

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan Media Komik Unik Digital Interaktif (KONIDIN) berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan literasi membaca peserta didik kelas III SDN 35 Jembatan Babuai Kota Padang. Media ini, yang mengintegrasikan teks, gambar, dan audio secara interaktif, terbukti mampu menarik perhatian, menumbuhkan motivasi, serta mempermudah pemahaman isi bacaan.

Proses penerapan dilakukan melalui tahapan penayangan komik digital di kelas, pembacaan dan penyimak bersama, pengisian LKPD, diskusi kelompok, hingga presentasi hasil kerja. Penyajian materi yang menarik, ilustrasi yang jelas, serta penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik menjadikan media ini efektif dalam mendukung proses pembelajaran.

Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada skor posttest kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Peningkatan ini mencakup kemampuan memahami isi bacaan, menemukan informasi penting, merefleksikan, serta menyimpulkan bacaan. Selain itu, penerapan media KONIDIN juga mendorong partisipasi aktif dan membentuk sikap positif peserta didik terhadap kegiatan membaca. Dapat dilihat dari nilai

rata-rata pretes dan posttest kelas eksperimen 73 dan 87 sedangkan kelas kontrol 72,75 dan 82,75.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Pendidik, diharapkan dapat memanfaatkan media Komik Unik Digital Interaktif (KONIDIN) secara berkelanjutan sebagai alternatif media pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik. Pemanfaatan fitur interaktif seperti suara, animasi, dan kuis perlu divariasikan untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran.
2. Peserta didik, diharapkan memanfaatkan media KONIDIN tidak hanya saat kegiatan pembelajaran di kelas, tetapi juga secara mandiri di rumah, sehingga dapat membentuk kebiasaan membaca yang konsisten dan meningkatkan keterampilan literasi secara berkesinambungan.
3. Untuk sekolah, untuk menyediakan dukungan sarana dan prasarana, seperti perangkat pembelajaran digital dan jaringan internet yang memadai, guna menunjang penerapan media berbasis teknologi. Selain itu, sekolah dapat menyelenggarakan pelatihan bagi guru mengenai pembuatan dan pengembangan media pembelajaran digital yang kreatif, inovatif, dan sesuai kebutuhan peserta didik.

4. Penelitian selanjutnya, disarankan untuk tidak hanya mengukur literasi membaca, tetapi juga mengkaji keterampilan literasi lainnya, seperti menulis, berbicara, dan menyimak, sebagai bagian dari literasi terpadu
5. Pembaca, diharapkan penelitian ini dapat membantu pembaca dalam menambah wawasan pengetahuan.



UIN IMAM BONJOL  
PADANG

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, I. N. (2020). Konsep Belajar Dalam Al-Qur'an Surat Al-'Alaq Ayat 1-5 (Studi Tafsir Al-Misbah). *Arfannur : Journal of Islamic Education*, 1(1), 87–102. <https://doi.org/10.24260/arfannur.v1i1.161>
- Agus, I. K., Mahardika, D., Suwindia, I. G., & Winangun, I. M. A. (2025). *Inovasi Literasi Membaca melalui Media Konidin (Komik Unik Digital Interaktif)*. 8, 195–201.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1). <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Annisa, M. N. (2023). Penggunaan Media Komik Digital Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Materi Keberagaman Budaya Di Indonesia. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1(3), 177–185.
- Aprilia, D. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Membaca Siswa Kelas IV di MI Nw Lendang Batu Tahun Ajaran 2023/2024. 15(1), 37–48.
- Artama, M., Suwindia, I. G., & Winangun, I. M. A. (2024). *Mengurai faktor kunci literasi membaca : perspektif teoritis dan empiris*. 5(2), 129–136.
- Aysya, I., & Jannataka Nugrananda. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Canva pada Materi Kearifan Budaya Lokal di Kelas 4 SDN 1 Tawing Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, 4(1), 2390–2396. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i1.1976>
- Azizah, R., Putri, D. A. A., & dan Nourma Oktaviarini. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Komik Digital Muatan Bahasa Indonesia Terhadap Minat Baca Siswa. *Sangkalemo: The Elementary School Teacher Education Journal*, 4(1), 38–46.
- Collom, O. C. N., & Senaratne, C. D. (2025). *The Schema Theory and its Application in Teaching Reading Skills: A Mixed Methods Study Based on an Online English as a Second Language Classroom for Adult Learners at a Private Institution in the Western Province. August 2024*.
- Dafit, S. R. M. dan F. (2024). Pengaruh Media Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 21 Pekanbaru. *Tjyybjb.Ac.Cn*, 9(1), 635–637.
- Fikri, A. F. (2025). Pengaruh Media Komik Digital untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas 4 SDN 2 Kedung Jepara. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 22–33. <https://doi.org/10.46368/jpd.v13i1.3818>
- Gomes, A. N., Istiningsih, S., & Nurwahidah. (2024). Literasi Membaca Dalam meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(2), 497–502.

<https://doi.org/10.31949/educatio.v10i2.8431>

- Kusmarrifah, D. (2013). Uji Validitas dan Reliabilitas. *Statistika Pendidikan*, 1–10.
- Larasati, E. T. (2025). “ Penggunaa N Media Komik Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Kelas III SDN 8 Metro Barat ” Oleh : Erika Tia Larasati Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Metro 2025 M /.
- Lathifah, M. Dk. (2024). Peran Pendidikan Dalam Membangun Kemanusiaan Yang Beradab. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 2(3), 184–193. <https://doi.org/10.55606/lencana.v2i3.3764>
- Lestari, V. L. dan W. M. (2024). Pengaruh Media Komik Terhadap Literasi Baca Peserta Didik Kelas IV SDN Gunung Gangsir II Pasuruan. 09, 1–23.
- Maldin Ahmad Burhani, Muhammad Sukron, L. A. Y. (2024). Pengaruh Media Komik Digital Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SDN 19 Sitiung. *The New Oxford Shakespeare: Modern Critical Edition*, 10, 239. <https://doi.org/10.1093/Oseo/Instance.00196643>
- Masruroh, S. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII Di MTs Bustanul Ulum Panti JEMBER TAHUN PELAJARAN 2021/2022. *Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember*.
- Mekalungi, N., Markhamah, Rachmawati, F. P., & Wulandari, M. D. (2025). Komik Digital Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Literasi membaca Siswa Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1 Februari), 1215–1224.
- Musyarofah, N. (2019). *Penggunaan Media Komik untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Pada Siswa Sekolah Dasar (Kuasi Eksperimen di SDN Lebak Wangi)*. 2103096013, 65–83.
- Nasrum, A. (2018). Uji Normalitas Data untuk Penelitian. In *Jayapangus Press Anggota*.
- Navida, I., Rasiman, Prasetyowati, D., & Nuriafuri, R. (2023). Kemampuan Literasi Membaca Peserta Didik Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas 3 di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1034–1039. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4901>
- Ningsih, T. U. (2025). Pengaruh Media Komik Digital Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Ypk Eway Kabupaten Maybrat. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.
- Nurjannah, S. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Aspek Membaca Murid Kelas IV SDI Bontobu'ne Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa Skripsi*. 373426.
- Nurman, M. F. S. (2023). *Pengaruh Media Komik Digital Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SDN Lubang Buaya 13 (Penelitian Pra- Eksperimen*

- di SDN Lubang Buaya 13 Jakarta Timur*). 13(July), 1–23.
- Permendiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006*. 13(II), 166–173.
- Purwanza, D. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi. *Media Sains Indonesia*, 1–225.
- Rahayu, S. (2024). *MEDIA PEMBELAJARAN: konsep dasar , teknologi dam implementasi dalam model pembelajarab* (R. A. dan A. Harahap (ed.)). UMSU Press.
- Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara.
- Rusalina, A. (2020). Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Erhadap Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 51 Kaur. *Kaos Gl Dergisi*, 8(75), 147–154.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*. Literasi Media Publishing.
- Son, A. L. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52.
- Subrata, L. M. dan H. (2023). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 11(6), 1274–1283.
- Sukoco, R. A., Nojeng, A., Studi, P., Bahasa, P., Bahasa, F., Makassar, U. N., Daeng, J., Raya, T., & Selatan, S. (2025). *EFEKTIVITAS MEDIA KOMIK DIGITAL TERHADAP KELAS IV SD INPRES KANTISANG KOTA MAKASSAR Keterampilan berbahasa termasuk menyimak , berbicara , membaca , dan menulis ialah komponen esensial dalam komunikasi sehari-hari serta dalam proses pembelajaran . Keteram*. 5(3), 793–801.
- Sumirharsono, R. (2017). *Media Pembelajaran* (D. Haryanto (ed.)). Pustaka Abadi.
- Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid I* (hal. 119). CV Jejak.
- Ulviani, M. (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Pendidikan Kecakapan Hidup Di SDN Taeng Kabupaten Gowa. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(03), 4214–4240.
- Yulianti, N. (2023). Penerapan Literasi Membaca Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD Muhammadiyah 12 Setiabudi Pamulang. *UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Zait, U. dan. (2015). *How Reliable are Measurement Scarles? External Factorswith Indirent Influence on Reliability Estimators Procedia Economics and Finance*. 9 No. 4.