

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai hubungan *father Involvement* (keterlibatan dalam pengasuhan) dengan motivasi belajar siswa di SMA PGRI I Padang, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat *father involvement* (Keterlibatan ayah dalam pengasuhan) siswa SMA PGRI 1 Padang berada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan pada perolehan kategorisasi variabel dari 84 orang siswa, 45 orang diantaranya memiliki tingkat *father involvement* (keterlibatan ayah dalam pengasuhan) yang sedang dengan persentase 53,6%. Artinya Siswa di SMA PGRI 1 Padang memiliki *father involvement* (keterlibatan ayah dalam pengasuhan) sehingga berada pada kategorisasi sedang.
2. Tingkat motivasi belajar siswa SMA PGRI 1 Padang berada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan pada perolehan kategorisasi variabel dari 84 orang siswa, 48 orang diantaranya memiliki tingkat Motivasi belajar yang sedang dengan persentase 57,1%. Artinya Siswa di SMA PGRI 1 Padang memiliki motivasi belajar sehingga berada pada kategorisasi sedang.
3. Hipotesis pada penelitian ini diterima sehingga dikatakan adanya hubungan yang positif yang signifikan antara *father involvement* dengan motivasi belajar pada siswa SMA PGRI I Padang. Artinya apabila semakin tinggi *father*

*involvement* maka semakin tinggi pula motivasi belajar, begitu juga sebaliknya apabila semakin rendah *father involvement* maka semakin rendah pula motivasi belajar. Hasil korelasi person pada skala *father involvement* dan motivasi belajar pada siswa SMA PGRI I Padang sebesar 0,151 dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ .

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas yang sudah dikemukakan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Saran Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu penambah wawasan dalam bidang ilmu psikologi klinis dan psikologi pendidikan. Khususnya pada lingkup psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan yang berkaitan dengan *father Involvement* (keterlibatan dalam pengasuhan) dengan motivasi belajar siswa di SMA PGRI I Padang, serta dapat dijadikan sebagai masukan dalam mengembangkan penelitian yang serupa dan dapat memberikan manfaat untuk penelitian selanjutnya.

### 2. Saran Praktis

#### a. Bagi siswa:

Diharapkan bisa memberikan informasi dan pemahaman kepada siswa, terkait kaitan antara motivasi belajar dan *father involvement* dalam kehidupannya. Siswa juga dapat meningkatkan motivasi belajar karena

mendapatkan dukungan yang dari ayahnya. Sedangkan yang tidak dapat motivasi dari ayah, dapat meningkatkan kesadaran dirinya terhadap pentingnya pendidikan. Hal itu bisa di lakukan juga dengan melakukan hal hal positif.

b. Bagi Sekolah:

Diharapkan mampu memberikan informasi dan masukan kepada pihak sekolah dan guru mengenai seberapa besar pengaruh *father involvement* terhadap motivasi belajar agar para pihak terkait mengetahui akan pentingnya peranannya di dalam pertumbuhan bagi siswa. Kemudian sekolah meningkatkan kerja sama antara sekolah dan orang tua khususnya ayah, dalam meningkatkan motivasi belajar siswa salah satu nya melakukan sosialisasi parenting terhadap orang tua khususnya ayah siswa. Selain itu sekolah dapat meningkatkan kesadaran akan pentingnya keterlibatan orang tua. Dimana ayah ikut sertakan dalam semua kegiatan yang di sekolah agar orang tua bisa ikut terlibat dan dapat mengontrol anaknya, sehingga meningkatkan keterlibatan ayah pada khususnya.

c. Bagi peneliti selanjutnya:

Dapat menggunakan penelitian ini sebagai referensi saat mereka mengembangkan hasil mereka dan pembandingan bagi peneliti lain dan juga selanjutnya, dengan menyelidiki variabel tambahan yang dapat meningkatkan *father involvement* atau dengan menghubungkannya dengan variabel lain. Disarankan pada peneliti selanjutnya untuk dapat

memperluas kajian mengenai hubungan *father involvement* (keterlibatan ayah dalam pengasuhan) di luar dari motivasi belajar. Kemudian diharapkan kepada penelitian selanjutnya untuk peneliti selanjutnya, untuk melibatkan dari sisi ayah dalam penelitian ini. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan pada penelitian ini, kepada peneliti selanjutnya untuk dapat menambah responden, karena penelitian ini hanya dilakukan di SMA PGRI 1 Padang sehingga lebih memungkinkan untuk mendapatkan hasil yang lebih efektif dan maksimal. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, disarankan bagi peneliti selanjutnya bisa menggunakan metode analisis lainnya seperti metode kualitatif ataupun penggabungan antara keduanya (*mix method*) agar mendapatkan hasil yang lebih mendalam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. (2012). *Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Anak (Paternal Involvement): Sebuah Tinjauan Teoritis*. Universitas Mercubuana.
- Agustiani, H. (2006). *Psikologi Perkembangan Pendekatan Ekologi Kaitannya Dengan Konsep Diri Dan Penyesuaian Diri Pada Remaja*. PT. Refika Aditama.
- Allen, S., & Daly, K. (2007). *The effect of father involvement: An updated research summary of the evidence inventory*. University of Guelph.
- sAnanda, D. I. (2024). *Hubungan antara Father Involvement dengan Psychological Well-Being pada Remaja*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. <https://repository.radenintan.ac.id/34199/1/BAB%201%202%20DAPUS.pdf>
- Andayani, & Koentjoro. (2014). *Psikologi Keluarga Peran Ayah menuju Coparenting*. ((2nd Edition ed.)). Citra Media.
- Arifin, J. (2017). *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Kelompok Gramedia.
- Arikunto,. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Arikunto. (2021). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asri, M. (2018). *Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Parigi Kecamatan Parigi Kabupaten Gowa*. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/11683>
- Asy'ari, H., & Ariyanto, A. (2023). *Aplikasi Teknik Behavior Activation untuk Meningkatkan Perilaku Tanggung Jawab dalam Paternal Involvement pada Ayah di Jabodetabek*. <https://doi.org/10.24815/jimps.v8i4.28977>
- Azwar, S. (1992). *Reliabilitas dan Validitas*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Metode penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). *Reliabilitas dan validitas* (Edisi 4). Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Penyusunan skala psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, Syaifuddin. (2020). *Dasar-Dasar Psikometrika*. Pustaka Pelajar.

- Basompe, 3. Chintia Kurniasih, & Soetjningsih, C. (2023). *Pola Asuh Demokratis dan Motivasi Belajar Siswa SMA di Tentena pada Masa Pandemi COVID-19. Jurnal Cakrawala Ilmiah, Vol.2 No.5.* <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawaililmiah.v2i5.4586>
- Budiastuti, D., & Bandur. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian: Analisis dengan NVIVO, SPSS dan AMOS.* Mitra Wacana Media.
- Cherniss, C., & Goleman, D. (2001). *Cherniss, C. & Goleman D. The Emotionally Intelligent Workplace.* Jossey-Bass.
- Choiro, D., & Fathoni, A. (2020). *Peran Lembaga Pendidikan Dalam Peningkatan Kualitas Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Premiere : Journal of Islamic Elementary Education, 1(2), 35–42.* <https://doi.org/10.51675/jp.v1i2.78>
- Crow, A., & Crow, L. D. (1984). *Psikologi Pendidikan (Cet.1).* Bina Ilmu.
- Daharnis, Erlamsyah, & Ifdil. (2014). *Gambaran Kegiatan Belajar Siswa Sumatera Barat.* <https://www.researchgate.net/publication/326264208>.
- Fox, Greer, L., & Carol, B. (2001). *Conditional Fatherhood: Identity Theory and Parental Investment Theory as Alternative Sources of Explanation of Fathering', Journal of Marriage and Family. 63.2.* <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2001.00394.x>
- Hawkins, A. (2002). *The Inventory of Father Involvement: A Pilot Study of a New Measure of Father Involvement. The Journal of Men's Studies, 10, 183-196.* <https://doi.org/10.3149/jms.1002.183>
- Hendrizal, H. (2020). *Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran. 2. No.1.*
- Hendryadi, H. (2017). *Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT, 2(2), 169–178.* <https://doi.org/10.36226/jrmb.v2i2.47>
- Hero, H., & Ermalinda, M. (2018). *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Inpres Iligetang. JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar), 1(2), 129–139.* <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i2.1568>
- Hurlock, E. (2005). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan.* Erlangga.

- Hutasuhut, A. R. I. (2017). *Hubungan antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Swasta Al-Maksum Desa Cinta Rakyat*. <https://doi.org/10.55110/mcj.v2i1.86>
- Ilmiah, H. (2024). *Pengaruh Father Involvement terhadap Emotional Intelegence Remaja Kelas IX di SMP Negeri 13 Kota*. Universitas Islam Negeri Malang. <http://etheses.uin-malang.ac.id/63852/2/200401110296.pdf>
- Jacobs, J., & Kelley, M. (2006). *Predictors of Paternal involvement in childcare in dual-earner families with young children. A Journal of Theory, Research, and Practice about Men as Fathers*, 4(1), 23–47. <https://doi.org/10.3149/fth.0401.23>
- Kasih, K. A. (2024). *Hubungan Father Involvement dengan Self Esteem pada Remaja*. Universitas Islam Negeri Malang. <http://etheses.uin-malang.ac.id/72482/2/200401110134.pdf>
- Lamb. (2004). *The role of father in child development (fourth edition)*. John Wiley & Sons, Inc.
- Lamb, M. E. (2010). *The role of father in child development (fifth edition)*. John Wiley & Sons, Inc.
- Marsuq, A. F., & Kristiana, I. F. (2018). *Hubungan Antara Persepsi Terhadap Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dengan Konsep Diri Pada Siswa Kelas X Smk Negeri 4 Kendari*. Jurnal Empati, 6(4), 247–253. <https://doi.org/10.14710/empati.2017.20063>
- McBride, Brent, A., Sarah, J., Schoppe, Thomas, R., & Rane. (2002). *Child Characteristics, Parenting Stress, and Parental Involvement: Fathers versus Mothers.*. Journal of Marriage and Family, 64(4):998–1011. <https://doi.org/DOI: 10.1111/j.1741-3737.2002.00998.x>
- Nasution, F. I. L. (2023). *Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas Viii Di Mts Hifzhil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara*. [repository.uma.ac.id](https://repository.uma.ac.id). <https://dx.doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i2.4780>
- Nugraheni, S. (2019). Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Disiplin Belajar Siswa Kelas XI MIPA Negeri 1 Bringin Tahun Ajaran 2018/2019. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(1). <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i1.17317>
- Nurhayani, F. O., & Wulandari, A. S. (2019). Effect of Periods and Media Storage on Viability of Cananga Seed (Cananga odorata (Lam.) Hook.f. & Thomson forma

- genuina). *Jurnal Sylva Lestari*, 7(3), 277. <https://doi.org/10.23960/jsl37277-288>
- Nurmalasari, F., Fitrayani, N., Paramitha, W. D., & Azzahra, F. (2024). *Dampak Ketidadaan Peran Ayah (Fatherless) terhadap Pencapaian Akademik Remaja: Kajian Sistematis*. *Jurnal Psikologi*, 1(4), 14. <https://doi.org/10.47134/pjp.v1i4.2567>
- Palkovitz, R. (2002). *Involved Fathering And Child Development: Advancing Our Understanding of Good Fathering. Handbook of father involvement: Multidisciplinary perspectives*. Lawrence Erlbaum Associate.
- Pebrianti., dkk, N. (2024). *Pengaruh Father Hunger terhadap Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X SMK Negeri 5 Banjarmasin*. Universitas Islam Jember, Vol. 7, no .2. <https://doi.org/10.56013/jcbkp.v7i2.3126>
- Priyatno, D. (2014). *Mandiri Belajar Analisis Data dengan Spss*. Mediakom.
- Rahman, S. (2021). *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*.
- Reber, A., & Emily. (2010). *Kamus Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Rizkyta, D. P. & Fardana. (2017). *Hubungan Antara Persepsi Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dan Kematangan Emosi Pada Remaja*. 6.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media Group.
- Santrock, J. W. (2008). *Psikologi Pendidikan*. (Alih Bahasa: Dina Angelica). Salemba Humanika.
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (1 ed.). Rajawali Pers.
- Sari, D. (2017). *Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Siswa*.
- Sastroasmoro. (1995). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Klinis*, Jakarta. Binarupa Aksara.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. CV.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Komunikasi (Kuantitatif, Kualitatif, dan Cara Mudah Menulis Artikel pada Jurnal Internasional)*. CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta.
- Sumargo, B. (2020). *Teknik Sampling*. UNJ Press.
- Suryabrata, S. (2008). *Metodologi penelitian*. Raja Grafindo Persada.
- Uno, H. B. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar*. PT RajaGrafindo Persada.
- Winarsih, V. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Latansa Pers.
- Wlodkowski R. J., and Jaynes J. H. (2004). *Motivasi Belajar*. Cerdas Pustaka.