

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS END ANALYSIS*
(MEA) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 17
LUBUK ALUNG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

HUSNI MARDANI

NIM. 2114070130

**PRODI PENDIDIKAN PENDIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2025M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husni Mardani
Nim : 21140907130
Tempat/Tanggal Lahir : Lubuk Alung/07 Januari 2002
Jurusan : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Means End Analysis* (MEA) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV SD N 17 Lubuk Alung”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, Agustus 2025



Husni Mardani
NIM.2114070130

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

AGENDA : B.74..Un.13/FTK/PP.00.9/..08.1.25	
TGL. TERIMA : 8/8-25	PARAF: 

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran *Means End Analysis* (Mea) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV SD N 17 Lubuk Alung"**, disusun oleh Husni Mardani, NIM 2114070130 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui dan diajukan ke siding munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 08 Agustus 2025

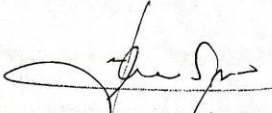
Mengctahui,

Pembimbing I


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd.
NIP. 198107282008012017

Mengctahui

Pembimbing II


Dorisno, M.Pd.
NIP. 199001022020121006

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH

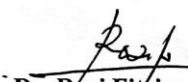
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Means End Analysis* (MEA) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV SDN 17 Lubuk Alung”, disusun oleh **Husni Mardani** dengan NIM 2114070130, telah diuji dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Selasa, 26 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 02 Agustus 2025

Tim Penguji,

Ketua

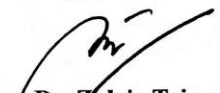

Dr. Rozi Fitriza, M. Pd
NIP. 198107282008012017

Sekretaris


Dorisno, M. Pd
NIP. 199001022020121006

Anggota

Penguji I


Dr. Zulvia Trinova, M. Pd
NIP. 197606012005012006

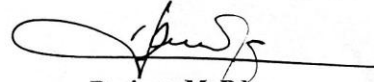
Penguji II


Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd
NIP. 199204092019082001

Penguji III


Dr. Rozi Fitriza, M. Pd
NIP. 198107282008012017

Penguji IV


Dorisno, M. Pd
NIP. 199001022020121006

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



M. D. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Penerapan Model Pembelajaran *Means End Analysis* (MEA) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV SD N 17 Lubuk Alung**”, ditulis oleh Husni Mardani, NIM 2114070130 Program Studi Pendidikan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas IV SDN 17 Lubuk Alung. Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran dan terbiasa mengutamakan hasil dari pada proses atau langkah-langkah dalam proses pembelajaran sehingga kemampuan dalam memecahkan masalah menjadi kurang optimal. Salah satu solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Means End Analysis* (MEA) yang berorientasi pada pemecahan masalah langkah demi langkah dengan tujuan akhir yang jelas.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu dan menggunakan desain *posttest-only control group design*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas IV SDN 17 Lubuk Alung tahun ajaran 2024/2025. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling, dengan kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dan IV-B sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data berupa tes pemecahan masalah matematis. Data dianalisis menggunakan uji t dengan bantuan SPSS versi 27.

Berdasarkan hasil uji t , diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,002 yang lebih kecil dari 0,05, serta nilai t hitung sebesar 3,295 berarti lebih besar dari t tabel 2,026. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *post-test* peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran MEA memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Oleh karena itu, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Hasil ini mengindikasikan bahwa penerapan model pembelajaran MEA lebih baik dibandingkan dengan model *Direct Instruction* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alami,n segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu wata'alah*, yang tidak pernah berhenti mencurahkan dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Means End Analysis* (MEA) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV SD N 17 Lubuk Alung”. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad *shalallahu'alaihi wassalam*, yang telah mewasiatkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *shalallahu'alaihi wassalam*.

Dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan sumbangan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M. Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Dorisno, M. Pd sebagai pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberi ilmu, bimbingan, arahan dan masukannya selama masa perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof Dr. Yasmadi, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M. Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah serta Bapak/Ibu Dosen Staf Pengajar Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Iman Bonjol Padang.
4. Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M. Pd dan Ibu Sri Mardawati, S.Pd yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi instrumen penelitian.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada

penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.

6. Bapak dan Ibu Majelis Guru dan peserta didik kelas IV SDN 17 Lubuk Alung yang telah mengizinkan penulis untuk meneliti di sekolah dan meluangkan waktu untuk penulis dalam penelitian
7. Kepada Adik penulis Hari Saputra, yang selalu memberikan canda tawa, semangat motivasi dan mendo'akan penulis, sehingga dapat mengantarkan penulis terselesaikan skripsi ini.
8. Kepada Almarhumah Nenek Syamsiar dan Kakek Mahyudin. Dan terima kasih kepada mamak dan mintuo penulis Azmon Winanda, Febri Wahyuni, Titi Dona Mutia Annur SE. Kemudian terima kasih kepada seluruh keluarga penulis yang tidak disebutkan namanya satu per satu yang telah memberikan bantuan, semangat, motivasi serta do'a hingga penulis sampai ditahap ini.

Teristimewa kepada kedua orang tua penulis. Kepada Ayahanda tercinta Zainal dan Ibunda Yendriani, yang menjadi sebuah alasan utama penulis untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang penulis jalani selama perkuliahan. Sebagai wujud jawaban dan tanggung jawab dan kepercayaan yang telah diamanahkan kepada penulis serta atas cinta dan kasih sayang serta kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat dan memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendo'akan penulis. Kebahagiaan dan rasa bangga Ayah dan Ibu menjadi tujuan utama hidup penulis. Semoga Allah senantiasa memuliakan Ayah dan Ibu baik didunia maupun diakhirat. Aamiin.

Teruntuk sahabat penulis Annafia Hanif, S.Pd, Jamilatunnisak, S.Pd, Lifda Wahyuni, Wafiq Ulya, Nuri Lusiani, Zordaneti, Yuli Afrilia, Endang Wahyuni, Azella Rahmatul Hasana. Terima kasih atas semua dukungan, do'a, support dan motivasi selama perkuliahan ini. Terima kasih sudah mengukir kenangan indah diproses penulis hingga saat ini

Teruntuk teman-teman PGMI angkatan 21 terima kasih telah memberikan memori kenangan manis di masa perkuliahan, sampai bertemu di masa-masa indah lainnya. Semoga urusan teman-teman dipermudahkan. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Skripsi ini hendaknya bermakna bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah *subhanahu wata'ala*

Aamiin Yaa Rabbal'Alamin

Padang, 06 Agustus 2025

Penulis



Husni Mardani
NIM. 2114070130

DAFTAR ISI

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GRAFIK	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
G. Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Model Pembelajaran <i>Means End Analysis</i> (MEA).....	14
2. Model Direct Instruction (DI)	22
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	28
B. Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Berpikir.....	42
D. Hipotesis	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Rancangan Penelitian.....	45
B. Populasi dan Sampel	46
1. Populasi	46
2. Sampel.....	47
C. Variabel dan Data	47
1. Variabel	47
2. Data	48

D. Langkah langkah penelitian	49
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Teknik Analisis Data.....	62
1. Uji Normalitas	62
2. Uji Homogenitas	63
3. Uji Hipotesis.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Hasil Penelitian	67
B. Pembahasan.....	90
BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	103
BIODATA PENULIS.....	193