

الباب الخامس

الخاتمة

يبحث الكاتب في هذا الباب عن الخاتمة المتعلقة بموضوع تعليم النحو في الصف الرابع الخاص في مدرسة التربية الإسلامية جندونج و هي تنقسم إلى ثلاثة أقسام : الخلاصة و الآثار و الإقتراحات وإن تنفيذ تعليم النحو في الصف الرابع الخاص في مدرسة التربية الإسلامية جندونج جيد جدا وله تأثير إيجابي على التلاميذ، لأنه ينظر إليه من عدة عناصر، وهي: الأهداف والمواد والطرق والوسائل والتقييم التعليم.

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي قام به الكاتب بتعليم النحو في الصف الرابع الخاص

في مدرسة التربية الإسلامية جندونج، ويمكن إبرامها على النحو التالي:

١. أهداف تعليم النحو في الصف الرابع الخاص في مدرسة التربية الإسلامية جندونج

هو يركز على تمهيد تعليم النحو بان التلاميذ قادرون على قراءة كتاب بوقت سريع

كان كتاب النحو أوغيرها من المواضيع الدينية و قادرون على فهم قواعد النحو

جيذا و فهم معنى القراءة.

٢. مواد تعليم النحو في الصف الرابع الخاص في مدرسة التربية الإسلامية جندونج باستخدام كتاب المفتاح المجلدات ١ و ٢ و ٤ وكتاب الآجرومية. المادة الموجودة في كتاب المفتاح جيدة جداً لأنه كتاب تلخيصي لكتب أخرى مختلفة والمواد التي تدرس في مدرسة التربية الإسلامية جندونج لها مميزات، منها أن المادة تستخدم اللغة الأم المادة قصيرة لأن المادة مختصرة من المتن الجرومية والإمريتي والألفية، وأيضاً ما يميز هذه المادة أنها مزودة بخصائص من المواقف التي غالباً ما توجد في تراكيب اللغة العربية بحيث يستطيع التلاميذ بهذه الخصائص قراءة الكتب حتى لو كانوا لا يعرفون معناها وفهمها، ويتم تقديم المادة على شكل رسوم بيانية وما إلى ذلك.

٣. طريقة تعليم النحو في الصف الرابع الخاص في مدرسة التربية الإسلامية جندونج متبعة طريقة المفتاح للعلوم، التي طُوِّرت من قبل معهد سيدوغيري. وتُعرف هذه الطريقة بأنها أسلوب جذاب وممتع في تعليم النحو من خلال الأناشيد أو الأشعار الواردة في كتاب المفتاح. و أيضاً مع وجود طريقة المفتاح في جندونج لا يغير مضمون أي الهدف من تعليم النحو حتى الآن، ولكن وجود طريقة المفتاح في طريقة لتبسيط وترشيد القائمة النحو، بحيث مع هذا الأسلوب التلاميذ على مستوى المبتدئين هي قادرة على قراءة الكتب. إضافة إلى ذلك، يُكَمَّل تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية لمادة كتاب الآجرومية.

٤. وسائل التعليم النحو في الصف الرابع الخاص في مدرسة التربية الإسلامية

جندونج تتكون من وسائل سمعية وبصرية (مقاطع فيديو تعليمية فعالة لتوفير

التصور وشرح المفاهيم بشكل أكثر ديناميكية، وتحفيز التلاميذ على التعلم)، إعلام

البصرية كتاب المفتاح كامل وملون يمكن أن يساعد التلاميذ على فهم المادة بشكل

شامل، مع التركيز البصري القوي. وسائل الإعلام البصرية الأخرى السبورة و باور

بوينت (يمكن أن يزيد استخدام الوسائل البصرية مثل السبورة و باور بوينت القدرة

على الاستيعاب لدى التلاميذ ومساعدتهم على المتابعة بشكل أفضل وتوضيح

المفاهيم التي يتم تدريسها).

٥. تقييم تعليم النحو في الصف الرابع الخاص في مدرسة التربية الإسلامية جندونج

هو لتقييم التعليم من خلال اعتماد أنواع مختلفة من الاختبارات والتقييمات الدورية،

كما تظهر الابتكارات مثل التخرج المفتاح ومشاركة التلاميذ في الامتحانات

العملية القراءة الكتب الجهود المبذولة لتوفير تجربة تعليمية شاملة وتحفيز التلاميذ.

ينقسم تنفيذ هذا التقييم في هذا المعهد إلى طريقتين هما: تقييم الكتابة، وهو شكل

من أشكال التقييم يستخدم أسئلة في شكل مقالات تشمل النحو والتأليف وغيرها

على الورق كوسيلة للتقييم و أسئلة الامتحانات الأسبوعية والنهائية لطلاب رفقت

الكاتبة في ملحق الوثائق والتقويم الشفهي، وهو شكل من أشكال التقويم يتم من

خلال عملية سؤال وجواب مباشرة بين الأستاذ والتلاميذ مثل حفظ النظم والدليل و الأغاني باستخدام أسلوب المفتاح للعلوم. وللاستخدام اليومي شفهيًا وكتابيًا مثل عندما تغيب سؤال وتأخذ على الفور درجة. و عقد تخريج كل مرة واحدة في السنة، وكذلك عروض في القاعة ومسابقات الإبداع مرة واحدة في الشهر و التسميع.

ب. الآثار

بناءً على نتائج هذه الدراسة يمكن بيان الآثار النظرية والعملية على النحو التالي:

١. الآثار النظرية

- أ) يمكن أن يؤثر اختيار أساليب التعلم المناسبة على تحصيل الطالب التعليمي؛
- ب) دفع تعليم التلاميذ له تأثير على التحصيل التعليمي لكتب التراث. يتمتع التلاميذ ذو الدافع التعليمي العالي بالتأكد بإنجاز تعليمي أفضل من التلاميذ ذوي الدافع التعليمي المعتدل أو المنخفض.

٢. الآثار عملية

تم استخدام نتائج هذه الدراسة كالاقتراحات لكل من الأساتذ. تحسين النفس فيما يتعلق بالتعليم الذي تم الإنجازات التعليمية للطلاب التي تم تحقيقها من

خلال الاهتمام بطريقة التعليم الصحيحة لدوافع تعلم التلاميذ لأجل نتيجة تعليمية
لكتب التراث في تعليم النحو للطلاب.

ج. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أجره الباحث فيما يتعلق بتعليم النحو في الصف الرابع
الخاص في مدرسة التربية الإسلامية جندونج، تقترح الكاتبة عددًا من الأشياء
للمستقبل على النحو التالي:

١. سيكون من الجيد في عملية التعلم، أن يقوم المعلم بإعداد خطط الدروس مسبقًا
لأن خطط الدروس مهمة جدًا ويمكن أن تنظم كيفية سير عملية التعلم من بداية
النشاط إلى نهاية التعلم ومن الجيد أيضًا تجميع منهج الصف الرابع الخاص
كتابيا؛

٢. في البحث الذي قامت الكاتبة وجدت الكاتبة أن المعلمين يستخدمون الوسائل
في التعلم مثل السبورة، والقلم و و باور بوينت والكتب، سيكون من الجيد أن
يستمر المعلمون في تنويع الوسائل في التعلم ليس باستخدام الوسائل اليدوية
ونقاط الطاقة فقط، ولكن هناك وسائل تفاعلية أيضا أو أنواع مختلفة من
التكنولوجيا في هذا اليوم و هذا العصر.

المراجع

المراجع العربية

أبي عبد الرحمن، ج. ب. إ. أ. (٢٠٠٣). النحو التطبيقي من القرآن والسنة. دار الضياء.

الأهدل، ع. أ. (١٩٩٠). الكواكب الدرية. مؤسسة الكتب الثقافية.

أبني، ف. ق. (٢٠٢٢). تعليم النحو بالطريقة القياسية في معهد الاتحاد السلفي مالانج رسالة دكتوراه، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

بونغسو، ل...، عائشة، د.، و أميليا. (٢٠٢٠). تأثير إستراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بادانج بانجانج. لغوية: مجلة تعليم اللغة العربية واللسانيات،.

توفيق، أ. (٢٠٢٠). تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أمثلتي وكتاب الفاتح: دراسة الحالة في معهد دار الفاتح ومعهد النور في جاوى الوسطى.

خورية، س. (٢٠١٦). تطبيق طريقة الحرية الفكرية لتربية نتيجة دراسة التلاميذ في درس القواعد بالمدرسة العالية منبع الحيوان سوعاي للدين رسالة ماجستير، جامعة رادن فاتح بالمبانج.

حسنى، ك. هـ، سلام، م. ي.، و حرحب، پ. (٢٠٢٤). تعليم النحو باستخدام أسلوب المفتاح للعلوم (دراسة الحالة في مدرسة التربية الإسلامية جندونج). العربية: مجلة دراسات اللغة العربية

العارفين، ز. (٢٠٢١). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. هيفا بريس.

عائشة، د. (٢٠٢١). أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. مؤتمر المعهد الإسلامي الحكومي باتوسنغكار.

عبد الحليم، حنفي. (٢٠٠٥). طرق تعليم اللغة العربية. باتوسنغكار.

عبد الله، ش. (٢٠٢٠). الخلاصة النحوية في شرح الأجرومية. دار العلم.

فارقة، د. ن. (٢٠٠٩). طريقة تعليم النحو بكتاب الشبراوي الشافعي في معهد الفاتح جاتيلوانج بانيومس.

غلاييني، ا. م. (٢٠١١). الدروس العربية للمدارس الإعدادية. دار الكتب العلمية.

غلاييني، ا. م. (٢٠٢١). جامع الدروس العربية في النحو والصرف والبلاغة والعروض. المكتبة الوادي جاكرتا.

مازيدة، ن. ل. (٢٠٢٠). تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو لطالبات الصف الأساسي بمعهد إمام الدمههوري مالانج رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم.

نهر، هـ. (٢٠٠٨). النحو التطبيقي. جدار للكتاب العالمي.

نور، س. (٢٠٢١). التحليل عن طريقة تدريس القواعد النحوية للطلبة المستوى الثاني بمعهد أبو عبيدة بن الجراح. إحياء العربية: مجلة تعليم اللغة والأدب العربي.

الصنهاجي، أ. ع. (٢٠١١). متن الأجرومية. دار الظاهرية.

المراجع الأجنبية

Aliyah, A. (2018). Pesantren tradisional sebagai basis pembelajaran nahwu dan sharaf dengan menggunakan kitab kuning. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 6(1), 1-25

Asiah, A., Zamroni, Z., & Rijal, M. K. (2022). Problematika Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab di Lembaga Pendidikan Indonesia. *Borneo Journal of Language and Education*, 2(2), 170-185.

Efendi, A. F. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Fauzi, A., Nisa, B., Napitupulu, D., Abdillah, F., Utama, S., Zonyfar, C., . . . Sumartiningsih, M.

S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Purwokerto: CV. Pena Persada.

Fauziah, Y. L., Kusni, N., & Nasrullah, N. (2023). Analisis Kesalahan Nahwu dalam Membaca Teks Arab Gundul Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 Universitas Muhammadiyah Tangerang. *Masterpiece: Journal of Islamic Studies and Social Sciences*, 1(1), 15-23

Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., . . . Waris, L. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.

- Frananda, A. (2021). Evaluasi Materi Pembelajaran Nahwu Dalam Buku Ilmu Nahwu Untuk Pemula 2021 [Phd Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau]. <https://repository.uin-suska.ac.id/52914/>
- Hakim, A. R. (2014). Mempermudah pembelajaran ilmu nahwu pada abad 20. *Jurnal Al-Maqayis*, 1(1).
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., . . Auliya, N. H. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Haryono, E. (2023). Metodologi penelitian kualitatif di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *E-Journal an-Nuur: The Journal of Islamic Studies*, 13, 1–6.
- Hasanah, N., & Al Faruq, M. (2021). Edukasi Ilmu Nahwu "Jurumiyah" Tingkat Pemula di PP. Al-Ma'ruf Jurang Wuluh Kedawung Mojo Kediri. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Desa (JPMD)*, 2(2), 235-243.
- Idrus, L. (2019). Evaluasi dalam proses pembelajaran. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 920-935.
- Indriyani, L. (2019). Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kognitif siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 17-26. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/568>
- Izmi, N. (2018). Analisis terhadap struktur kurikulum tingkat aliyah dan dampaknya terhadap pembelajaran di madrasah tarbiyah islamiyah Canduang kab. Agam . *El-Rusyd*, 3(1), 3-23.
- Kaharuddin. (2021). Equilibrium : Jurnal Pendidikan Kualitatif : Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Jurnal Pendidikan*, IX(1), 1–8. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/equilibrium>
- Kamil, S. (2018). *Ensiklopedi Bahasa dan Sastra Arab*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Khofifah, L. Y. (n.d.). Pemahaman Nahwu Saraf Siswa Kelas Vii Smp Alam Nurul Furqon.
- Masrukin, A. (2021). Pembelajaran Nahwu di Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien Lirboyo Kediri. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(1), 45-56.

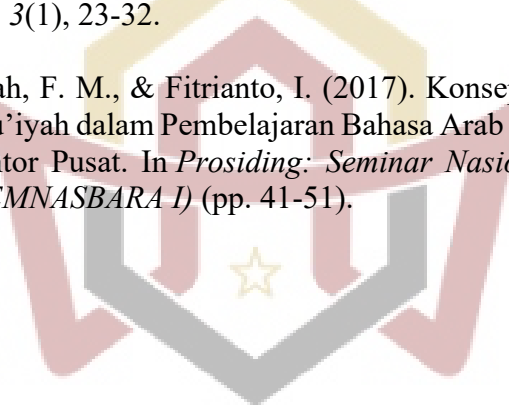
Mulyatiningsih, E. (2023). *Metode Penelitian Dasar untuk Penulisan Tugas Akhir di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Relasi Inti Media.

Muryanti, M. (2023). *PEMBELAJARAN ILMU NAHWU SANTRI PONDOK PESANTREN JAREQJEQ PAMBUSUANG KABUPATEN POLEWALI MANDAR* (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).

Shidqi, M. H., & Mudinillah, A. (2021). The Effect of Nahwu Learning Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, 9(2), 225-236.

Supardi, A., Gumilar, A., & Abdurrohman, R. (2022). Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif. *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan*, 3(1), 23-32.

Suryadarma, Y., Abdillah, F. M., & Fitrianto, I. (2017). Konsep Penerapan Teori Wihdah dan Furu'iyah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor Pusat. In *Prosiding: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa I (SEMNASBARA I)* (pp. 41-51).



UIN IMAM BONJOL
PADANG