pembimbing lapangan di MTsN 3 Pasaman Barat yang telah memberikan arahan masukan dan informasi yang dibutuhkan dalam penulisan tesis ini.
9. Bapak Agusalm, S. Pd. I., M. Pd., selaku Kepala MTsN 3 Pasaman Barat yang memberi izin penulis untuk melakukan penelitian ini, meberikan dukungan, arahan, dan informasi yang dibutuhkan dalam penulisan tesis ini.

Teristimewa untuk Ayah yang tercinta H. Abdul Rahman, S. Ag. lelaki hebat yang menjadi tulang punggung keluarga sekaligus menjalankan dua peran orang tua bagi anak-anaknya. Terimakasih sudah merawat dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta doa-doa tulus yang selalu menyertai setiap langkah hingga berada diposisi saat ini. Semoga Allah SWT. senantiasa memberkahi Ayah dengan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan dan umur yang panjang. Aamiin.

Teristimewa untuk Ibunda tercinta (Almh) Hj. Gusniar, S.Pd., yang selalu dirindukan dan cintai, walaupun berat sekali harus melewati kerasnya kehidupan tanpa didampingi sosok bunda, rasa iri dan rindu sering kali membuat terjatuh. Semoga bunda bangga melihat putri Bunda di Surga-Nya Allah. Tesis ini dipersembahkan sebagai wujud bakti dan cinta kasih kepada Bunda. Andaikan waktu mengizinkan, sangat ingin rasanya memeluk dan menyampaikan rasa rindu, terima kasih, serta permohonan maaf. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada Bunda. Aamiin.

Saudara tersayang Habibbur Rahman yang selalu memberikan motivasi dan kebahagiaan. Tumbuhlah dengan lebih baik dan raihlah cita-cita yang selama ini diimpikan.

Terkasih untuk Ilham Al Fajri. Terimakasih telah hadir di kehidupan ini. Tak terhingga berapa banyak kontribusi yang sudah diberikan dalam penulisan karya ini, baik pikiran, tenaga, waktu maupun moril dan senantiasa sabar untuk semua keluh kesah yang diberikan. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan dalam segala hal yang sudah kita lalui dan rencanakan. Aamiin

Terima kasih juga kepada teman-teman yang sudah membantu dalam penulisan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu. Mudah-mudahan Allah SWT membalas segala bantuan yang telah diberikan serta menjadi amal ibadah di sisi-Nya dan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda. Semoga tesis ini bermanfaat dan mendapat ridho-Nya. *Aamiin ya Rabbal 'alamin.*

Padang, 07 Agustus 2025

Yang menyatakan



Ummu Fitrah Widia Rahman
NIM. 2320010020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Pengembangan	9
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	9
G. Manfaat Pengembangan.....	10
H. Asumsi Pengembangan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Media Pembelajaran	11
2. Kuis Interaktif.....	18
3. Hasil Belajar	19
4. <i>Animaker</i>	22
5. <i>Wordwall</i>	25
6. Sejarah Kebudayaan Islam.....	29
B. Kajian Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	41

A. Metode Pengembangan	41
B. Model pengembangan	41
C. Prosedur Pengembangan	42
D. Desain dan Uji Coba Produk.....	46
1. Desain Uji Coba.....	46
2. Subjek Uji Coba.....	46
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	60
A. Paparan Proses Pengembangan	60
1. Tahap <i>Define</i> (Pendefenisian)	60
2. Tahap <i>Design</i> (Perencanaan).....	70
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	92
4. Tahap <i>Disseminate</i> (Penyebaran).....	104
B. Pembahasan.....	108
1. Validitas Video pembelajaran dengan kuis interaktif.....	108
2. Praktikalitas Video pembelajaran dengan kuis interaktif	110
3. Efektivitas Video pembelajaran dengan kuis interaktif	111
C. Keterbatasan Penelitian.....	114
BAB V PENUTUP	114
A. Kesimpulan	114
B. Saran	115
C. Implikasi	115
DAFTAR PUSTAKA.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Rata-rata Nilai Pesdik Kelas VII	5
Tabel 2. 1 Kriteria Kuliatas Produk Media Pembelajaran.....	34
Tabel 3. 1 Instrumen Pengumpulan Data	48
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara Pendidik	49
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Peserta didik.....	49
Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Instrumen Validasi Meteri	50
Tabel 3. 5 Kisi – Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	51
Tabel 3. 6 Kisi – Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa	52
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Praktikalitas	53
Tabel 3. 8 Kriteria Interpretasi Validitas	54
Tabel 3. 9 Kategori Penilaian Praktilitas.....	55
Tabel 3. 10 Kategori N-Gain.....	58
Tabel 4. 1 Analisis Media Pembelajaran SKI.....	63
Tabel 4. 2 Capaian Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Fase D.....	64
Tabel 4. 3 Tujuan Pembelajaran SKI Fase D (Kelas VII)	66
Tabel 4. 4 Analisis Alur Tujuan Pembelajaran SKI.....	68
Tabel 4. 5 Rancangan materi dan ilustrasi	72
Tabel 4. 6 Nama-nama Validator.....	93
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas dari Aspek Materi.....	93
Tabel 4. 8 Hasil Uji Validitas dari Aspek Media	95
Tabel 4. 9 Hasil Uji Validitas dari Aspek Bahasa.....	97
Tabel 4. 10 Produk Sebelum dan Setelah Revisi.....	98
Tabel 4. 11 Hasil Uji Coba Praktikalitas Kelompok Kecil	101
Tabel 4. 12 Uji Coba Praktikalitas Kelompok Besar	102
Tabel 4. 13 Hasil Uji Coba Praktikalitas Pendidik.....	103
Tabel 4. 14 Persentase Keseluruhan Uji Praktikalitas.....	103
Tabel 4. 15 <i>Tests of Normality</i>	105
Tabel 4. 16 <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	106
Tabel 4. 17 <i>Group Statistics</i>	106

Tabel 4. 18 <i>Independent Samples Test</i>	107
Tabel 4. 19 N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Awal Pembuka <i>Animaker</i>	23
Gambar 2. 2 Tampilan <i>Login</i> Ke Akun <i>Animaker</i>	24
Gambar 2. 3 Tampilan Pemilihan <i>Template</i>	24
Gambar 2. 4 Tampilan Lembar Kerja <i>Animaker</i>	25
Gambar 2. 5 Tampilan <i>Publish</i> Aniamsi <i>Animaker</i>	25
Gambar 2. 6 Tampilan Awal Pembuka <i>Wordwall</i>	27
Gambar 2. 7 Tampilan <i>Login</i> Ke Akun <i>Wordwall</i>	28
Gambar 2. 8 Tampilan Pemilihan <i>Template wordwall</i>	28
Gambar 2. 9 Tampilan Lembar Kerja.....	29
Gambar 2. 10 Tampilan <i>Publish</i> Animasi <i>Animaker</i>	29
Gambar 2. 11 Bagan Kerangka Berfikir.....	42
Gambar 3. 1 Tahapan 4D (Adopsi Thiagarajan)	42
Gambar 4. 1 <i>Flowchart</i> video pembelajaran.....	77
Gambar 4. 2 Tampilan Pembukaan	79
Gambar 4. 3 Tampilan Pembukaan	79
Gambar 4. 4 <i>Background</i> Video	80
Gambar 4. 5 <i>Background</i> Video	80
Gambar 4. 6 <i>Background</i> Video	81
Gambar 4. 7 Animasi Video Pembelajaran	82
Gambar 4. 8 Animasi Video Pembelajaran	82
Gambar 4. 9 Ilustrasi Video Pembelajaran.....	83
Gambar 4. 10 Ilustrasi Video Pembelajaran.....	83
Gambar 4. 11 Teks Materi Pada Video.....	84
Gambar 4. 12 Teks Materi Pada Video	84
Gambar 4. 13 Penginputan <i>Audio</i> dan <i>Backsound</i>	85
Gambar 4. 14 Penginputan <i>Audio</i> dan <i>Backsound</i>	85
Gambar 4. 15 Penginputan Video ke Produk Video Pembelajaran.....	86
Gambar 4. 16 Judul Kuis dalam <i>folder</i> di aplikasi <i>Wordwall</i>	87
Gambar 4. 17 Pemilihan <i>Template</i>	87
Gambar 4. 18 Pembuatan Soal	88

Gambar 4. 19 Pemilihan <i>Visual Style</i>	89
Gambar 4. 20 Bentuk <i>Visual Style</i>	89
Gambar 4. 21 Proses Penyimpanan Kuis	90
Gambar 4. 22 Penambahan kuis Interaktif pada Video	91
Gambar 4. 23 Penambahan kuis Interaktif pada Video	91
Gambar 4. 24. Proses Penyimpanan Video Interaktif	92
Gambar 4. 25 Grafik Persentase N-Gain.....	108