

تأثير استخدام استراتيجية التعلم النشط بنوع رافت *RAFT (Role, Audience, Format, Topic)* في تدريس مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المعهد الكوثر
المحمدية حاراو ليمابولوح كوتا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول
على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

تاشا حميرا

رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الطالبة

وقعت فيما يلي:

الاسم الكامل : تاشا حميرا

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٢

مكان الميلاد وتاريخها : مونجك، ١٣ فبراير ٢٠٠٠

العنوان : مونجك

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع تأثير استخدام استراتيجية التعلم النشط بنوع رافت (RAFT (Role, Audience, Format, Topic في تدريس مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المعهد الكوثر المحمدية حاراو ليمابولوح كوتا. أعدها وكتبها بنفسه وما دورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف والمشرقة أو على الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

بادنج، ٧ أغسطس ٢٠٢٥


تاشا حميرا

4D2E6AMX404216854

٢٣٢٠٠٢٠٠٠٢

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الاسم الكامل : تاشا حميرا

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٢

موضوع البحث : تأثير استخدام استراتيجية التعلم النشط بنوع رافت *RAFT*

(*Role, Audience, Format, Topic*) في تدريس مهارة الكتابة لدى

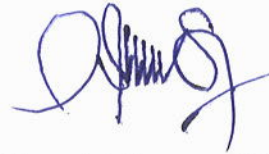
طلاب الصف الثامن في المعهد الكوثر المحمدية حاراو ليمابولوح

كوثا

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادنج، ٧ أغسطس ٢٠٢٥

المشرف الأول



الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية



الدكتورة رحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تأثير استخدام استراتيجية التعلم النشط بنوع رافت (RAFT Role, Audience, Format, Topic) في تدريس مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المعهد الكوثر المحمدية حاراو ليمابولوح كوتا"، التي أعدتها ناشا حميرا، رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٢ قد نوقشت في ١٩ أغسطس ٢٠٢٥، تمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة اللذين اشتركوا فيها.

بادانج، ١٩ أغسطس ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

موسلوى، الماجستير

رئيسة اللجنة

الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥ رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣

المتحنة الثانية

المتحن الأول

الدكتورة أسرينا، الماجستير

البروبسور الدكتور يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

المتحنة الرابعة

المتحن الثالث

الدكتورة رحماتي، الماجستير

الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

عضو بدمانج دراسات العليا

جامعة إمام بوجل الإسلاميه الحكومية بادانج

البروبسور الدكتور أحمد ويرا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢٠١١٩٩٦٠٣١٠٠٢

تجريد

تاشا حميرا، رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٢ "تأثير استخدام استراتيجية

التعلم النشط بنوع رافت (RAFT (Role, Audience, Format, Topic في تدريس مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المعهد الكوثر المحمدية حاروا ليمابولوح كوتا". الرسالة الماجستير، ومقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج، ٢٠٢٥.

المشكلة الرئيسة في هذا البحث لمعرفة أثر استخدام استراتيجية التعلم النشط من نوع RAFT في تدريس مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في معهد الكوثر المحمدية حاروا ليمابولوح كوتا. وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة قدرة الطلاب في مهارة الكتابة قبل استخدام استراتيجية RAFT، (٢) استخدام استراتيجية التعلم النشط بنوع رافت RAFT، (٣) فعالية استراتيجية RAFT في تدريس مهارة الكتابة لدى الطلاب.

استخدم هذا البحث المنهج التجريبي بالمدخل الكمي في إطار البحث الميداني. تتكون أدوات جمع البيانات بالاختبار، والملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وقد جرى تحليل البيانات باختبار t-(t-test) من خلال برنامج SPSS.

نتائج البحث ما يلي: (١) قدرة الطلاب في مهارة الكتابة قبل استخدام استراتيجية RAFT (Role, Audience, Format, Topic) ضعيفة، إذ بلغ متوسط درجات الصف الضابط ٧٢,٦٧ والصف التجريبي ٦٨,٨٩؛ (٢) استخدام هذه الاستراتيجية بمرحلة الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الرئيسة والأنشطة الختامية. حصلت عملية استخدام هذه الاستراتيجية على درجة ٨٨ بتقدير "جيد جدا"؛ (٣) أثرت هذه الاستراتيجية تأثيرا جيدا في نتائج الطلاب، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٦٨,٨٩ قبل الاستخدام إلى ٨٢,٥ بعده بتقدير "جيد". كما أظهرت نتيجة اختبار الفرضية (Paired Samples Test) قيمة (Sig. 0,000 < 0,005)، ويدل على رفض الفرضية الصفرية (H₀) قبول الفرضية البديلة (H_a).

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله
قد تم هذا البحث بالموضوع: تأثير استخدام استراتيجية التعلم النشط بنوع رافت
RAFT في تدريس مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المعهد الكوثر المحمدية
حاراو ليمابولوح كوتا.

وتقدم الباحثة الشكر والتقدير لفضيلة الوالدين المحترمين والمحبوبين وهما الأب
سليمان والأم فيفي سوليتا قد رحما وريباها وشجعاها منذ صغيرة في طلب الخير وعلوم
النافعة. ثم الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتور زين العارفين الماجستير كالمشرف الأول والدكتورة رحمواتي
الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان قد أرشدا الباحثة وأعطيا الإرشادات والتوجيهات
الهامة لكتابة هذه الرسالة العلمية.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول
الإسلامية الحكومية بادنج ونوائها.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور فردوس الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام
بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونائبه.
٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات
العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، وفضيلة موسلوى الماجستير
سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية بادنج.

٥. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذي قد علموا الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.
٦. فضيلة رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الذي ساعدوا الباحثة لحصول على الكتب في كتابة البحث.
٧. فضيلة موظف الأكاديمي وأسرة الكبيرة لدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام البحث.
٨. جميع الأعضاء الذين يشتركوا في كتابة هذا البحث.
- واخيرا عسى الله أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله أعلم بالصواب.

بادنج، ٧ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة



تاشا حميرا

٢٣٢٠٠٢٠٠٠٢

محتويات الرسالة

إقرار الطالبة.....	أ
موافقة المشرفين.....	ب
إعتماد قرار لجنة المناقشة.....	ج
تجريد.....	د
شكر وتقدير.....	هـ
محتويات الرسالة.....	ز
كشف الجدول.....	ي
الباب الأول: المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. إشكاليات البحث.....	١٥
ج. سؤال البحث.....	١٦
د. تحديد البحث.....	١٦
هـ. أغراض البحث وفوائده.....	١٧
و. توضيح الموضوع.....	١٩
ز. الدراسات السابقة.....	٢٢
الباب الثاني: الإطار النظري.....	٢٧
أ. استراتيجية التعلم النشط.....	٢٧
١. مفهوم استراتيجية التعلم النشط.....	٢٧
٢. خصائص استراتيجية التعلم النشط.....	٣١
٣. فوائد استراتيجية التعلم النشط.....	٣٤
ب. استراتيجية التعلم النشط بنوع رافت RAFT.....	٣٧
١. مفهوم استراتيجية التعلم النشط بنوع رافت RAFT.....	٣٧

٢	نشأة استراتيجية التعلم النشط بنوع رافت RAFT ورائدها	٣٨
٣	ملامح استراتيجية التعلم النشط بنوع رافت RAFT	٤٠
٤	فوائد استراتيجية التعلم النشط بنوع رافت RAFT	٤١
٥	مزايا استراتيجية التعلم النشط بنوع رافت RAFT	٤٢
٦	عيوب استراتيجية التعلم النشط بنوع رافت RAFT	٤٣
٧	خطوات استراتيجية التعلم النشط بنوع رافت RAFT	٤٤
ج	تدريس مهارة الكتابة	٤٦
١	مفهوم مهارة الكتابة	٤٦
٢	أهمية مهارة الكتابة	٤٨
٣	أهداف مهارة الكتابة	٤٩
٤	أنواع مهارة الكتابة	٥٢
د	خلفية التفكير	٥٥
٥٨	الباب الثالث: منهج البحث	
أ	مدخل البحث ومنهجه	٥٨
ب	مكان البحث ومدته	٦٢
ج	مجتمع البحث وعينته	٦٢
د	تقنيات جمع البيانات	٦٣
هـ	أدوات جمع البيانات	٦٤
و	تصديق الأدوات وإثباتها	٦٧
ز	متغيرات البحث	٦٨
ح	أسلوب تحليل البيانات	٦٨
٧٢	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقسته	
أ	وصف البيانات نتائج البحث	٧٢

١. قدرة الطلاب في تدريس مهارة الكتابة قبل استخدام استراتيجية	
التعلم النشط بنوع رافت RAFT في المعهد الكوثر المحمدية حاراو	
ليمابولوح كوتا.....	٧٢
٢. استخدام استراتيجية التعلم النشط بنوع رافت RAFT في تدريس	
مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المعهد الكوثر المحمدية	
حاراو ليمابولوح كوتا.....	٨٤
٣. تأثير استخدام استراتيجية التعلم النشط بنوع رافت RAFT في تدريس	
مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المعهد الكوثر المحمدية	
حاراو ليمابولوح كوتا.....	٩١
ب. مناقشة نتائج البحث	١٠٢
الباب الخامس: خاتمة	١٠٢
أ. الخلاصة	١١٢
ب. الإقتراحات	١١٣
المراجع.....	١١٤
الملاحق	

كشف الجدول

الجدول ١.١	القيمة المتوسطة لتدريس مهارة الكتابة في الصف الثامن	١١
الجدول ١.٢	نتيجة الاختبار تدريس مهارة الكتابة في الصف الثامن	١١
الجدول ٣.١	نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي	٦١
الجدول ٤.١	معيار القيمة لتدريس اللغة العربية في الفصل الثامن	٧٣
الجدول ٤.٢	نتيجة الاختبار القبلي تدريس مهارة الكتابة في الصف الضابطي	٧٣
الجدول ٤.٣	النسبة المئوية الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٧٥
الجدول ٤.٤	نتيجة الاختبار القبلي تدريس مهارة الكتابة في الصف التجريبي	٧٧
الجدول ٤.٥	النسبة المئوية الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٧٨
الجدول ٤.٦	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي	٨٠
الجدول ٤.٧	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	٨٢
الجدول ٤.٨	نتائج الاختبار التجانسى الاختبار القبلي	٨٣
الجدول ٤.٩	معيار القيمة	٨٥
الجدول ٤.١٠	نتائج ملاحظة أنشطة المعلمة في الفصل التجريبي	٨٥
الجدول ٤.١١	معيار القيمة	٩١
الجدول ٤.١٢	نتيجة الاختبار البعدي تدريس مهارة الكتابة في الصف الضابطي ..	٩٣
الجدول ٤.١٣	النسبة المئوية الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٩٤
الجدول ٤.١٤	نتيجة الاختبار البعدي تدريس مهارة الكتابة في الصف التجريبي ...	٩٥
الجدول ٤.١٥	النسبة المئوية الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٩٧
الجدول ٤.١٦	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي	٩٨
الجدول ٤.١٧	نتائج الاختبار الفرضية	١٠٠