

AGENDA : B.53...Un.13/FTK/PP.00.9/...08/25...	
TGL. TERIMA : 4/2-25	PARAF : 

**PENERAPAN MODEL *EXPERIENTAL LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN *HIGHER ORDER THINKING SKILL* PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDIT AL-QUDWAH
PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh :

NURI LUSIANI

NIM : 2114070116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nuri Lusiani

NIM : 2114070116

Tempat/Tanggal Lahir : Lubuk Buaya, 01 Oktober 2002

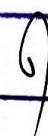
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Experiential Learning* terhadap Kemampuan *Higher Order Thinking Skill* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDIT Al-Qudwah Pesisir Selatan”**, adalah benar hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya orang lain yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang maupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti baliwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 31 Juli 2025
Yang menyatakan,



Nuri Lusiani
NIM. 2114070116

AGENDA : B.53...Un.13/FTK/PP.00.9/06/25	
TGL. TERIMA : 4/8-25	PARAF : 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Experiential Learning* terhadap Kemampuan Higher Order Thingking Skill Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDIT Al-Qudwah Pesisir Selatan”, yang ditulis oleh Nuri Lusiani, dengan NIM 2114070116 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Demikianlah surat persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 31 Juli 2025

Mengetahui

Pembimbing I,



Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP: 197105282005012003

Pembimbing II.



Raudhatul Jannah, M.Si
NIP: 198004062008012022

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model *Experiental Learning* terhadap Kemampuan *Higher Order Thingking Skill* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDIT Al-Qudwah Pesisir Selatan**” yang disusun oleh Nuri Lusiani NIM 2114070116 telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Selasa, 19 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Studi Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 19 Agustus 2025

Tim Penguji,

Ketua,

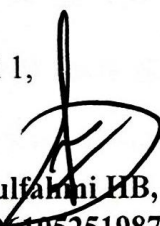

Dr. Marhamah, S.Ag. M.Pd
NIP. 197105282005012003

Sekretaris,


Raudhatul Jannah, M.Si
NIP. 198004062008012022

Anggota

Penguji I,


Drs. Zulfahmi HB, M. Hum
NIP. 196105251987031007

Penguji II,


Media Roza, M. Si
NIP. 197809222006042001

Penguji III,


Dr. Marhamah, S.Ag. M.Pd
NIP. 197105282005012003

Penguji IV,


Raudhatul Jannah, M.Si
NIP. 198004062008012022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Penerapan Model *Experiential Learning* terhadap Kemampuan *Higher Order Thinking Skill* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDIT Al-Qudwah Pesisir Selatan**”, ditulis oleh **Nuri Lusiani, NIM 2114070116** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa permasalahan yang dialami peserta didik kelas IV SDIT Al-Qudwah Pesisir Selatan diantaranya rendahnya kemampuan *Higher Order Thinking Skill*(HOTS). Hal ini terjadi karena Model Pembelajaran yang diterapkan belum bervariasi kemudian peserta didik juga kurang latihan dan pengalaman dalam mengerjakan soal-soal berbasis HOTS sehingga cenderung tidak terlatih untuk menganalisis dan mengevaluasi informasi. Adapun salah satu solusi yang dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Experiential Learning*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan HOTS yang diterapkan dengan model *Experiential Learning* dan model *picture and picture* pada mata pelajaran Matematika kelas IV SDIT Al-Qudwah Pesisir Selatan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasy* eksperimen dan rancangan *Posttest-Only Control Group*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV SDIT Al-Qudwah Pesisir Selatan. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling. Teknik pengumpulan data untuk kemampuan HOTS adalah tes *essay*. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji “t” dengan pengelolaan data menggunakan SPSS Versi 31.

Hasil penelitian ini menunjukkan rata-rata nilai tes kemampuan HOTS peserta didik Kelas IV SDIT Al-Qudwah Pesisir Selatan dengan menggunakan model *Experiential Learning* pada kelas Eksperimen 84,89 dan model *picture and picture* pada kelas kontrol 69,38. Berdasarkan hasil uji t, dapat diketahui bahwa sig dalam tabel sig. (2-tailed) sebesar 0,005. Hal ini berarti $0,005 < 0,05$ dan nilai t hitung sebesar $3,002 > 2,03$ (t tabel), dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak artinya terdapat perbedaan kemampuan HOTS yang diterapkan dengan model *Experiential Learning* dan model *picture and picture* dalam pembelajaran matematika.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamín, segala puji dan rasa syukur atas kehadiran *Allah Subhanahu wata'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Experiential Learning* terhadap Kemampuan *Higher Order Thinking Skill* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDIT Al-Qudwah Pesisir Selatan”. Shalawat beriring salam semoga selalu disampaikan kepada rasul Muhammad *shalallahu'alaihi wassalam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *shalallahu'alaihi wassalam*.

Dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan sumbangan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Marhamah, S.Ag.,M.Pd. sebagai Penasihat Akademik (PA), sekaligus sebagai pembimbing I, dan Ibu Raudhatul Jannah, M.Si. sebagai pembimbing II sekaligus Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah meluangkan waktu untuk memberi ilmu, bimbingan, arahan, dan masukannya selama masa perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi ini.

2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
3. Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta Bapak/Ibu Dosen Staf Pengajar FTK UIN Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Dorisno, M.Pd. dan Ibu Dinda Mahyeni Putri, S.Pd. yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi instrumen penelitian.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan
6. Bapak dan Ibu Majelis Guru dan siswa kelas IV SDIT Al-Qudwah Pesisir Selatan yang telah mengizinkan penulis untuk meneliti di sekolah dan meluangkan waktu untuk penulis dalam penelitian.

Teristimewa kepada kedua orang tua penulis. Terutama kepada Ayahanda Jalius dan Ibunda Yeni yang menjadi sebuah alasan utama penulis untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang penulis jalani selama perkuliahan. Sebagai wujud tanggung jawab dan kepercayaan yang telah diamanatkan kepada penulis serta atas cinta dan kasih sayang serta kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat dan memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendoakan penulis selama menempuh pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi

S1 di UIN Imam Bonjol Padang. Kebahagiaan dan rasa bangga Ayah dan Ibu menjadi tujuan utama hidup penulis.

Seterusnya kepada (Almarhumah) Nenek Siana, sebagai penyemangat penulis untuk selalu ingat akan pesan dan nasehat moral beliau hingga sekarang. Selangkah lagi, atas izin Allah SWT. penulis wujudkan salah satu harapan dan impian beliau, yaitu melihat penulis wisuda. Tidak lupa juga kepada adikku Abdul Halim dan kakakku tersayang Mila, S.Pd. terimakasih atas semua dukungan fisiknya.

Selanjutnya kepada sahabat-sahabatku Annafia Hanif, S.Pd., Lifda Wahyuni, Wafiq Ulya, Zordaneti, Husni Mardani, Azella Rahmatul Hasana, Endang Wahyuni, Yuli Afrilia. Terimakasih atas semua suport, do'a dan motivasi serta telah kebersamai penulis dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi *Allah subhanahu wata'ala. Aamiin Yaa Rabbal' Alamin*

Padang, 31 Juli 2025
Penulis,



Nuri Lusiani
NIM. 2114070116

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Defenisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Landasan Teori	14
1. Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	14
a. Hakikat Mata Pelajaran Matematika di SD/MI	14
b. Tujuan Mata Pelajaran Matematika di SD/MI.....	16
2. <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	17

a. Defenisi dan karakteristik HOTS.....	17
b. Manfaat HOTS.....	21
c. Indikator HOTS	22
d. Kemampuan HOTS dalam Pembelajaran Matematika	23
e. Indikator Kemampuan HOTS pada Materi Matematika.....	25
f. Penilaian Kemampuan HOTS dalam Pembelajaran Matematika	26
3. Model <i>Experiential Learning</i>	27
a. Pengertian Model <i>Experiential Learning</i>	27
b. Karakteristik Model <i>Experiential Learning</i>	28
c. Tahapan-tahapan Model <i>Experiential Learning</i>	29
d. Manfaat Model <i>Experiential Learning</i>	31
e. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Experiential Learning</i>	32
f. Penerapan Model <i>Experiential Learning</i> dalam Pembelajaran Matematika	33
4. Model Pembelajaran <i>Picture and picture</i>	35
B. Kerangka Berpikir.....	36
C. Penelitian Relevan	38
D. Hipotesis	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Rancangan Penelitian.....	46
B. Populasi dan Sampel	47
1. Populasi	47
2. Sampel.....	48
C. Variabel dan Data	51
1. Variabel	51

2. Data.....	51
D. Langkah-langkah Penelitian.....	52
E. Instrumen Penelitian	55
F. Teknik Pengumpulan Data	64
G. Teknik Analisis Data	65
1. Uji Prasyarat.....	65
2. Uji Hipotesis	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Data.....	69
B. Analisis Data	76
1. Uji Normalitas	77
2. Uji Homogenitas	78
3. Uji Hipotesis.....	78
C. Hasil Penelitian	79
D. Pembahasan Penelitian.....	81
E. Keterbatasan Penelitian.....	84
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN.....	95
BIODATA PENULIS.....	168