

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Media pembelajaran berbasis Articulate Storyline pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII di SMPN 1 Lembah Melintang dikembangkan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Proses pengembangan dimulai dari analisis kebutuhan, perancangan desain tampilan dan isi materi, pengembangan produk, implementasi dalam pembelajaran, hingga evaluasi. Dengan tahapan tersebut, produk yang dihasilkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, tujuan pembelajaran, serta karakteristik kurikulum Merdeka.

Produk yang dirancang berupa media pembelajaran interaktif dengan aplikasi *Articulate Storyline*. Media ini berisi materi Andalusia pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, yang dikemas dalam bentuk teks, gambar, animasi, audio, video, dan kuis interaktif. Tampilan media dibuat menarik, mudah digunakan, dan dilengkapi dengan navigasi yang memudahkan siswa dalam belajar. Produk ini dihasilkan sebagai media alternatif untuk meningkatkan interaktivitas dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Hasil uji menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan termasuk dalam kategori *sangat valid*, dengan persentase

89% dari ahli media dan 90% dari ahli materi. Dari sisi *kepraktisan*, penilaian guru mencapai 93%, sehingga media dianggap sangat praktis digunakan dalam pembelajaran. Dari sisi *efektivitas*, respon siswa terhadap peningkatan minat belajar mencapai 88% dengan kategori sangat baik. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan Articulate Storyline mampu meningkatkan minat belajar peserta didik, karena media menghadirkan pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan menyenangkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh dari pelaksanaan penelitian ini, maka beberapa saran yang dapat diajukan untuk berbagai pihak terkait adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Guru, khususnya pengajar mata pelajaran PAI-BP, diharapkan mampu meningkatkan kreativitas dan inovasi dalam proses perancangan pembelajaran. Diperlukan upaya untuk memanfaatkan berbagai jenis media pembelajaran yang menarik agar peserta didik tidak merasa jenuh. Penggunaan media yang sesuai dengan karakteristik materi dapat membantu peserta didik lebih memahami serta menikmati proses belajar, sehingga motivasi belajar mereka pun meningkat.

2. Bagi Peneliti

Penelitian lebih lanjut sangat diperlukan untuk mengembangkan dan mengevaluasi berbagai bentuk media pembelajaran lainnya. Akan lebih baik jika pengembangan media ini juga dikombinasikan dengan

penerapan model atau metode pembelajaran tertentu agar efektivitasnya semakin tinggi dan hasil belajar peserta didik meningkat secara optimal.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat menyediakan dan meningkatkan sarana serta prasarana pembelajaran, khususnya media pembelajaran berbasis teknologi dan kearifan lokal. Media yang terintegrasi dengan kearifan lokal tidak hanya memperkaya wawasan peserta didik tentang lingkungan sosial dan budaya mereka, tetapi juga dapat menumbuhkan rasa cinta terhadap daerah asal dan memotivasi mereka untuk terus belajar.

4. Bagi Pembaca Umum

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi atau bahan bacaan tambahan yang dapat memperluas wawasan, khususnya dalam bidang pengembangan media pembelajaran dan peningkatan minat belajar peserta didik dalam mata pelajaran PAI-BP.

DAFTAR PUSTAKA

- Alti, R. M., Anasi, P. T., Silalahi, D. E., Fitriyah, L. A., Hasanah, H., Akbar, M. R., Arifianto, T., & Kamaruddin, I. (n.d.). *Pt. Global Eksekutif Teknologi*.
- Anwar, S. (2014). *Desain Pendidikan Agama Islam*. Idea Sejahtera.
- Ardiawan, F., & Mansur, H. (n.d.). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Iv Sdi Daruttaslim Kotawaringin Timur*.
- Asfiati. (2020). *Visualisasi dan Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Versi Program Merdeka Belajar dalam Tiga Era (Revolusi Industri 5.0, Pandemi COVID-19, dan Era New Normal)*. Kencana.
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), 52–60.
- Chatarina Eka Berliyanti Putri, Sunaryo, & Sonny Kristianto. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Dengan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Materi Substansi Genetika Peserta Didik Kelas Xii. *Journal Of Natural Sciences And Learning*, 1(1), 30–39. <https://doi.org/10.30742/jnsl.v1i1.20>
- Dewi, I. P., Sofya, R., & Huda, A. (2021). *Membuat Media Pembelajaran Inovatif dengan Aplikasi Articulate Storyline 3*. UNP Press.
- Herliani, Boleng, D. T., & Maasawet, E. T. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Lakeisha.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (Jipai)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Husna, M. N. (2022). *Tutorial Pembuatan Media Aplikasi Articulate Storyline 3 Untuk Pembelajaran Di Sd*. 1(2).
- Khusnah, N., Sulasteri, S., Suharti, S., & Nur, F. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Jimat Menggunakan Articulate Storyline. *Jurnal Analisa*, 6(2), 197–208. <https://doi.org/10.15575/ja.v6i2.9603>
- Maesaroh, S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Menyimak Cerita Peserta Didik Kelas Iv Sdn

- Mekarwangi 02 Kabupaten Bekasi. *Journal Of Language Learning And Research (Jollar)*, 5(2). <https://doi.org/10.22236/Jollar.v5i2.8612>
- Miftah, M., & Rokhman, N. (2022). *Kriteria Pemilihan Dan Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Tik Sesuai Kebutuhan Peserta Didik*. 1(4).
- Muhklisin, M. N. (2023). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Adab.
- Muliani, & Arusman, A. (n.d.). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta didik. *Urnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133–139
- Munthe, L. S., & Pasaribu, L. H. (2023). Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1321–1331. <https://doi.org/10.31004/Cendekia.v7i2.2087>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'Ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/Misykat.v3n1.171>
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.
- Pito, A. H. (2018). Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 6(2), 97–117. <https://doi.org/10.36052/Andragogi.v6i2.59>
- Rahima, W., Hadeli, Eliza, R., Remiswal, & Trinova, Z. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Minat Belajar. *An-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 176–183.
- Rochaendi, E., Fuadi, A., & Sholihah, D. A. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran*. ITERA Press.
- Safira, A. D., Sarifah, I., & Sekaringtyas, T. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Articulate Storyline Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas V Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 237–253. <https://doi.org/10.37478/Jpm.v2i2.1109>
- Suparlan, S. (2020). Peran Media Dalam Pembeajaran Di Sd/Mi. *Islamika*, 2(2), 298–311. <https://doi.org/10.36088/Islamika.v2i2.796>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z.

(2023). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal On Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

Yuliani, W., & Banjarnahor, N. (2021). *Metode Penelitian Pengembangan (RnD) Dalam Bimbingan Dan Konseling*. 5(3).

Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>