

فعالية استخدام لعبة أونو ستاكو لتعزيز الثقة بالنفس في تكلم اللغة العربية لدى
طالبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية نور الفلاح سيجونجونج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

عقّة أزهرى

رقم التسجيل: ١٨١٤٠٢٠٠٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

فعالية استخدام لعبة أونو ستاكو لتعزيز الثقة بالنفس في تكلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن
في المدرسة الثانوية الأهلية نور الفلاح سيجونجونج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج لاستيفاء شرط
من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

عقّة أزهرى

رقم التسجيل: ١٨١٤٠٢٠٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

مواقفة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها:

الاسم : إففاه أزهارى

رقم التسجيل : ١٨١٤٠٢٠٠٠٧

العنوان : فعالية إستخدام لعبة أونو ستاكو لترقية الثقة بالنفس في مهارة الكلام

لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور

الفلاح سيجونجونج

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج،

المشرفة الأولى،

رمز

الدكتورة ريجاني الماجستير

١٩٧٢٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني،

رمز

رحمات ستريا ديناتا الماجستير

١٩٩٠١١١٠٢٠١٨٠١٢٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

رمز

الدكتور حرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع : فعالية استخدام لعبة أونو ستاكو لتعزيز الثقة بالنفس في تكلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة ثانوية أهلية نور الفلاح سيجونجونج، التي أعدها الطالبة:

الاسم : عقة أزهرى -

رقم التسجيل : ١٨١٤٠٢٠٠٠٧ :

قد دافع الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢١ أغسطس ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة



رحمات ستريا ديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠١١١٠٢٠١٨٠١٢٠٠١

رئيسة اللجنة



الدكتورة ريحاني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الأعضاء



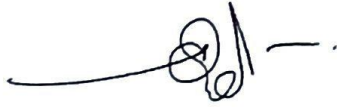
موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



نيلي بوتري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢



رحمات ستريا ديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠١١١٠٢٠١٨٠١٢٠٠١



الدكتورة ريحاني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع ة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : إففاه أزهارى

رقم التسجيل : ١٨١٤٠٢٠٠٠٧

العنوان : فعالية إستخدام لعبة أونو ستاكو لترقية الثقة بالنفس في مهارة الكلام
لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور
الفلاح سيجونجونج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في
تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غبرى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحى فأنا أتحمل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل
المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرنى أحد على ذلك.

بادانج، ٨ أغسطس ٢٠٢٥ م.



إففاه أزهارى

شعار / استهلال

"لا يمكنك إرضاء الجميع. لذلك يكفيك أن تصلح علاقتك بالله ، ولا تهتم كثيراً

بأحكام الإنسان ". الامام الشافعي *

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي :

إلى أمي وأبي الغاليين، عذراً يا نبض قلبي إن لم أبلغ بعدُ ما كنتم تأملانه في ابنتكما،
فأنتم سرُّ قوتي ومنارةُ طريقي، وصبركما ظلٌّ يرافقني في كل خطوة. جزاكم الله عني خير الجزاء،
وأدام عليكم الصحة والعافية، وحفظكما في كنفه، آمين.

وإلى زوجي الحبيب، يا من كنتَ السند والعون، لم تفتر لحظةً عن دعمي، ولم تتردد في
بث الصبر في قلبي. لك مني دعاء لا ينقطع بأن يجزيك الله خيراً لا ينفد، ويعطيك فوق ما
تتمنى، آمين.

وإلى عائلتي الكبيرة، أنتم دفء القلب وأمان الروح، وإن لم أذكر أسماءكم واحداً واحداً،
فدعواتي لكم جميعاً لا تنقطع، وأسأل الله أن يعوّضكم أضعاف ما قدمتم، آمين.

وإلى أصدقائي الأعزاء، أنتم رفقاء الدرب في أصعب الأيام، وسبب ابتسامتي في محطات
التعب. شكراً لوفائكم ووقوفكم بجاني حتى بلغت هذه النهاية. أسأل الله أن يكتب أجركم
ويجعل السعادة حليفكم دائماً، آمين.

وشكراً لنفسي، يا من آمنتِ بأنك قادرة، وثابرتِ رغم العثرات حتى النهاية. واصلي،
فما زال في الطريق أفراح تستحق النضال من أجلها.

وأخيراً، إلى طفلي المنتظر، يا قطعةً من روحي، شكراً لأنك كنتَ معي في كل لحظة،
وشكراً لقوتك وصبرك رغم انشغالي عنك أحياناً. أستودعك الله الذي لا تضيع ودائعه، وأسأله
أن يجعلك ابنةً صالحةً تفرح بها القلوب، آمين.

ولكل من يمر بابتلاء أو تحدٍّ، ثق أن الله هو مصدر قوتك، واجعل قلبك قريباً منه
دائماً، فالقرب من الله هو النجاة الحقيقية.

مستخلص البحث

انطلق هذا البحث من مشكلة انخفاض مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب في مهارة التحدث باللغة العربية، والذي يُعزى غالباً إلى الأساليب التعليمية التقليدية كالمحاضرات والتمارين المنظمة التي تفتقر إلى عنصر اللعب والتفاعل الحقيقي. وتؤكد نظرية باندورا أن إتمام تحديات اللعبة يُعدّ غمجة المشاركين (mastery experience) تعزز ثقتهم بأنفسهم. ويهدف هذا البحث إلى قياس فعالية استخدام لعبة "أونو سناكو" كوسيلة تعليمية لتعزيز الثقة بالنفس في مهارة التحدث لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح سيجونجونج.

أما منهج البحث على المنهج شبه التجريبي (Quasi-Experimental) بتصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي (One-Group Pre-test-Post-test Design) تكونت عينة البحث من ٣٠ طالباً تم اختيارهم بطريقة قصدية (Purposive Sampling) قامت الباحثة بجمع البيانات باستخدام استبيان لقياس مستوى الثقة بالنفس، والذي تم التحقق من صدقه وثباته، بالإضافة إلى بطاقات الملاحظة لتوثيق التغيرات السلوكية. وتحليل البيانات الكمية، استخدمت الباحثة الإحصاء الوصفي واختبار "ت" للعينات المزدوجة (Paired Samples T-Test) عبر برنامج SPSS.

النتائج البحث أن متوسط درجة الثقة بالنفس لدى الطلاب قبل تطبيق اللعبة كان ٦٣,٥، وهو يقع في فئة "المتوسط". وبعد تطبيق التدخل التعليمي المكون من ست جلسات، ارتفع المتوسط بشكل ملحوظ إلى ٨٢,١، لينتقل بذلك إلى فئة "المرتفع". أثبت اختبار "ت" وجود فرق دال إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي، حيث بلغت قيمة الدلالة 0.000 (Sig. 2-tailed)، وهي أصغر من ٠,٠٥. هذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. علاوة على ذلك، بلغت قيمة حجم الأثر 3.21 (Cohen's d)، مما يشير إلى أن تأثير اللعبة كان "كبيراً جداً" من الناحية العملية. يستنتج البحث أن لعبة "أونو سناكو" وسيلة تعليمية فعالة للغاية في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب في مهارة التحدث باللغة العربية بشكل كبير وملحوس. توصي الباحثة المعلمين بتبني استراتيجيات التعلم القائم على الألعاب لخلق بيئة تعليمية ممتعة وداعمة نفسياً للطلاب.

الكلمات المفتاحية: لعبة أونو سناكو، الثقة بالنفس، مهارة التحدث، المنهج شبه التجريبي، تعليم اللغة العربية.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية، وهنا يريد الباحثة أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية وعمدائه المحترمين.

٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية السيد الدكتور حرمونيدي، الماجستير وسكريتير السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير اللذين قد ساعداني في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٣. السيدة الدكتورة ريحاني، الماجستير بصفتها المشرفة الأولى، والسيد رحمت ستريا ديناتا الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذين وجها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة لي حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.

٥. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحثة أن يذكرهم جميعا هنا.

وأخص إلى والدي الكريمين المحبوبين أبي " أدريانو " وأمي " ستي ميمونة " هما اللذان
شجعاني على الدراسة كي أكون من الناجحات المتفوقات. هذا ، وأسأل الله أن تكون
أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

بادانج، ٢١ أغسطس ٢٠٢٥ م.

الباحثة،



عقّة أزھري

محتويات الرسالة العلمية

الصفحة

شعار

إهداء

إقرار الطالبة

موافقة المشرفة

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

أ..... مستخلص البحث

ب..... شكرا و تقدير

د..... محتويات الرسالة العلمية

ى..... قائمة الجدوال

ك..... قائمة الرسوم البيانية

الفصل الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكل البحث ٧

ج. أسئلة البحث ٧

د. تحديد المشكلة ٧

هـ. أهداف البحث ٨

و. فوائد البحث ٩

ز. توضيح المصطلحات ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ. تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية ١٢
١. مفهوم تعليم اللغة العربية..... ١٢
٢. أهداف تعليم مهارة الكلام ١٤
٣. المبادئ الأساسية للمنهج التواصل في تعليم اللغة ١٥
- ب. طريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية ١٦
١. تعريف النظرية وأساسها ١٦
٢. مراحل تطبيقها..... ١٩
٣. صلتها بتنمية مهارة الكلام ٢١
- ج. الثقة بالنفس في علم النفس التربوي ٢٢
١. تعريف الثقة بالنفس ٢٢
٢. جوانب الثقة بالنفس..... ٢٣
٣. العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس ٢٤
٤. العلاقة بين الثقة بالنفس مهارة الكلام ٢٥
- د. طريقة الألعاب التعليمية في تعليم اللغة العربية ٢٦
١. مفهوم الألعاب التعليمية ٢٦
٢. دور الألعاب في تسهيل التعلم اللغوي..... ٢٧
٣. أسس تصميم الألعاب التعليمية لتنمية المهارات الشفوية ٢٨
- هـ. لعبة "أونو ستاكو" كوسيلة تعليمية..... ٢٩
١. وصف اللعبة وأهدافها ٢٩
٢. إمكانات التكيف في تعليم اللغة العربية..... ٣١
- و. الدراسات السابقة ٣٢
- ز. خلفية التفكير..... ٣٩

ح. فرضيات البحث..... ٤٠

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله..... ٤١

ب. مجتمع البحث وعينته..... ٤٢

١. مجتمع البحث..... ٤٢

٢. طريقة اختيار العينة..... ٤٣

ج. متغيرات البحث..... ٤٣

١. المتغير المستقل..... ٤٣

٢. المتغير التابع..... ٤٣

د. أدوات البحث..... ٤٤

١. الاستبانة..... ٤٤

٢. صدق الأداة..... ٤٤

٣. ثبات الأداة..... ٤٥

٤. جدول المواصفات (KISI-KISI)..... ٤٦

هـ. أساليب جمع البيانات..... ٤٦

١. الاستبانة القبليّة..... ٤٦

٢. الاستبانة البعدية..... ٤٦

و. أساليب تحليل البيانات..... ٤٧

١. الأساليب الإحصائية الوصفية..... ٤٧

٢. أساليب الإحصاء الاستدلالي (التحليلي)..... ٥١

٣. دور الحاسب الآلي في تحليل البيانات..... ٥٥

٤. تفسير النتائج..... ٥٦

ز. خطوات البحث..... ٥٦

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب قبل استخدام لعبة " أونو ستاكو" ٥٧
١. وصف بيانات نتائج البحث..... ٥٧
٢. اختبار صدق وثبات أداة البحث..... ٥٩
٣. وصف تنفيذ التدخل بناءً على وحدة التدريس..... ٦١
٤. وصف البيانات الكمية (نتائج الاستبيان)..... ٦٢
٥. التحليل الوصفي لبيانات الاختبار القبلي..... ٦٤
٦. التحليل الوصفي لبيانات الاختبار البعدي..... ٦٥
٧. وصف البيانات النوعية (نتائج الملاحظة)..... ٦٧
- ب. عملية استخدام لعبة "أونو ستاكو" على ثقة الطلاب بأنفسهم ٧٠
- ج. مستوى فعالية لعبة "أونو ستاكو" ٧٣
١. الاختبارات الشرطية للتحليل ٧٣
- د. مناقشة نتائج البحث..... ٧٧
١. توليف وتفسير النتائج..... ٧٧
٢. ربط النتائج بالإطار النظري لفعالية الذات (باندورا) ٧٨
٣. انعكاسات النتائج على الممارسات التعليمية للغة ٨٠
٤. الربط بالدراسات السابقة..... ٨٠
٥. تحليل محدودية الإسقاط وتوجهات البحث المستقبلية..... ٨١
٦. الانعكاسات والتوصيات..... ٨٢

الفصل الخامس : خاتمة

- أ. الخلاصة..... ٨٤
- ب. الإقتراحات..... ٨٥

المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية